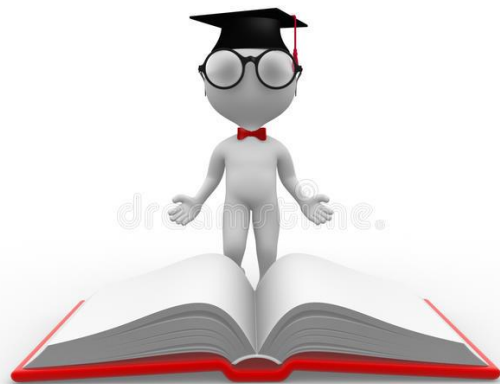


# Мастер-класс

## «Эффективные методы работы с текстом»



Мусапирова И.С., учитель истории,  
педагог-эксперт

# 1. Пинг-понг

Используется чаще при проверке домашнего задания  
Дети в парах готовят по одному простому (Кто? Что? Когда? Где?) и  
одному сложному (С какой целью? По какой причине? Каковы  
последствия? и т.д.) вопросу.

Ученик выбирает отвечающего, задаёт вопрос и оценивает  
правильность ответа. Ответивший задаёт вопрос следующему  
ученику и т.д.

**КВ. Как осуществлялись достижения во внешней политике Казахстана?**

К середине января 1992 года Казахстан в качестве независимого государства признали уже более чем 30 государств мира. Все это было уважением к республике, ее гражданам и взвешенной, прагматичной политике руководства страны, высокому международному авторитету. Объявив в конце 1991 года о своей независимости, Казахстан начал трудный путь строительства своей государственности. За короткий срок были определены внешнеполитические приоритеты. Краеугольным камнем всей внешней политики республики стали принципы добрососедства и невмешательства во внутренние дела других государств, равноправие, стремление решать все возникающие вопросы мирным путем.

Первый шаг Казахстана по нераспространению ядерного оружия начался с закрытия Семипалатинского ядерного испытательного полигона. Этот смелый поступок повысил авторитет Казахстана перед мировым сообществом. Таким образом Казахстан в 1993 году присоединился к договору о нераспространении ядерного оружия. В 1994 году Казахстан был принят в члены Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ). Это стало положительным решением Президента Н.А. Назарбаева, позволившим признать Казахстан мировым сообществом.

Стратегия определила важнейшие направления казахстанской внешней политики: СНГ – новые независимые государства; Азиатско-Тихоокеанский регион – Восточная и Юго-Восточная Азия; азиатское, европейское и американское направления, Ближний и Средний Восток, Европа, США и Латинская Америка.

После обретения независимости Казахстан играет роль связующего звена между Европой, среднеазиатской частью бывшего СССР, динамич-

### Вопросы простые:

- 1) Сколько государств признали Казахстан в январе 1992 года?
- 2) Когда Казахстан присоединился к договору «О нераспространении ядерного оружия»?

### Вопросы сложные:

- 1) Каким образом отказ от ЯО отразился на международном авторитете Казахстана?
- 2) Какие преимущества даёт Казахстану его геополитическое положение?

## 2. Своя игра

Используется знакомый текст. На доске пишутся готовые ответы. Задача учеников - составить вопросы к данным ответам.

### Ответы:

- 1) 16. 12.1991 г.
- 2) В Алматы, 22.12.1991 г.
- 3) Конституционный закон «О государственной независимости»
- 4) Двухпалатный парламент

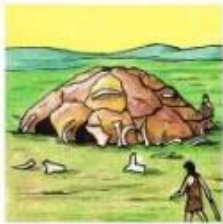
### Варианты вопросов:

- 1) Когда Казахстан стал независимым государством?
- 2) Где и когда был подписан окончательный документ об образовании СНГ?
- 3) Какой документ был принят 16.12.1991 года?
- 4) Какой орган власти стал выполнять законодательные функции по Конституции 1995 года?

# 3. Что? Где? Когда? Зачем?



Добывание огня способом трения дерева о дерево



Жилище, построенное из костей, бивней и накрытое шкурами животных

похолодания немало людей погибли. Оставшиеся в живых были вынуждены приспосабливаться к новому климату. И в этом особая роль принадлежала огню. Если бы люди не научились добывать огонь, они бы просто замерзли в суровых условиях оледенения.

**Использование огня и его значение.** Сначала люди использовали огонь, оставшийся после пожаров, для приготовления пищи. При этом люди сообразили: чтобы огонь не погас, надо постоянно подбрасывать в огонь ветки, сучья деревьев. Они еще не знали, как добывать огонь. Археологи нашли немало таких стоянок, в которых огонь поддерживался в течение столетий.

Однако всегда носить с собой огонь во время постоянных кочевок было невозможно. Люди заметили, что при обработке камней, при ударе их друг о друга, между ними появляются искры, похожие на искры огней при пожарах. Так они научились, ударяя камнем о камень, выбивать искры и поджигать ими сухую траву, мох, листья, т.е. люди научились *добывать огонь*.

