

Зинченко Ю.В.

учитель географии и естествознания

КГУ «Ершовская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района»
Управления образования акимата Костанайской области

ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы исследования в действии и роль наиболее эффективных современных приемов и методов обучения для развития познавательного интереса учащихся с низкой мотивацией на уроках географии.

Abstract

The article deals with the research in action and the role of the most effective modern techniques and methods of teaching to develop the cognitive interest of students with low motivation in geography classes.

Ключевые слова: *исследование, информационно-коммуникационные технологии, приемы и методы, низкая мотивация.*

Key words: *research, information and communication technologies, techniques and methods, low motivation.*

«Нет действий без исследований и нет исследований без действий»

Курт Левин

В настоящее время в современной системе образования наиболее актуальной проблемой является низкая мотивация учеников к обучению. С целью повышения заинтересованности обучения у учащихся с низкой мотивацией, мною была проведена серия уроков (3) в 9 классе. Базовой основой уроков явилось методологическое направление «Исследование в действии», призванное формировать и адаптировать знания учащихся, работать в сотрудничестве, развивая интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Первым шагом в процессе произведения исследования стало определение проблемы, которая меня волнует. Это - низкая мотивация и вовлеченность определенной категории учащихся в изучение предмета географии, пассивность и нежелание получать и добывать знания на уроках и дома. Изучив дополнительную литературу, я узнала, что активному вовлечению учащихся в учебный процесс и результативности обучения будут способствовать наиболее эффективные современные приемы и методы обучения. Результаты научных исследований показывают, что именно активные приемы и методы обучения занимает центральное место на уроке.

Использование разных форм работы (парные, групповые), применение активных методов, использование стратегий критического мышления с учетом возрастных особенностей учащихся - все это приводит к тому, чтобы ученики были заинтересованы

изучением предмета. Когда дети работают в парах или группах, они вовлечены во взаимодействие. Взаимодействие сверстников в группе, на мой взгляд, играет важную роль в обучении. С этой целью на своих уроках я использовала активные формы обучения и применяла групповую и индивидуальную работу.

На первом исследовательском уроке мною были применены такие методы и формы работы как: работа с таблицами, картами, групповая работа (составление ментальной карты), составление диаграммы при помощи ИКТ. Анализ первого урока показал, что наиболее эффективным методом работы на уроке явилась работа в группе, а именно составление ментальной карты, а так же работа с информационно-коммуникационными технологиями.

Так как на первом уроке наиболее эффективным методом явилась групповая работа, на втором уроке было принято решение снова разделить учащихся на группы. Работа в группе происходила по методу «Карусель». Помимо групповой работы на уроке были применены задания на соответствие, ребус, просмотр видеоролика. При проведении итогов урока был использован прием «5-5-1» и проведена рефлексия «Дерево Блоба». На втором уроке исследуемые учащиеся проявили наибольшую активность, чем на первом. Наиболее эффективным методом работы на уроке явился метод «Карусель», где исследуемые учащиеся при работе в группах проявили особую заинтересованность.

Так как особую роль в обучении играют межпредметные связи, для более эффективных результатов исследования, заключительный урок был интегрированным и связанным с таким предметом, как информатика. Межпредметные связи в обучении отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычлнить не только главные элементы содержания образования, но и взаимосвязи между учебными предметами.

Основными формами работы на уроке были: работа с картой и статистическими данными, прием SWOT-анализ, основанный на развитии критического мышления и метод «Трех стульев», где учащиеся высказывали свое мнение в форме дебатов. А так же не менее интересной работой на уроке было использование платформы BilimLand, с помощью которой учащиеся закрепили пройденный материал. Домашнее задание было творческого характера: при помощи ИКТ технологий составить картосхему миграционных потоков Казахстана.

Таким образом, на всех трех исследовательских уроках была учтена групповая форма работы, диалогическое обучение с использованием инструментов критического мышления. Так как при групповой форме работы учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, каждый вовлечен в учебный процесс, а при диалогическом обучении они совместно приобретают знания, учатся задавать друг другу вопросы, отвечать на них, производить взаимопроверку. Такие формы работы помогают ученикам раскрыться, самореализоваться. Главной задачей является поддержание активности, интереса и движения на всех этапах урока.

На начальном и завершающем этапах исследования мною было проведено анкетирование на выявление интереса к предмету география для учащихся исследуемого класса. В анкетировании приняли участие 7 учеников (весь класс).

Анализ анкетирования в начале исследования показал следующие результаты:



Диаграмма 1. Динамика познавательного интереса к изучению географии на начальном этапе исследования

Согласно диаграмме 1, 57% (4) учащихся не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом; 29 % (1) учащихся имеют средний интерес к предмету; и 14 % учащихся (2) имеют большой интерес к географии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу.

Существует 3 уровня развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни. На примере данной классификации и диаграммы 1, в 9 классе мы получаем следующие выводы: 2 ученика имеют высокий уровень развития. Они являются лидерами класса по уровню знаний. 1 ученик имеет средний уровень развития и оставшиеся 4 ученика находятся на низком уровне развития познавательного интереса, мало чем интересуются, с трудом отвечают на простые вопросы.

Также на завершающем этапе было проведено анкетирование, с целью выявить уровень интереса к географии после исследования. Вопросы были также направлены на интерес к географии, только теперь ученики сами должны были все описать: что им нравится на уроке по географии, а что нет, что хотели бы изменить; интересно ли им, изменилось ли их отношение к предмету за период исследования.

Анализ анкетирования в конце исследования показал следующие результаты:



Диаграмма 2. Динамика познавательного интереса к изучению географии на завершающем этапе исследования

Согласно диаграмме 2, 17 % (1) учащихся не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом; 50 % (4) учащихся имеют средний интерес к предмету; и 33 % учащихся (2) имеют большой интерес к географии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу.

При сравнении уровней познавательного интереса в начале и в конце исследования, видно, что увеличился средний уровень, за счет перехода ребят с низкого уровня. В результате исследования можно сказать, что у данных учеников повысился интерес к предмету (новая тема, активные методы работы на уроке, групповая работа).

В целом я считаю, что в ходе исследования удалось собрать доказательства положительных сторон групповой работы и таких методов как «Карусель», метод «Уолта Диснея», использование ИКТ, составление ментальной карты. Дети стали раскованными, исчезло чувство страха и тревожности.

Список использованной литературы:

1. Руководство для учителя второй (основной) уровень издание третье АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 2011
3. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пяутнин, Е. А. Таможня. - М. : Астрель, 2012. - 203 с.