**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** |
| **ФИО педагога:** Мусостова Лайла Имроновна | **Школа:**Опорная школа (ресурсный центр) имени Газиза Байтасова |
| Дата: |  |
| Класс: 5  | Количество присутствующих: 9 | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: Спорт в нашей жизни. |  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | ИЯЕ 5.5.2.2 -использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.Ч. 5.3.1.1-понимать общее содержание текста,определяя ключевые слова и словосочетания.Ч. 5.3.2.1-определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письмо, дневники) художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков. |
| **Цели урока:** | - используют необходимые синтаксические конструкции простого предложения;- отличают распространенные и нераспространенные предложения и характеризуют эти предложения по наличию главных и второстепенных членов;-понимают общее содержание, определяют стилистические особенности рассказа, принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков.  |
| **Языковые цели:** | Учащиеся используют в речи простые предложения, распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены. Учащиеся будут развивать навыки устной речи на основе предложенного текста, пополняя словарный запас в контексте изучаемой темы. **Ключевые слова и фразы:** сиреневый верблюд, красный заяц, зеленую лошадку, синюю утку.  |
| **Активные методы обучения.** | "Обмен настроением", «Мозговой штурм», «Собери пословицы», “Добудь ответ”, «Кластер», «Дополни предложения». |
| **Ход урока** |
| **Планируемое время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока 5 – мин. | 1. **Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся на 3 языках: казахский, русский, английский.- Здравствуйте, ребята! Hello, children! Сәлеметсізбе, балалар!   **Деление детей на две группы.**Дети делятся на две группы по фишкам, которые имеют форму зайца –красного цвета и форму верблюда сиреневого цвета.**Создание коллаборативной среды****Приемы психологического настроя «Обмен настроением».****Цель:** снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.- Ребята! Какое у вас сегодня настроение? - Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.- Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Удачи вам и новых открытий!**Сообщает тему цели урока.****Тема:**  «Спорт в нашей жизни».**Цели сегодняшнего урока**:-использовать необходимые синтаксические конструкции простого предложения;- отличать распространенные и нераспространенные предложения и характеризовать эти предложения по наличию главных и второстепенных членов;-понимать общее содержание, определть стилистические особенности рассказа, принадлежность текста к типу повествования на основе характерных признаков.  | – Дети повторяют приветствие на трех языках.-Дети выбирают фишки которые имеют форму зайца –красного цвета и форму верблюда имеющего – сиреневый цвет.У детей на партах лежат «Словарики настроений». Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.-  А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.- Моё настроение хорошее. Я люблю урок русского языка и литературы. - Я очень рада, что начинается мой любимый урок. |  |  |
| Середина урока37 мин | **II. Актуализация пройденного материала.****«Мозговой штурм»****Цель:** максимальное выявление всех недостатков.**ИЯЕ 5.5.2.2**- Что такое простое предложение? (Предложение- сойлем) - Что такое главные члены предложения? (Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері)- Что такое подлежащее? (Бастауыш-подлежащее) - Что такое сказуемое? (Баяндауыш-сказуемое) - Что такое нераспространенное предложение?- Что такое распространенное предложение? | **Учащиеся отвечают на вопросы.**-Предложение — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое. Они образуют грамматическую основу предложения.- Подлежащее–главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. - Одной чертой- Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.-Нераспространенные предложения состоят только из главных членов предложения.-Распространенные предложения состоят из главных и второстепенных членов предложения. | **Устная и обратная связь уителя и учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| используют необходимые синтаксические конструкции простого предложения; | - называют простое предложение - 1б. |
| - называют подлежащее-1б. |
| - называют сказуемое -1б.. |
| -называют признаки нераспространенного предложения-1б. |
| -называют признаки распространенного предложения-1б |
| Всего 5 баллов |

