Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: «**Познание мира»  **Класс:** 2 | | | | **Школа**:  **ФИО учителя:** | |
| **Дата:**  **Тема урока:** «Школьные правила»  **Раздел**: Моя школа  **Подраздел**: Школа и школьное сообщество  **Сквозная тема**: В здоровом теле - здоровый дух | | | | **Количество присутствующих:**28  **Количество отсутствующих:**0 | |
| **Цели oбучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 2.1.2.3. знать и объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся:** дадут ответы на вопросы по карточке, аргументируют своё мнение о соблюдении правил в школе (коллективных, групповых, межличностных отношений); создадут памятку по правилам поведения в школе для ребят, про которых смотрели мультфильм, используют карточки с правилами поведения в школе, которые лежат на партах, выберут среди них верные правила поведения; рассмотрят ситуации на карточках о поведении школьников, разберут в группе, какие ошибки допустили ребята и как нужно поступать верно, выскажут своё мнение, как бы они поступили вместо учеников в данной ситуации при коллективных, групповых и межличностных отношениях в школьном сообществе.  **Большинство учащихся:** составят правила поведения для своей школы, учитывающие коллективные, групповые, межличностные отношения, выделят значение соблюдения норм поведения в школьном сообществе; сформируют правила поведения в школе для данных ситуаций, включающие коллективные, групповые, межличностные отношения школьного сообщества.  **Некоторые учащиеся:** озвучат примеры из жизненного опыта, ситуаций в вашей школе, либо примеры из интернет-ресурсов, нарушающие коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе, напишут рекомендации “Лучший ученик”. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся исследуют и анализируют предложенные ситуации по коллективным, групповым, межличностным отношениям.  **Лексика и терминология**: школа, ученики, перемена, правила поведения.  **Полиязычие**: мектеп, школа, school; ученики, оқушылар, students. | | | |
| **Формирование ценностей** | | Привитие ценностей, которые основаны на национальной идее «Мәнгілік ел»: воспитание толерантности, привитие уважительного отношения ко всем членам школьного сообщества, желания обучаться на протяжении всей жизни. | | | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | Физкультминутка “Ребята” | | | |
| **Межпредметные связи** | | Самопознание | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация, видеоролик из мультфильма «Маша и медведь» | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся обладают основными знаниями о правилах поведения в школе.  Умеют использовать полученные знания. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **I. Начало урока**  (2 минуты)  (2 минуты)  (4 минуты) | **Организационно-психологический настрой**  - Здравствуйте, ребята! Сядьте красиво! Повторяйте за мной!  *Я держу в ладонях солнце.*  *Я дарю его друзьям.*  *Улыбнитесь — это просто.*  *Лучик солнца — это Вам!!!*  С таким прекрасным настроением мы начинаем наш урок.  **Деление на группы «Картинки»**  - У вас в руках картинки. Подумайте, как поделиться на две группы по этим картинкам.  - По каким признакам поделились? (1 группа: карандаши, точилка, дневник, тетрадь– школьные принадлежности; 2 группа: куколка, самолёт, медвежонок, мячик – игрушки).  - Повторим правила работы в группе.  1. Соблюдайте дисциплину в классе.  2. Уважайте мнение друг друга.  3. Работайте дружно.  4. Выслушивайте собеседника.  **Активный стартер.**  **«Корзина идей».**  – Отгадайте загадку:  Большой, широкий, светлый дом.  Ребяток классных много в нем.  Красиво пишут и читают,  Рисуют дети и считают.  Вспомним:  - Объясните, что означает школа?  - Кем вы являетесь в своей школе?  - Зачем необходимо ходить в школу? | | | | https://i.pinimg.com/736x/02/75/b5/0275b58cd59ddc6ccb5ec21353ffe8f6.jpgКарточки с изображением: карандаши, точилка, дневник, тетрадь, куколка, самолёт, медвежонок, мячик – игрушки  Памятка  «Работа в группе» |
