|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2:** | | | | **Моя семья и друзья** | | | |
| **Подраздел 1.5:** | | | | **Права и обязанности** | | | |
| **Трусова Оксана Николаевна** | | | |  | | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Мои права и обязанности** | | |
| **Цели обучения** | | | | | | | |
| 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность  2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу | | | | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  Сказать о своих правах и обязанностях.  **Большинство учащихся смогут:**  Рассказать о своих правах и обязанностях, которые записаны в конституции.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Дать определение государству, конституции, дать оценку неправовым поступкам. | | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Полиязычие:**  мемлекет государство state  азамат гражданин citizen  **Основные термины и словосочетания:**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Вопросы для обсуждения:  Что такое обязанности?  Что такое права? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь – самопознание, краеведение | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания, которые имеются у детей о государстве в котором они живут. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | **I. Создание положительного эмоционального настроя**  **(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! | | | | | |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**  У ребёнка право есть Кашу манную не есть, Да ещё просить при этом Шоколадную конфету. Право прыгать и шалить, На салфетку чай пролить,  Драться с братиком подушкой, Разбросать свои игрушки. Исчеркать картинки в книжке, Дёрнуть за ухо братишку, Вот как много разных прав! Разве я, друзья, не прав?  – Прав герой этого стихотворения? Почему? (Ответы детей)  – Правильно, это не права, а желания мальчика.  Чем отличаются права и желания! | | | | | |  |
| … мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  – Учитель: Попробуйте предположить: о чём пойдёт речь на уроке?  Правильно ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТИ и ОТВЕТСТВЕННОСТИ.  Тема урока мои права и обязанности **СЛАЙД 1** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Ученики делают свои предположения, что урок будет посвящен их правам, государству, которое охраняет их права.* | | | | | |  |
| **Середина урока**  … мин | Учитель: Совершенно верно. На уроке будем знакомиться с документами, где записаны права человека – с Всеобщей декларацией прав человека  **IV. Работа по теме урока**  **(*Государство*** – *основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.*   * Как называется страна, в которой мы с вами живём? * **Слайд 2** * На трёх языках мемлекет * Государство * State * азамат * гражданин * citizen * Кто является главой нашего государства? **Слайд 3** * Докажите, что Казахстан свободное и независимое государство. * Почему к городу Астана у нас особое отношение? **Слайд 4** * Каждое государство живёт по своим законам. Как называется книга, в которой записаны законы страны? **Слайд 5** * В Конституции записаны права и обязанности граждан страны. * Дайте лексическое толкование слова право.  КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА **Слайд 6**  **Конвенция о правах ребенка**  **принята Генеральной Ассамблеей Объединенных Наций 20 ноября 1989 года**  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/512289/img1.gif  **Я шагаю в первый раз,**  **Ну, конечно, в первый класс.**  **И, поверьте мне, друзья,**  **Это школа моя!**  **Ну а я студент-дипломник,**  **Скоро буду я историк.**  **И поверьте мне, друзья,**  **Я окончил эту школу!**  Учащиеся получают карточки с незаконченными фразами, касающимися различных сказочных героев. Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу.  а) Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил её право на (Личную неприкосновенность)  б)Полицейские из сказки А. Толстого Золотой ключик, силой ворвались в коморку папы Карло, нарушив его право на (Неприкосновенность жилища)  в)Балда из сказки А.Пушкина Сказание о попе и его работнике Балде, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на (Труд)  г)Царевич Иван из сказки Иван-царевич и серый волк, украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на (Владение имуществом) | | | | | | словарь С. И. Ожегова |
|  | **Работа в группах.**  Каждая группа получает иллюстрацию к сказке и карточку с заданиями.  **Карточка с заданиями для 1 группы.**По мотивам сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».   1. Выбери право, которое нарушила ведьма в этой сказке:  * право на жизнь; * право на получение образования; * право на владение имуществом.  1. Скажи, чьи права были нарушены в этой сказке.   **Карточка с заданиями для 2 группы.**По мотивам сказки «Лиса и заяц».   1. Выбери право, нарушение которого изображено на рисунке:  * право на жизнь; * право на неприкосновенность жилища; * право на труд; * право на справедливый суд.  1. Скажи, кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права.   **Карточка с заданиями для 3 группы.** По мотивам сказки «Лягушка-путешественница».   * выбери право, которым воспользовалась лягушка: * право на свободное передвижение; * право на неприкосновенность жилища; * право на образование; * право на труд.  1. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя своё право на свободу передвижения:  * в пределах болота; * в пределах страны; * без ограничений. | | | | | |  |
|  | **(К, Д) Работа по учебнику. Чтение текста.**  – Прочитайте определение ответственности. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *В группе обсуждаются основные права. Делается вывод , то помимо прав у каждого человека есть ещё и обязанности.* | | | | | |  |
|  | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».**  **–** Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.  **Учитель.** Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей. | | | | | |  |
| **Конец урока**  …мин | **V. Обобщение**  – Какие обязанности есть у вас? Приведите примеры.  – Что такое ответственность за свои поступки? Приведите примеры из жизни. | | | | | |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  Попросите взрослых соблюдать и ваши права:  Учебник стр 18-19 пересказ р.т. | | | | | |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**  Выходят 5 учеников, каждый читает по одной строчке. Последнюю строчку ребята произносят все вместе.   * Я имею право быть чёрным и белым. * Я имею право быть ловким и смелым. * Ты имеешь право иметь своё имя. * Ты имеешь право быть просто любимым. * Мы имеем право на всём белом свете. * Мы имеем право! Мы – дети! | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание** | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Какие же права есть у всех детей мира?  Предполагаемые ответы:   * Право на жизнь * Право на имя при рождении * Право на медицинскую помощь * Право на образование * Право на отдых и развлечения * Право иметь имущество * Право свободно выражать свои взгляды * Право на свободное перемещение * Право на заботу и воспитание детей * Право на развитие и уважение человеческого достоинства * Право на личную жизнь * Право на семейную жизнь и неприкосновенность жилища * Право на тайную переписку     – А сейчас, я проведём игру, которая называется “Угадай-ка слово”  ОНОСТИБЯЗАН  ГОУСАРДТСОВ  ИЖЗНЬ  РБОАЗОАВИНЕ | | | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».**  **–** Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.  **Учитель.** Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей. | |