 | **Интерактивная доска.** |
|  | **III. Актуализация нового материала** **1. Прием «Собери пословицы»****Цель**: развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование навыка чтения- Посмотрите, что лежит у вас на столе?Это не просто слова, это пословицы и поговорки. Соберите пословицы и поговорки. О чем они?  | **Прогнозирование учащимися темы урока.**Собирают пословицы, проговаривают.Отвечают на вопросы. |  | Материал: карточки с пословицами, разрезанными на две, три части.Интерактивная доска |
|  | **Г Игра “Добудь ответ”****Цель**: сформировать умение учащихся пользоваться учебной литературой, интернетом, научить выделять главное из общей информации; сформировать умение пользоваться полученной информацией при выполнении конкретных заданий.Детям было дано заранее познакомиться с известными спортсменами, найти о них информацию.-Какую роль в нашей жизни играет спорт?-Каких спортсменов Республики Казахстан вы знаете? Расскажите мне о спортсменах Республики Казахстан. | **Г** Дети рассказывают о знаменитых спортсменах.- *Данияр Елеусинов - боксер, он имеет награды: золото, серебро, бронза.**-Дмитрий Баландин- плавец.**-Адильбек Ниязымбетов – боксер.* *- Ольга Рыпакова –атлетка.**-Елдос Сметов- дзюдоист.* | **ФО Смайлики**Картинки по запросу картинки хорошее настроение | Спортсмены Республики Казахстанhttps://olympic.kz/ru |
|  | **IV. Освоение изученного материала.** **(К,И)** Сейчас мы познакомимся с произведением В.Голявкина «Четыре цвета**».** **Д** Обращает внимание детей на слайды, которые находятся на интерактивной доске. Рассказывает об авторе. Ви́ктор Влади́мирович Голя́вкин — русский советский писатель, художник, книжный график, член Союза писателей, член Союза художников. Написал сборник рассказов «Мой добрый папа», пишет книгу взрослых рассказов «Привет вам, птицы!» и первая часть автобиографической трилогии «Арфа и бокс», издаёт сборник «Знакомое лицо» и многие другие произведения.-Вспомните, что такое рассказ? -Какие стили и типы речи бывают? | **(К,И)** Знакомятся с автобиографией В.В. Голявкина. Отвечают на вопросы.  – Рассказ – это небольшое по объему литературное произведение, которое рассказывает о некотором событии, произошедшем с героем. | ФО**Большой палец** | Учебник для 5 классаРусский язык и литература. Часть 2 Жанпейс У.А. Стр.88Слайд № 5-8 |
|  | **(П) Аудио рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета»**Послушайте рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета**».** Упр. 491, стр.88. **Работа над текстом****-** Почему мальчик нарисовал сиреневого верблюда, зелёную лошадку, синюю утку и красного зайца?- Если бы у вас было четыре краски, что или кого вы бы нарисовали? Найдите в тексте ключевые слова и словосочетания.- К какому стилю можно отнести этот текст? - К какому типу**?**  | **П**Слушают рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета**».** Отвечаот на вопросы по тексту. Находят ключевые слова и словосочетания. Определяют стиль и тип текста.  | **П**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| Понимают общее содержание текста иОпределяют тип, стилистические особенности текста. | -правильно отвечает на вопросы-1б. |
| - находят ключевые слова и словосочетания-1б. |
| -определяют стиль текста-1б. |
| -определяют тип текста-1б. |

ФО**Большой палец** | Аудиозапись рассказа В.В. Голявкина «Четыре цвета»  |
|  | **Физкультминутка** | Выполняют движения соответствующие тексту*.* |  | Интерне-порталhttps://m.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E |
|  | **Дифференцированное задание.** **(И)** Выпишите определения, поставьте к ним вопросы, постарайтесь определить к какой части речи они относятся? Выделите их графически.  | **И**Выписывают из текста определения, ставят вопросы, подчеркните их карандашом.Сиреневого, зеленую, синюю, красного, сиреневые, зеленые, синие, красные, красный, зеленый, синее, сиреневу*ю.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| **1. Уровень А.** Имеют понятия об определении. | -выписывает определения- 1б. |
| 2. **Уровень В.** Имеют понятия об определении, как о второстепенном члене предложении. | -выписывает определения,- выделяет их графически,- объясняет свой выбор-1б. |
| 3. **Уровень С.**Имеют понятия о прилагательном, о его синтаксической роли в предложении, как второстепенном члене предложении. | -выписывает все определения, объясняет свой выбор, называет часть речи к которой оно относятся, подчеркивают их графически-1б. |

 | **Слайд №9** |
|  | **(К) Прием**  **«Кластер»**Цель: является воспроизведение уже имеющихся знаний по теме.**Кластер к слову СПОРТ.**-Составьте кластер к слову спорт.Спорт: пробежка, сила, правила, тренер, упражнения, здоровье, в ыдержка, тренировка. | *Составляют кластер к слову СПОРТ*  | **ФО Смайлы.**Картинки по запросу картинки хорошее настроение | Ватман, клей, маркеры, слова. |
| **Конец урока** 5 минут | **VI. Итог урока**.- Что нового о предложении мы узнали сегодня?- Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов?- Какие предложения называются распространенными? А нераспространенными? **Рефлексия**Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной / самостоятельной деятельности.**Дополните предложения:**Мне понравилось на уроке… Мне было интересно…Я узнал (а)…Я научился…У меня получилось…У меня НЕ получилось…-Молодцы, ребята! | Отвечают на вопросыУчащиеся дополняют таблицу.

|  |
| --- |
| *Мне понравилось на уроке… Мне было интересно…Я узнал (а)…Я научился…У меня получилось…У меня НЕ получилось…* |

 |  |  |
|  | **Объяснение домашнего задания****Дифференцированное домашнее задание:**А: Составить пять простых предложений.В: Составить пять нераспространенных предложений.С: Составить по пять распространенных и нераспространенных предложений, выделяет грамматическую основу. | Записывают домашнее задание в дневник.Учащиеся получают инструктаж по выполнению домашнего задания. |  |  Интерактивная доска |