**Сабақтың тақырыбы: Мәтіндік процессордағы кестеле**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | 8.2А бөлім. Ақпаратты электронды кестелерде өңдеу |
| **Педагогтің** **аты-жөні** | Усенбаев К.Б. |
| **Күні:** |  |
| **Сынып:** 8 А | Қатысушылар саны: 13 | Қатыспағандар саны:11 |
| **Сабақтың тақырыбы** | Абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді практикалық тұрғыдан қолдану |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 8.2.2.2 абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді пайдалану; 8.2.2.1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану; |
| **Сабақ мақсаты:** | Электрондық кестеде қолданылатын мәліметтер форматтарын білу |
| **Сәттілік критерийі:** | * СРЗНАЧ функциясын қолданып орта бағаны есептеу
* СЧЕТЕСЛИ функциясын қолданып күндерді санау
* ЕСЛИ және ОКРУГЛ функцияларын қолданып, оқушының қай категорияға жататынын анықтау.
 |
| **Тілдік мақсаттар:** | *Оқушылар*:Мәлімет форматтарын түсіндіру, Абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді түсіндіру Статистикалық функцияларды қолдануды түсіндіру (сөйлеу және оқу дағдыларын дамыту) |
| **Құндылықтарға баулу:**  | Жұптық тапсырмаларды орындау барысында жылы қарымқатынастарды дамытып, ынтымақтастық дағдылар орнатып, сындарлы көзқарас пен сыни ой дамытылуға бағытталған дағдылық құндылықтар қарым-қатынас арқылы дамытылады. . Академиялық адалдық: басқа адамдардың идеялары мен ойларын құрметтеу академиялық адалдық принциптерін сақтаудан тұрады. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****Ұйымдастыру****Кезеңі****Қызығушылықты ояту****8 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі.****Миға шабуыл**Мұғалім келесі сұрақтарды қояды: Әртүрлі типтегі мәліметтерді өңдеуде абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді қалай қолдануға болады?**Excel салыстырмалы сілтемесі** – формулаларды басқа орынға көшірген кезде, формуладағы адрес жаңа орынға байланысты ауысады.**Excel абсолютті сілтемесі** көшірілген ұяшықтағы сілтемелердің адресі ауыспауы үшін қолданады. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшуОқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді | **ҚБ** «Мадақтау сэндвичі» | Тақырыптық суреттер |
|  **Сабақтың ортасы****Жаңа сабақ****30 мин** | **Жаңа тақырыппен таныстыру.**Абсолютті және салыстырмалы сілтемелермен тек бір файлмен емес, бірнеше файлмен бір уақытта жұмыс жасауға болады. Біріншісі екіншісіне сілтеме жасалған екі файл болсын. Оның біріншісіне жасалған өзгерістің екінші файлдағы мәліметтерге әсері бола ма? Осыны анықтайық.**1-тапсырма.**: • Жеңіл автокөліктің жылдамдығын м/c өлшемінде есепте. • 20 секундта жүрген жолын анықта. • 72 км/ сағат жылдамдықпен 1 км жолды қанша уақытта жүріп өтеді? • Электрондық кестені құрады.**2-тапсырма.** Төменде электрондық кесте бөлігі формула көрсету режімінде берілген. Егер С1 ұяшықтағы формуланы көрсету режімінен шыққаннан кейін С3 ұяшыққа көшіріп қойсақ, С1 және С3 ұяшықтарда қандай сандар пайда болады?**3-тапсырма.** Самат 8-сыныпта оқиды. Ол жазғы демалыста әкесіне шаруашылықта мал бордақылауға көмектесті. Саматтың еңбекқорлығына әкесі риза болды. Самат бордақылаған малдың бастапқы салмағы әр күн сайын 1%-ға артып отырды. Саматтың мал бордақылаумен айналысқан алғашқы 10 күні берілген. • Есептің формуласын құрып, есептеулер жүргіз | Оқушылар жұмыстарымен ауысады. Тапсырманы орындау барысында кездескен қиындықтарды талдайды, пайдаланған формулалар жайында айтып береді.**Дескриптор**: Оқушы пайдаланған формулалары жайында сыныптасына түсіндіреді. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады ҚБ «Алақан-жұлдыз»ҚБ «Ең үздік жауап»**ҚБ** «Өзін-өзі бағалау» | Ақпараттық мәтінҮлестірмелі қағаздарСуреттерТірек-сызбаларКестеКартаҚБ парағы |
| **Сабақтың соңы****Қорытынды** **Ой толғаныс.****Рефлексия****7 мин.** | Сабақ соңында рефлекция жүргізіледі:* Мәтіндік құжатқа кестені қалай қосуға болады ?
* Тігінен немесе көлденең бірнеше ұяшықты қалай біріктіруге болады ?
* Бағанның енін қалай өзгертуге болады ?
 | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект  |