## Спецификация суммативного оценивания по русскому языку

## за 1 четверть

1. **Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний , умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (для классов с русским языком обучения) во 2 классе.

1. **Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (2-4 классы с русским языком обучения)

1. **Обзор суммативного оценивания за 1 четверть**

* 1. **Продолжительность - 40 минут**

***Слушание и говорение проверяется отдельно***

**Количество баллов – 14**

**Типы заданий:**

**МВО - Задания с множественным выбором ответов;**

**КО - Задания, требующие краткого ответа;**

**РО - Задания, требующие развернутого ответа**

**3.2. Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответов, вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид речевой деят-и** | **Подраздел/сквозная тема** | **Цели обучения** | **Описание заданий** | **Время**  **Выпол-я** | **Кол-во**  **заданий** | **Общий балл** |
| 1 | Слушание | Все обо мне  Моя семья и друзья | **2.1.1.1** отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их  **2.1.2.1** определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) | Обучающийся выполняет задания, в которых необходимо ответить на закрытые вопросы, определить опорные слова и основную мысль текста. | Cлушание и говорение проверяется во внеурочное время. (на каждого обучающегося выделяется 2-3 минуты) | 2 | 3 |
| 2 | Чтение | **2.2.1.1** определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части  **2.2.3.1** отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова | Обучающийся в задании определяет структурные компоненты текста, отвечает на вопросы, формулирует вопросы к тексту с опорой на ключевые слова | 20 мин | 2 | 5 |
| 3 | Письмо | **2.3.9.1** ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений  **2.3.7.4\*** обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки | Обучающийся выполняет задания, направленные на умение различать предложения по цели высказывания, на умение различать парные согласные, требующие проверки. | 20 мин | 2 | 6 |
| **Всего** | | | | |  |  | **14** |

**Задания суммативного оценивания за 1 четверть**

***Слушание и говорение***

1. **Прослушай текст и выполни задания.**

|  |
| --- |
| **«Как  Андрейка перевёз Нину».**  Андрейка и Нина дружили. Они часто вместе возвращались из школы.  Вот и в этот весенний денёк  Андрейка и Нина  шли  из школы домой. На их пути был овражек. Пригрело солнце, растаял снег, и в овраге побежала вода.  Шумит в овражке бурливый ручеёк. Стоят перед ручейком Андрейка и Нина. Андрейка быстро перешёл через ручеёк и стал на противоположном берегу. Посмотрел мальчик на Нину, и ему стало стыдно. Ведь он в сапожках, а Нина – в туфлях. Как же она перейдёт? - Ой, как нехорошо я сделал, – подумал Андрейка. – Почему я сразу не увидел, что Нина в туфлях?  Мальчик вернулся назад, подошёл к Нине и говорит: – Это я хотел узнать, глубоко ли. Ведь переправляться будем вдвоём. – Как? – удивилась Нина. – Ведь я в туфлях. – Садись мне на спину, – сказал Андрейка. Нина села Андрейке на спину, и мальчик перевёз её.      ( По В. Сухомлинскому) |

**а) Ответь на вопрос:**

Почему мальчику стало стыдно?

[1]

**б) Ответь на вопрос, используя подходящее опорное слово из текста:**

**дружили, овражек, перевез её, туфли.**

Какой выход из ситуации предложил Андрейка? [1]

**2. Опираясь на данные слова (друг, помогать, бросать в беде), ответь на вопрос:**

Для чего автор рассказал нам историю про Андрейку и Нину? [1]

***Чтение***

1. **Пронумеруй части текста. Прочитай басню.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - вступительная  часть | - основная  часть | -заключительная часть |

**Два товарища** [1 ]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выскочил на них медведь.  Один бросился бежать. Влез он на дерево и спрятался. А другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.  Медведь подошёл к нему и стал нюхать. Мальчик дышать перестал.  Медведь понюхал ему лицо и отошёл.  Когда медведь ушёл, товарищ слез с дерева и смеется:  — Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо сказал? | — А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.  (По Л.Толстому) | Шли по лесу два товарища. |

1. **Выполни задания.**

**а) Рассмотри картинки к тексту «Два товарища» и ответь на вопросы**:

[2]

Что сделали герои басни, когда увидели медведя?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**б)** *Почему медведь не тронул мальчика, оставшегося на дороге?*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** [1]

**в) Составь вопрос к тексту, используя одно ключевое слово:**

**мальчик, медведь, товарищ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?** [1]

***Письмо***

**5. Перепиши предложения. Поставь в конце предложения подходящий знак препинания** .

[3]

Нет друга ищи, а нашёл береги

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто всегда помогает в трудную минуту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Ребята, давайте жить дружно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Вставь пропущенные буквы и подбери проверочные слова.** [3]

Пло….. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ска…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Холо…- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ответ | Балл | | Дополнительная информация |
| ***Слушание и говорение (3 балла)*** | | | | |
| 1 | а) Мальчик сначала забыл про Нину/  Андрейка не подумал о Нине. | | 1 | Принимаются альтернативные ответы |
|  | б) Андрейка перевез Нину через овраг на своей спине/ Андрейка помог перебраться Нине через овраг | | 1 | Принимаются альтернативные ответы |
| 2 | Помогать друзьям, когда им нужна помощь./ Не оставлять друзей в беде. | | 1 | Принимаются альтернативные ответы |
| ***Чтение (5 баллов)*** | | | | |
| 3 |  | | 1 |  |
| 4 | а) не испугался / упал на землю  испугался / залез на дерево | | 1  1 | Принимаются альтернативные ответы |
|  | б) Мальчик притворился мертвым. | | 1 | Возможны другие варианты ответов |
|  | в) Что сделал медведь?/  Что ответил второй мальчик товарищу, когда медведь ушел? | | 1 | Принимаются альтернативные ответы |
| ***Письмо (6 баллов)*** | | | | |
| 5 | Нет друга ищи, а нашёл береги . | | 1 |  |
|  | Кто всегда помогает в трудную минуту? | | 1 |  |
|  | -Ребята, давайте жить дружно! | | 1 |  |
| 6 | Плод-плоды / плодовый  плот - плоты | | 1 | Принимаются альтернативные ответы |
|  | Сказка- сказочка/ сказочный | | 1 | Принимаются альтернативные ответы |
|  | Холод-холода/ холодный | | 1 |  |
|  | **Всего** | | **14** |  |

Используемые ресурсы:

## <http://smk.edu.kz> ТС\_Русский язык (Я1) \_2 кл\_ОШ (2020-2021 уч. г.)

1. <https://www.miloliza.com>
2. <https://vsebasni.ru>
3. <https://i.ytimg.com/vi/u_MQCWV-qs0/maxresdefault.jpg>