**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** | | | | |
| **ФИО педагога:** Мусостова Лайла Имроновна | | **Школа:**Опорная школа (ресурсный центр) имени Газиза Байтасова | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: 9 | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: Спорт в нашей жизни. | |  | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | ИЯЕ 5.5.2.2 -использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.  Ч. 5.3.1.1-понимать общее содержание текста,определяя ключевые слова и словосочетания.  Ч. 5.3.2.1-определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письмо, дневники) художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков. | | | | |
| **Цели урока:** | | - используют необходимые синтаксические конструкции простого предложения;  - отличают распространенные и нераспространенные предложения и характеризуют эти предложения по наличию главных и второстепенных членов;  -понимают общее содержание, определяют стилистические особенности рассказа, принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков. | | | | |
| **Языковые цели:** | | Учащиеся используют в речи простые предложения, распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены. Учащиеся будут развивать навыки устной речи на основе предложенного текста, пополняя словарный запас в контексте изучаемой темы.  **Ключевые слова и фразы:** сиреневый верблюд, красный заяц, зеленую лошадку, синюю утку. | | | | |
| **Активные методы обучения.** | | "Обмен настроением", «Мозговой штурм», «Собери пословицы», “Добудь ответ”, «Кластер», «Дополни предложения». | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 – мин. | 1. **Организационный момент.**   Учитель приветствует учащихся на 3 языках: казахский, русский, английский.  - Здравствуйте, ребята! Hello, children! Сәлеметсізбе, балалар!    **Деление детей на две группы.**  Дети делятся на две группы по фишкам, которые имеют форму зайца –красного цвета и форму верблюда сиреневого цвета.  **Создание коллаборативной среды**  **Приемы психологического настроя «Обмен настроением».**  **Цель:** снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.  - Ребята! Какое у вас сегодня настроение?   - Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. - Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Удачи вам и новых открытий!  **Сообщает тему цели урока.**  **Тема:**  «Спорт в нашей жизни».  **Цели сегодняшнего урока**:  -использовать необходимые синтаксические конструкции простого предложения;  - отличать распространенные и нераспространенные предложения и характеризовать эти предложения по наличию главных и второстепенных членов;  -понимать общее содержание, определть стилистические особенности рассказа, принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков. | | – Дети повторяют приветствие на трех языках.  -Дети выбирают фишки которые имеют форму зайца –красного цвета и форму верблюда имеющего – сиреневый цвет.  У детей на партах лежат «Словарики настроений». Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор. -  А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше. - Моё настроение хорошее. Я люблю урок русского языка и литературы.  - Я очень рада, что начинается мой любимый урок. | |  |  |
| Середина урока  37 мин | **II. Актуализация пройденного материала.**  **«Мозговой штурм»**  **Цель:** максимальное выявление всех недостатков.  **ИЯЕ 5.5.2.2**  - Что такое простое предложение?  (Предложение- сойлем)  - Что такое главные члены предложения? (Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері)  - Что такое подлежащее?  (Бастауыш-подлежащее)  - Что такое сказуемое?  (Баяндауыш-сказуемое)  - Что такое нераспространенное предложение?  - Что такое распространенное предложение? | | **Учащиеся отвечают на вопросы.**  -Предложение — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.  Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое. Они образуют грамматическую основу предложения.  - Подлежащее–главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.  - Одной чертой  - Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.  -Нераспространенные предложения состоят только из главных членов предложения.  -Распространенные предложения состоят из главных и второстепенных членов предложения. | | **Устная и обратная связь уителя и учащихся.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | используют необходимые синтаксические конструкции простого предложения; | - называют простое предложение - 1б. | | - называют подлежащее-1б. | | - называют сказуемое -1б.. | | -называют признаки нераспространенного предложения-1б. | | -называют признаки распространенного предложения-1б | | Всего 5 баллов | | | **Интерактивная доска.** |
|  | **III. Актуализация нового материала**  **1. Прием «Собери пословицы»**  **Цель**: развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование навыка чтения  - Посмотрите, что лежит у вас на столе?  Это не просто слова, это пословицы и поговорки. Соберите пословицы и поговорки. О чем они? | | **Прогнозирование учащимися темы урока.**  Собирают пословицы, проговаривают.  Отвечают на вопросы. | |  | Материал: карточки с пословицами, разрезанными на две, три части.  Интерактивная доска |
