|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2:** | **Моя семья и друзья** |
| **Подраздел 1.5:** | **Права и обязанности** |
| **Трусова Оксана Николаевна** |  |
| **Тема урока:** | **Мои права и обязанности** |
| **Цели обучения** |
| 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся смогут:**Сказать о своих правах и обязанностях.**Большинство учащихся смогут:**Рассказать о своих правах и обязанностях, которые записаны в конституции.**Некоторые учащиеся смогут:**Дать определение государству, конституции, дать оценку неправовым поступкам. |
| **Языковая****цель** | **Полиязычие:**мемлекет государство stateазамат гражданин citizen**Основные термины и словосочетания:****Используемый язык для диалога/письма на уроке:**Вопросы для обсуждения:Что такое обязанности?Что такое права? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь – самопознание, краеведение |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Знания, которые имеются у детей о государстве в котором они живут. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | **I. Создание положительного эмоционального настроя****(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.Всем, всем - добрый день!Прочь с дороги, злая лень!Не мешай учиться,Не мешай трудиться! |  |
| **2 мин** | **II. Введение в тему**У ребёнка право естьКашу манную не есть,Да ещё просить при этомШоколадную конфету.Право прыгать и шалить,На салфетку чай пролить,Драться с братиком подушкой,Разбросать свои игрушки.Исчеркать картинки в книжке,Дёрнуть за ухо братишку,Вот как много разных прав!Разве я, друзья, не прав?– Прав герой этого стихотворения? Почему? (Ответы детей)– Правильно, это не права, а желания мальчика.Чем отличаются права и желания! |  |
| … мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**– Учитель: Попробуйте предположить: о чём пойдёт речь на уроке?Правильно ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТИ и ОТВЕТСТВЕННОСТИ.Тема урока мои права и обязанности **СЛАЙД 1** |  |
| **Критерии успеха** | *Ученики делают свои предположения, что урок будет посвящен их правам, государству, которое охраняет их права.* |  |
| **Середина урока**… мин | Учитель: Совершенно верно. На уроке будем знакомиться с документами, где записаны права человека – с Всеобщей декларацией прав человека**IV. Работа по теме урока****(*Государство*** – *основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.** Как называется страна, в которой мы с вами живём?
* **Слайд 2**
* На трёх языках мемлекет
* Государство
* State
*
* азамат
* гражданин
* citizen
* Кто является главой нашего государства? **Слайд 3**
* Докажите, что Казахстан свободное и независимое государство.
* Почему к городу Астана у нас особое отношение? **Слайд 4**
* Каждое государство живёт по своим законам. Как называется книга, в которой записаны законы страны? **Слайд 5**
* В Конституции записаны права и обязанности граждан страны.
* Дайте лексическое толкование слова право.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**Слайд 6****Конвенция о правах ребенка****принята Генеральной Ассамблеей Объединенных Наций 20 ноября 1989 года**http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/512289/img1.gif**Я шагаю в первый раз,****Ну, конечно, в первый класс.****И, поверьте мне, друзья,****Это школа моя!****Ну а я студент-дипломник,****Скоро буду я историк.****И поверьте мне, друзья,****Я окончил эту школу!**Учащиеся получают карточки с незаконченными фразами, касающимися различных сказочных героев. Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу.а) Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил её право на (Личную неприкосновенность)б)Полицейские из сказки А. Толстого Золотой ключик, силой ворвались в коморку папы Карло, нарушив его право на (Неприкосновенность жилища)в)Балда из сказки А.Пушкина Сказание о попе и его работнике Балде, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на (Труд)г)Царевич Иван из сказки Иван-царевич и серый волк, украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на (Владение имуществом) | словарь С. И. Ожегова |
|  | **Работа в группах.**Каждая группа получает иллюстрацию к сказке и карточку с заданиями.**Карточка с заданиями для 1 группы.**По мотивам сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».1. Выбери право, которое нарушила ведьма в этой сказке:
* право на жизнь;
* право на получение образования;
* право на владение имуществом.
1. Скажи, чьи права были нарушены в этой сказке.

**Карточка с заданиями для 2 группы.**По мотивам сказки «Лиса и заяц».1. Выбери право, нарушение которого изображено на рисунке:
* право на жизнь;
* право на неприкосновенность жилища;
* право на труд;
* право на справедливый суд.
1. Скажи, кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права.

**Карточка с заданиями для 3 группы.** По мотивам сказки «Лягушка-путешественница».* выбери право, которым воспользовалась лягушка:
* право на свободное передвижение;
* право на неприкосновенность жилища;
* право на образование;
* право на труд.
1. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя своё право на свободу передвижения:
* в пределах болота;
* в пределах страны;
* без ограничений.
 |  |
|  |  **(К, Д) Работа по учебнику. Чтение текста.**– Прочитайте определение ответственности. |  |
| **Критерии успеха** | *В группе обсуждаются основные права. Делается вывод , то помимо прав у каждого человека есть ещё и обязанности.* |  |
|  | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».****–** Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.**Учитель.** Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей. |  |
| **Конец урока**…мин | **V. Обобщение**– Какие обязанности есть у вас? Приведите примеры.– Что такое ответственность за свои поступки? Приведите примеры из жизни. |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**Попросите взрослых соблюдать и ваши права:Учебник стр 18-19 пересказ р.т. |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия**Выходят 5 учеников, каждый читает по одной строчке. Последнюю строчку ребята произносят все вместе.* Я имею право быть чёрным и белым.
* Я имею право быть ловким и смелым.
* Ты имеешь право иметь своё имя.
* Ты имеешь право быть просто любимым.
* Мы имеем право на всём белом свете.
* Мы имеем право! Мы – дети!
 |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание**  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Какие же права есть у всех детей мира? Предполагаемые ответы:* Право на жизнь
* Право на имя при рождении
* Право на медицинскую помощь
* Право на образование
* Право на отдых и развлечения
* Право иметь имущество
* Право свободно выражать свои взгляды
* Право на свободное перемещение
* Право на заботу и воспитание детей
* Право на развитие и уважение человеческого достоинства
* Право на личную жизнь
* Право на семейную жизнь и неприкосновенность жилища
* Право на тайную переписку

 – А сейчас, я проведём игру, которая называется “Угадай-ка слово”ОНОСТИБЯЗАНГОУСАРДТСОВИЖЗНЬРБОАЗОАВИНЕ | **ТРЕНИНГ «СПАСИ ПТЕНЦА».****–** Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь его согрейте. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.**Учитель.** Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей. |