**КГУ Школа-Гимназия № 113**

**Открытый урок по русскому**

**языку во 2 «А» классе**

**Тема: «Имя существительное»**

**Провела учитель начальных классов:**

**Калиханова Л. К.**

**2 класс**

**Предмет:**русский язык

**Тема урока:**Имя существительное.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:**

***Образовательная:***

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Имя существительное”,

- обогатить словарный запас детей,

- научить выполнять группировку существительных по существенному признаку,

- продолжить работу над деформированными предложениями.

***Воспитательная:***

- воспитывать любовь к родному языку, взаимопомощь,

- умение работать в парах.

***Развивающая:***

- развивать орфографическую зоркость, умение находить в тексте имена существительные, определять их грамматические признаки,

- развивать монологическую речь.

**Оборудование:**

карточки для индивидуальной и групповой работ,

презентация,

интерактивная доска с компьютером.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

***Итак, русский язык друзья!***

***На вас надеюсь, как всегда!***

***Мы хороший, дружный класс,***

***Всё получится у нас!***

**- Ребята, любите ли вы преодолевать трудности?**

            - Поднимите руку, кто уверен, что справится.

            - Трудности преодолеваются, если человек все делает с хорошим настроением, хорошими мыслями и если рядом друзья.

            - Прислушайтесь к себе: какое у вас настроение?

            - На столе у каждого лежат солнышко и тучка. Какая из карточек отражает ваше настроение, покажите.

            - Ребята, теперь улыбнемся друг другу и начнем наш урок. А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны выполнить кое-какие правила. Вспомним эти правила.

            (Первую строчку произносит учитель, а вторую – ученики)

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и **внимательным.**

Говорите чётко, внятно

Чтобы было всё **понятно**.

Если хочешь отвечать,

Надо руку **поднимать**.

Если друг стал отвечать,

Не спиши **перебивать**.

А помочь захочешь другу,

Подними спокойно **руку**.

            Ребята, продолжить наш урок я хотела бы с пословицей: **(слайд 3)**

***«Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»****.*  Вы со мной согласны? Как вы  понимаете смысл этой пословицы?

            Мы узнаем что-то новое, что-то интересное.

            Ребята, наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно мы достаем и используем их.

            Но этот сундучок с знаниями должен быть у каждого из вас.

            Сегодня  я приглашаю вас совершить небольшое путешествие по королевству с красивым звучным названием «**Имя  существительное**». Как в любом государстве, здесь действуют свои законы, соблюдаются свои традиции. А путешествовать мы будем на паровозике **«Удача».** **(слайд  4)**

**И первая станция,**к которой мы приближаемся -  **это станция «Чистописание» (слайд  5)**

- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

- Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям.

Сегодня мы будем:

**НАБЛЮДАТЬ**

**ЗАМЕЧАТЬ**

**РАЗМЫШЛЯТЬ**

**ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ**

Минутка чистописания. **(слайд   6)**

В чистописании  запишите  парные  согласные.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

Что это за буквы? Охарактеризуйте их.

**Итак, следующая станция «Знайки». (слайд  7)**

            Наш урок посвящён теме ***"Имя существительное".***

  Что вы знаете об имени существительном?

*Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы* ***кто? что? и обозначает предметы, события, явления природы.***

*Почему одни имена существительные отвечают на вопрос* ***кто?,*** *а другие –* ***что?***

**Работа по карточке №1**. Записать слова в два столбика по признаку - одушевленные – неодушевленные:

            ***Собака, ворона , Казахстан,  речка, Андрей, верблюд, лыжи, ёжик, Барсик, автобус, Костанай, дождь.***

            **Взаимопроверка. (слайд  8)**

- На какие две группы еще можно разделить слова каждого столбика?

- Как пишутся **нарицательные** существительные? А имена **собственные?** Кого и что они обозначают?

**Итак, следующая станция «Самый  внимательный». (слайд  9)**

            **Перед вами слова: девочка, мячик, стол, птицы, яблоко,  тетрадь, карандаш,  школа,  пенал.**

            Посмотрите внимательно на эти слова. Что вы заметили?

            Как изменяются имена существительные? По числам **(ед.ч. и мн.ч.)**

**Работа по карточке №2.**

            Допиши  пару.

**Шарфы - ,   тучи ,  яблоки - ,  сад - ,  сапоги - , груша - , лес - ,  реки - , острова - , село - , поля - , деревья - , столы - ,  ключи - , цветы - , ягоды - , звезды- .**

**Проверка (слайд 10)**

            Ребята, вы справились с заданием, и наше путешествие продолжается .

