**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:Дизайн и технология** | | **Школа: КГУ «Песчанская СОШ№1»** | | | | |
| **Дата: 11.11.2021 год**  **Урок №10(1)** | | **Учитель: Романишина И.М.** | | | | |
| **Класс:** 9 | | **Число учеников:** | | | **Отсутствует:** | |
| **Тема урока:** | | Эксперимент Гармония личности и моды. Создание собственного имиджа. Разработка идей. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 9.1.5.1- Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм. | | | | |
| **Цель урока:** | | Обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Период / время урока** | **Действие учителя** | | **Действие учеников** | **Оценка** | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **5 мин** | 1. Организационный момент проверка готовности. 2. Совместно с учащимися определить цели урока.   Стадия вызова  На доске представлен слайд на котором представлен модный образ в целом. Учащиеся определяют тематику деятельности урока  Знакомство с темой урока. | | Учащиеся определяют тематику деятельности урока | **Формирующее оценивание:** Оценивайте друг друга. | | Комментарии и иллюстрации в учебнике  презентация |
| **Середина**  **35 мин** | **Учитель:**  Что такое имидж?  Из чего он состоит?  А вы знаете что детали и цвет в одежде должны гармонично дополнять друг друга. Секреты того, как подобрать изысканные детали и органично вписать их в образ, мы рассмотрим сегодня на уроке.  Знакомство с критериями успеха.  **Учитель**: Сегодня на уроке:  1.Знакомство с основными понятиями ИМИДЖ, ЦВЕТОТИП, СИЛУЭТ.  3. Разработка собственного образа.  **Учитель:** Нам всем хочется быть красивыми. Но насколько это важно, мы можем  убедиться из эпиграфа нашего урока. Как вы думаете, из чего  складывается красота человека?  **Имидж** — это искусство управления своим внешним образом, следовательно, регулировать впечатление окружающих о себе можно собственноручно. Небезызвестно, что первое впечатление создается в первые пять секунд, поэтому стоит уделить должное внимание тому, как вы выглядите в глазах других.  **Детали составляют имидж человека:**  Качественный гардероб;  Приятная физическая форма;  Ухоженный внешний вид – волосы, руки, ногти; Безупречный макияж;  Сдержанная прическа;  Аксессуары.  **Силуэт**- это французское слово, которым называют внешние очертания любого предмета, его «тень». Он призван выявить достоинства вашей фигуры и сгладить недостатки.  Можете ли вы назвать силуэт своей одежды?  Определить по журналам мод силуэт разных видов одежды. Какой силуэт вам больше нравится?  **Цветотип** — это колорит внешности. Цветотип определяется только совокупностью внешних натуральных данных: цвета [волос](https://www.elle.ru/krasota/beauty_blog/pricheski-kotoryie-sdelayut-vas-elegantnoy/), бровей, глаз, оттенка кожи и даже губ. Гармоничный [образ](https://www.elle.ru/krasota/beauty_blog/kak-povtorit-obrazyi-krasiveyshih-jenschin-sovremennosti/) складывается из множества деталей  Сейчас вы будите выполнять  практическую работу. У вас  на столах имеется зеркала. Этим зеркала нам помогут выполнить практическую  работу.   Необходимо изучить свой цветотип опираясь на характеристики цветотипов. Зима, весна, лето, осень. Вам нужно прочитать характеристики цветотипов  и определить свой с помощью зеркала.  З**адание 1**  Разработай собственный образ в определенном стиле. (можно создать на Adobe Illustrator или Photoshop или акварелью и цветными карандашами)  **3. Анализ и оценка успешности достижения цели.**  Попросите добровольцев поделиться заметками с остальным классом. Выявление качества и уровня овладения знаниями.  Задание для учащейся Тимлер Софии: Прочесть определения на карточке, сделать краткую запись в тетрадь, используя представленный шаблон выполнить набросок имиджа девушки | | Учащиеся знакомятся с основными понятиями для урока  Учащиеся обсуждают работы друг с другом. В своих заметках одноклассники делают записи о сильных сторонах и путях совершенствования .  Ученики могут устно высказывать мнение о том, насколько хорошо их сверстники выполняли задание.  Выполняет задания по карточке |  | | Презентация |
| **Завершение**  **5 мин** | **Рефлексия урока**  Что узнали нового?  В чем испытали трудности?  Что понравилось на уроке?  **Домашнее задание:**  на следующий урок принести простые и цветные карандаши, пастельные мелки, краски ластик альбомы непроливайки. | |  |  | |  |