|  | **Г Игра “Добудь ответ”**  **Цель**: сформировать умение учащихся пользоваться учебной литературой, интернетом, научить выделять главное из общей информации; сформировать умение пользоваться полученной информацией при выполнении конкретных заданий.  Детям было дано заранее познакомиться с известными спортсменами, найти о них информацию.  -Какую роль в нашей жизни играет спорт?  -Каких спортсменов Республики Казахстан вы знаете? Расскажите мне о спортсменах Республики Казахстан. | | **Г** Дети рассказывают о знаменитых спортсменах.  - *Данияр Елеусинов - боксер, он имеет награды: золото, серебро, бронза.*  *-Дмитрий Баландин- плавец.*  *-Адильбек Ниязымбетов – боксер.*  *- Ольга Рыпакова –атлетка.*  *-Елдос Сметов- дзюдоист.* | | **ФО Смайлики**  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | Спортсмены Республики Казахстан  https://olympic.kz/ru |
|  | **IV. Освоение изученного материала.**  **(К,И)** Сейчас мы познакомимся с произведением В.Голявкина «Четыре цвета**».**  **Д** Обращает внимание детей на слайды, которые находятся на интерактивной доске. Рассказывает об авторе.  Ви́ктор Влади́мирович Голя́вкин — русский советский писатель, художник, книжный график, член Союза писателей, член Союза художников.  Написал сборник рассказов «Мой добрый папа», пишет книгу взрослых рассказов «Привет вам, птицы!» и первая часть автобиографической трилогии «Арфа и бокс», издаёт сборник «Знакомое лицо» и многие другие произведения.  -Вспомните, что такое рассказ?  -Какие стили и типы речи бывают? | | **(К,И)** Знакомятся с автобиографией В.В. Голявкина.  Отвечают на вопросы.  – Рассказ – это небольшое по объему литературное произведение, которое рассказывает о некотором событии, произошедшем с героем. | | ФО  **Большой палец** | Учебник для 5 класса  Русский язык и литература. Часть 2 Жанпейс У.А.  Стр.88  Слайд № 5-8 |
|  | **(П) Аудио рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета»**  Послушайте рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета**».** Упр. 491, стр.88.    **Работа над текстом**  **-** Почему мальчик нарисовал сиреневого верблюда, зелёную лошадку, синюю утку и красного зайца?  - Если бы у вас было четыре краски, что или кого вы бы нарисовали?  Найдите в тексте ключевые слова и словосочетания.  - К какому стилю можно отнести этот текст?  - К какому типу**?** | | **П**  Слушают рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета**».**  Отвечаот на вопросы по тексту. Находят ключевые слова и словосочетания. Определяют стиль и тип текста. | | **П**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Понимают общее содержание текста и  Определяют тип, стилистические особенности текста. | -правильно отвечает на вопросы-1б. | | - находят ключевые слова и словосочетания  -1б. | | -определяют стиль текста-1б. | | -определяют тип текста-1б. |   ФО  **Большой палец** | Аудиозапись рассказа В.В. Голявкина «Четыре цвета» |
|  | **Физкультминутка** | | Выполняют движения соответствующие тексту*.* | |  | Интерне-портал  https://m.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E |
|  | **Дифференцированное задание.**  **(И)** Выпишите определения, поставьте к ним вопросы, постарайтесь определить к какой части речи они относятся? Выделите их графически. | | **И**  Выписывают из текста определения, ставят вопросы, подчеркните их карандашом.  Сиреневого, зеленую, синюю, красного, сиреневые, зеленые, синие, красные, красный, зеленый, синее, сиреневу*ю.* | | |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | **1. Уровень А.**  Имеют понятия об определении. | -выписывает определения- 1б. | | 2. **Уровень В.**  Имеют понятия об определении, как о второстепенном члене предложении. | -выписывает определения,  - выделяет их графически,  - объясняет свой выбор-1б. | | 3. **Уровень С.**  Имеют понятия о прилагательном, о его синтаксической роли в предложении, как второстепенном члене предложении. | -выписывает все определения, объясняет свой выбор, называет часть речи к которой оно относятся, подчеркивают их графически-1б. | | **Слайд №9** |
|  | **(К) Прием**  **«Кластер»**  Цель: является воспроизведение уже имеющихся знаний по теме.  **Кластер к слову СПОРТ.**  -Составьте кластер к слову спорт.  Спорт: пробежка, сила, правила, тренер, упражнения, здоровье, в ыдержка, тренировка. | | *Составляют кластер к слову СПОРТ* | | **ФО Смайлы.**  Картинки по запросу картинки хорошее настроение | Ватман, клей, маркеры, слова. |
| **Конец урока**  5 минут | **VI. Итог урока**. - Что нового о предложении мы узнали сегодня? - Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов? - Какие предложения называются распространенными? А нераспространенными?  **Рефлексия**  Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной / самостоятельной деятельности.  **Дополните предложения:**  Мне понравилось на уроке…  Мне было интересно… Я узнал (а)… Я научился… У меня получилось… У меня НЕ получилось…  -Молодцы, ребята! | | Отвечают на вопросы  Учащиеся дополняют таблицу.   |  | | --- | | *Мне понравилось на уроке…  Мне было интересно… Я узнал (а)… Я научился… У меня получилось… У меня НЕ получилось…* | | |  |  |
|  | **Объяснение домашнего задания**  **Дифференцированное домашнее задание:**  А: Составить пять простых предложений.  В: Составить пять нераспространенных предложений.  С: Составить по пять распространенных и нераспространенных предложений, выделяет грамматическую основу. | | Записывают домашнее задание в дневник.  Учащиеся получают инструктаж по выполнению домашнего задания. | |  | Интерактивная доска |