|  |  |
| --- | --- |
| **Тренинг** | **ГКУ «СШ №11 с. Арна» 19.01.19 А.Новикова** |
| **Тема:** | Развитие критического мышления у учащихся на уроках русского языка. |
| **Цель:** | Учителя сделают вывод о важности и актуальности критического мышления в 21 веке. |
| **Результат обучения:** | Учителя разработают свои подходы к развитию критического мышления на своих уроках. |
| **Ключевые идеи:** | Критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Действия тренера** | **Действия учителей** | **ФО** | **Ресурсы** |
| 5 минут | **Приветствие. Объединение в группы. (собрать части от пословиц и поговорок о Родине, добре, труде)** | Учителя собирают свою пословицу или поговорку | Аплодисменты | Части пословиц и поговорок |
| 5 минут | **Активизация внимания.**  **«ЭХО»**  Тренер говорит всем остальным, которые стоят напротив и повторяют  как эхо. При желании можно добавлять жесты.  Играющие повторяют слова ведущего не полностью, а только  последний слог. Собирайтесь, учителя! (-ля, -ля) Начинается игра (-ра, -ра)  Да ладошек не жалей (-лей, -лей) Бей в ладоши веселей (-лей, -лей) Сколько  времени сейчас (-час, -час) Сколько будет через час (-час, -час) И не правда:  будет два (-два, -два) Думай, думай, голова (-ва, -ва) Как поет в селе петух (-ух, -ух)  Да не филин, а петух (-ух, -ух) Вы уверены, что так? (-так, -так) А на самом деле  как? (-как, -как) Сколько будет дважды два? (-два, -два) Ходит кругом голова  (-ва, -ва) Это ухо или нос? (-нос, -нос) - показывает на ухо Или, может, сена воз?  (-воз, -воз) Это локоть или глаз? (-глаз, -глаз) - показывает на локоть А вот это  что у нас? (-нас, -нас) - показывает на нос Вы хорошие всегда? (-да, -да) Или  только иногда? (-да, -да) Не устали отвечать? (-чать, -чать) - обычно путаются .  Разрешаю помолчать. | Учителя повторяют  как эхо. | Аплодисменты |  |
| 2 минуты | **Кинометафора. Мышление.**  - О чем этот ролик?  -Что Вы заметили?  - Какой вывод можно сделать? | Просмотр видео «Мышление» |  | видео «Мышление» |
| 8 минут | ***Сюжетная таблица.***  Суть работы с этой таблицей – участники вспоминают известные им факты по теме «Мышление», делают пометки, создавая “скелет” текста.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Кто? | Что? | Когда? | Где? | Почему? | | участники вспоминают известные им факты по теме «Мышление», делают пометки, создавая “скелет” текста. | Наблюдение за мотивацией слушателей | ***Сюжетная таблица.*** |
| 20 минут | **Мини – лекция с использованием презентации** | Просмотр презентаций  Выбрать 1 из методов и разработать по нему задание | Наблюдение за мотивацией слушателей | Презентации  «Критическое мышление»  **(Приложение 1 и 2).** |
| 20 минут | **Задание 1. Презентация** «Петоски».  «Корзина идей» | Каждый участник высказывает свое мнение. | самооценивание |  |
| 5 минут | Игра-разминка «домики-хозяева».  Все участники длеятся на 3-ки. Двое держатся за руки-домики. 1 внутри-хозяин. 3 команды. «домики», «хозяин», «землетрясение» | Все участник выполняют данное задание в качестве разрядки | Подвигаться, разрядить обстановку в группе |  |
| 10 минут | **Задание 2. Мозговой штурм.**  Распределить вопросы по группам: наблюдательные, проблем решающие, аналитические, отличительные. | Участники всоставе малых групп выбирают 1контрастное изображение из предложенных Задаются вопросы, которые записываются вокруг изображения. |  |  |
| 25 минут | **Задание 3.** Работа в группах. Задания для обсуждения и дебатов. Группам предлагается ознакомиться с методами (приемами) критического мышления (стр 231-253). Нужно каждой группе выбрать по 2 приема и рассказать суть выбранного ими приема. | Участники ознакамливаются с приемами критического мышления (стр 231-253). Каждой группе выбрать по 2 приема и рассказать суть выбранного ими приема. | взаимооценивание | Раздаточный материал |
| 5 минут | **Подведение итогов.**  **«Лестница успеха».** | Составление синквейна «Мышление». | Самооценивание | Нарисовать себя на лестнице успеха. |