**Задачи и методы обучения русскому языку воспитанников детских садов с государственным языком обучения.**

Трудно представить себе современную жизнь в Казахстане без русского языка, на конституционном уровне являющегося официальным языком страны. По ряду причин ( исторических, культурных, бытовых) повсеместное продуктивное использование русской речи в нашей республике – явление закономерное. В связи со сложившейся языковой ситуацией обучение русскому языку в Казахстане осуществляется с детского сада: это объясняется тем, что в раннем детском возрасте слух и артикуляция детей не укрепились, они эластичны и послушны, значительно быстрее и продуктивнее формируются необходимые языковые навыки. Основной задачей изучения русского языка в детских садах Казахстана является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе изучения русского языка, дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь , говорить по-русски в пределах доступной для них тематики, усваиваемых слов, грамматических форм и разных образцов связанной речи. Затруднительным этот процесс является в группах с казахским языком обучения: требуется особый подход и методика обучения русскому языку как неродному. В обучении русскому языку в дошкольных организациях с государственным языком обучения можно выделить пять основных задач: 1. Развитие и пополнение словарного запаса. В дошкольном возрасте дети через игровую форму, ситуации общения легко усваивают слова из основного словарного запаса языка. Педагог систематически работает над формированием словарного запаса по темам, определённым программой. Прежде всего, педагог ориентирует детей на те слова, которые нужны для повседневного общения ребёнка с окружающими. Воспитатель добивается, чтобы дети не только понимали смысл слов, но и активно использовали их в своей речи. 2. Формирование грамматической основы – грамотности речи. Дети активно усваивают грамматический строй языка практически в процессе общения, речевых ситуаций. Например, игра «Назови ласково» направлена на формирование навыков образования существительных в уменьшительно – ласкательной форме: паук-паучок, комар – комарик (тема «Насекомые»). Педагог на каждом занятии должен работать над усвоением детьми грамматического строя русского языка. 3. Воспитание звуковой культуры речи.  Дети должны овладеть звуковым строем языка, правильным произношением всех звуков. Для этого должно быть предусмотрено время на занятиях для проведения артикуляционной зарядки, для проговаривания скороговорок, чистоговорок, пословиц, прослушивания песен, сказок. Таким образом, подражая взрослым, дошкольники усваивают особенности постановки ударения в словах, интонации. Воспитатель должен системно работать над выразительностью разговорной речи, для чего необходимо дошкольникам поставить дыхание, научить ритму слова, постановке ударения, артикуляции слогоразделения отдельных звуков речи 4 . Формирование разговорной речи.  Необходимо у дошкольников формировать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, научить их вступать в диалог, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. 5. Обучение рассказыванию. Задача долгосрочная, так как её решение очень важно для подготовки детей к школе. Необходимо помнить, что связанная речь способствует развитию мышления ребёнка. Дети должны научиться пересказывать прослушанное, составлять простейшие рассказы. Нужно обучить детей монологической речи, воспитывать умение рассказывать неторопливо, обдумывать свои мысли. Учебный процесс обучения русскому языку строится на основе постепенно усложняющейся задачи речевого развития ребенка. Применяются разные формы взаимодействия педагога с детьми: непосредственное обучение, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество. Формы и методы, избираемые воспитателем для работы, часто зависят от возраста ребенка и уровня его развития. В начале обучения важно использовать различные развивающие и игровые занятия. Они призваны погрузить ребенка в ситуацию непринуждённого общения, чтобы снять с него напряжение, скованность и страх. Для активизации речевой и риторической деятельности активно используются коллективные и групповые формы работы (работа в парах, хоровые ответы и др.). Для развития фонематического слуха в начале организованной учебной деятельности необходимо проводить артикуляционные зарядки, фонетические минутки, которые выполняются в виде игр и упражнений. Для эффективного развития и совершенствования навыков произношения, активизации и обогащения словарного запаса детей, развития внимания целесообразно применять упражнения, дидактические игры, стихи, чтение, песни, скороговорки, физминутки. Особый подход к изучению дошкольниками русского языка как неродного предполагает учёт следующих пунктов: родной язык и культура, уровень владения изучаемым языком, возрастной период развития ребёнка, ведущая деятельность детей, их психологические особенности. Очень важно, чтобы на занятиях по русскому языку дети чувствовали себя комфортно, не боялись ошибиться, имели возможность реализовать своё коммуникативное намерение. С дошкольниками нужно говорить медленно, простыми короткими предложениями, при необходимости повторяя отдельные слова, словосочетания или подбирая правильный перевод с родного языка. Обобщая вышеизложенные, необходимо отметить, что обучение русскому языку – процесс длительный, системный и непрерывный, требующий одновременного выполнения комплекса разносторонних задач по освоению неродного языка, а также профессионального подхода к отбору методов и форм обучения.