             **И наш паровозик прибыл на станцию "Музыкальная".**

Физминутка.

            Мы отдохнули и снова в путь.

            Следующая станция  "**Грамотейкино**". На этой станции живут коротышки - грамотеи. Они предлагают выполнить следующее задание. **(слайд 11)**

            Под ольхой в тени ветвей

            Ёж созвал своих друзей.

            Усадил их всех на кочку,

            Дал росы им по глоточку.

            Но внезапно за бугром

            Громкий-громкий грянул гром.

            Гости все свалились с кочки,

            Разлетелись на кусочки.

            Вам не сложно угадать?

            Помогите их собрать!

БЕЛ - КА,  МЕД - ВЕДЬ,  СОЛН - ЦЕ. **(слайд 12)**

            На какие три группы можно разделить эти слова. Какой вывод можно сделать? Имена существительные  относятся к мужскому, женскому и среднему роду.

***Женский род*запомню я и скажу: "Она моя”.**

**И запомню  *род мужской*и опять скажу: "Он мой”.**

***Средний род:*"Оно моё” – это правило твоё.**

            **Работа по карточке №3.**

(разноуровневые задания - Знайка, Мальвина, Буратино)

**1 уровень.** Выписать имена существительные женского рода.

**2 уровень.**Выписать  имена  существительные  женского  и  мужского  рода.

**3 уровень.**Определить род имён существительных.

***Шкаф, молоко,  девочка, ученик, парта, петух, книга, солнце,  кот, пальто, лисица,  капуста, воробей, мороз,  окно,  платье,  черепаха, облако.***

            Молодцы ребята!

            Вот и закончилось наше путешествие по удивительному королевству ***«Имя  существительное».*** Вы проехали долгий путь, на станциях наш паровоз «Удача» делал остановки, вы выполнили все предложенные вам задания.

            Ребята, покажите какое у вас настроение сейчас?

            Я думаю, что вы были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно, и сумели применить свои знания.

Кто почувствовал себя знатоком имени существительного?

Оцените себя. Кто поставил себе оценку «5»? «4»? «3»?

Что вам понравилось? Чем мы занимались? Что было интересным?

 А сейчас – блиц опрос: (Слайд 12)

***Какую часть речи повторяли?***

***Что такое имя существительное?***

***Что имеет имя существительное?***

***Какие бывают имена существительные?***

***Как изменяются имена существительные?***

 - Спасибо за урок.

- Ребята, какая была погода на уроке?

*/Вывешиваю три облака./*

- Какое облако вам больше всего понравилось?

**VI. Рефлексия. Итог урока**

Подведем итог работы нашего урока . . Задайте друг другу вопросы по теме урока.(выполнение теста)

**Тест.**

**1.Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:**

1) признак предмета;

2) предмет;

3) действие предмета.

**2.Имя существительное отвечает на вопрос:**

1) что делать? что делал? что сделает?;

2) какой? какая? какое? какие?;

3) кто? что?.

**3.Выбери строчку имён существительных:**

1) книга , девочка, родина;

2) стол, стоять, Асель ;

3) нитки, умные, жёлтая.

**4.Одушевлённые имена существительные обозначают:**

1) животных и растения;

2) людей и животных;

3) людей, животных и растения.

**5.Выбери строчку неодушевлённых существительных:**

1) школа; парта; Тимур

2) стол, Тараз ;Анна;

3) нитки, театр, дневник.

**6.Запиши по три существительных в каждый столбик:**

*одуш. .неодущ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Нарицательные имена существительные пишутся с:**

1) заглавной буквы;

2) маленькой буквы;

**8. Выбери строчку собственных существительных:**

1) медведь, заяц, Абай

2) Или , Пекин, Чуковский;

3) Барто, мальчик, школа.

**9. Запиши по три существительных в каждый столбик:**

*собств. нариц.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Найди существительные в единственном числе:**

1) медведи, заяц, ножницы;

2) Руслан , музей , капуста;

3) ученик , тетрадь, карандаш.

**11. Найди существительные во множественном числе:**

1) медведи, заяц, ножницы;

2) брюки, шкафы , кроссовки;

3) реки , доска, озеро.

**12.Запиши по три существительных в каждый столбик:**

*ед.ч. мн. ч.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Спиши, исправляя ошибки:**

горат тараз , карова зорка, стих верёвочька, чорное море, кот мурка, карней иванович чюковский, рика ишим , месяц афгуст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_