Умение добывать огонь самостоятельно сыграло огромную роль в жизни первобытных людей. Огонь помог разнообразить пищу, улучшить ее качество. А это, в свою очередь, положительно повлияло на развитие мозга, строение тела человека. Огонь стал еще и орудием защиты от хищников. Он помог усовершенствовать орудия труда и

Используется новый текст. На доске пишутся вопросы: что? Где? Когда? Зачем?  
Задача учеников - на них ответить.  
Ответ может быть письменным, в виде таблицы, или устным.

## 4. PEST - анализ

Используется при изучении новой темы. Задача учеников: на основании текста выявить

(P) Политические

(E) Экономические

(S) Социальные

(T) Технологические

причины, последствия, факторы того или иного явления



§§23–24.

Наука и система образования в 20–30-е годы XX века

*Исследовательский вопрос:* Каковы достижения и недостатки науки и образования в настоящее время?

На этом уроке мы определим положение казахского языка в советский период, проанализируем изменения в сфере образования и науки в предвоенные годы.

#### Опорные слова

По-казахски	По-русски	По-английски
Жұмысшы факультеті Техникум Аспирантура Санжар Асфендияров Әлімхан Ермеков	Рабфак Техникум Аспирантура Санжар Асфендияров Алимхан Ермеков	Faculty of Work Technicum Graduate school (postgraduate studies) Sanzhar Asfendiyarov Alimkhan Yermekov

#### Подход к теме:

Какие реформы провела Советская власть в сфере образования в Казахстане?



1. Становление науки в первые десятилетия Советской власти. С восстановлением казахской государственности научно-исследовательской деятельностью стали заниматься различные ведомственные учреждения. В 1920 году было создано Общество изучения Казахстана, которое стало крупным центром исследования истории, этнографии, экономики края. Вскоре численность актива составила 80 человек. В научной организации нашей страны, возникшей на общественных началах, первоначально преобладали исследовательские работы гуманитарного направления.

## Задание:

На основании текста  
выявите

(Р) Политические  
(Е) Экономические  
(S) Социальные  
(Т) Технологические  
последствия развития  
системы образования в  
Казахстане в 20-30-е  
годы XX века

# 5. Анализ произведений литературы

Определить по тексту:

1. Кому адресовано данное стихотворение?
2. К чему призывает автор?
3. Актуальны ли мысли И.Алтынсарина в наши дни? Обоснуйте свою позицию

Если будете учиться, дети.  
Свет, как в светильниках, зажжётся.  
Все желания ваши  
Без поисков сбудутся.  
Богатство скотом, имуществом  
При одной гололедице уничтожится,  
Богатство знанием  
Увеличивается с каждым днём.  
И нет ему никакого конца.  
Давайте, дети, учиться,  
И выученное в памяти  
Внимательно закрепим!  
И.Алтынсарин



## 6. Приведение доказательств по дескрипторам

Приведите минимум 3 доказательства того, что отношения Англии с Китаем в середине XIX века были неравноправными. (Ответ должен содержать не более 4 слов)

В 1842 году между Англией и Китаем был подписан Нанкинский договор, который предусматривал открытие для английской торговли 5 китайских портов (Шанхай, Нинбо и др.), установление выгодных для Англии ввозных и вывозных пошлин, санкционировал захват Англией о.Сянган (Гонконг) и обязывал Китай уплатить Англии контрибуцию в 21 млн. лянов серебра. Позже неравноправные договоры Китаю вслед за Англией навязали США и Франция.

- 1)....
- 2) ....
- 3) ....

# 7. Работа с документом

- 1) Когда, кем и при каких обстоятельствах был принят данный закон?
- 2) Интересы каких социальных групп затрагивал этот документ?
- 3) Приведите 3 цитаты из документа, подтверждающие переход от капитализма к новому общественному устройству.

- ✓ Отменил помещичьи права на землю и передал ее без выкупа в распоряжение волостных Земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.
- ✓ Право частной собственности на землю отменялось,
- ✓ Земля переходила во всенародную государственную собственность.
- ✓ Купля-продажа, аренда, наемный труд на земле запрещались.
- ✓ Вводилось уравнильное землепользование по трудовой или потребительской норме с идеей периодических переделов земельных наделов.



## 8. Преобразование текста в схему, таблицу или кластер

Текст  
учебника,  
документа



«Устав о Сибирских киргизах» 1822 г.	«Устав об Оренбургских киргизах» 1824 г.
<b>Политические изменения</b>	
<b>Экономические изменения</b>	
<b>Культурные изменения</b>	

## 9. Инсёрт (чтение с пометками)

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

2. На втором этапе можно составить таблицу, либо провести устное обсуждение

# 10. Лови ошибку!

*Ученик получает текст со специально допущенными ошибками.*

*Задача ученика - найти ошибку, исправить письменно или устно. Текст с ошибками могут подготовить как учитель, так и ученики друг другу.*

*Количество ошибок можно указать заранее, либо не делать этого*

Найдите 3 ошибки в тексте:

Земледелие было первым занятием древних людей. Они собирали плоды, ягоды, корни растений. Делали это поодиночке. Также одними из первых занятий первобытных людей была охота и рыболовство. Рыбу ловили в то время при помощи удочки.



Спасибо за  
ВНИМАНИЕ!