| **II. Середина урока**  (7 минут)  (9 минут)  (2 минуты)  (10 минут) | **Задание (ИР)**  Просмотрите отрывок из мультфильма «Чертенок № 13» (серия «Шиворот-навыворот»), ответьте на вопросы по карточке:  — О чем говорится в отрывке из мультфильма?  — Почему вы так подумали?  — Какое название можно дать данному отрывку?  — Чему учат учеников в данной школе?  — В чём различия этой школы от нашей?  — Чем похожи школы?  — Как можно назвать знания, которые получают на уроках в данной школе?  Обоснуйте своё мнение о соблюдении правил поведения в школе (коллективных, групповых, межличностных отношений).   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | **Все учащиеся:** находят ответы на вопросы по карточке, высказывают своё мнение о соблюдении правил в школе (коллективных, групповых, межличностных отношений). |   **Стратегия «Открытый микрофон»**  **ФО «Шляпа»**  **ОС**  **Задание (ПР)** Составьте памятку по правилам поведения в школе для ребят, про которых вы смотрели мультфильм. Используйте карточки с правилами поведения в школе, которые лежат у вас на партах. Определите среди них верные правила поведения.  Не опаздывай на уроки!  На урок можно опаздывать!  Сиди правильно за партой!  Играй на уроках с игрушками!  Слушай внимательно учителя!  Приготовься к уроку на перемене!  Не надо здороваться с учителем!  Разработайте правила поведения для своей школы, учитывающие коллективные, групповые, межличностные отношения. Объясните значение соблюдения норм поведения в школьном сообществе.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | **Все учащиеся:** разрабатывают памятку по правилам поведения в школе для ребят, про которых вы смотрели мультфильм, применяют карточки с правилами поведения в школе, которые лежат на партах, находят среди них верные правила поведения.  **Большинство учащихся:** создают правила поведения для своей школы, учитывающие коллективные, групповые, межличностные отношения, обозначают значение соблюдения норм поведения в школьном сообществе. |   **Стратегия «Подумай - поделись»** (учащиеся обмениваются мнениями и оценивают друг друга)  **ФО «Градусник**»  **ОС**  **Физминутка “Ребята”**  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись.  **Задание (ГР)**  Мини – исследование:  Изучите ситуации на карточках о поведении школьников. Обсудите в группе, какие ошибки допустили ребята и как нужно поступать верно. Обоснуйте своё мнение, как бы вы поступили вместо учеников в данной ситуации при коллективных, групповых и межличностных отношениях в школьном сообществе. Составьте правила поведения в школе для данных ситуаций, включающие коллективные, групповые, межличностные отношения школьного сообщества. Приведите примеры из жизненного опыта, ситуаций в вашей школе, либо примеры из интернет-ресурсов, нарушающие коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе. Составьте рекомендации “Лучший ученик”.  Ситуация для группы 1: Болат сидел на уроке математики и жевал жвачку. Учитель пояснял задание и попросил всех внимательно слушать. А Болат повернулся к Жене и шепчет ему: «Пойдем после школы в хоккей играть?»  Ситуация для группы 2: Шёл урок познание мира. Ученик Мурат весь урок качался на стуле. Когда прозвенел звонок на перемену, он бегом выбежал из класса. Чуть не сбил с ног девочку Санию, кричал во все горло, подставил подножку Искандеру.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | **Все учащиеся:** знакомятся с ситуациями на карточках о поведении школьников, анализируют в группе, какие ошибки допустили ребята и как нужно поступать верно, выражают своё мнение, как бы они поступили вместо учеников в данной ситуации при коллективных, групповых и межличностных отношениях в школьном сообществе.  **Большинство учащихся:**  вырабатывают правила поведения в школе для данных ситуаций, включающие коллективные, групповые, межличностные отношения школьного сообщества.  **Некоторые учащиеся**: рассказывают примеры из жизненного опыта, ситуаций в вашей школе, либо примеры из интернет-ресурсов, нарушающие коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе, подготавливают рекомендации “Лучший ученик”. |   **Стратегия «Консул группы»**  **ФО «Дверь-замок»**  **ОС** | | | | **Мультфильм** «Чертенок № 13» (серия «Шиворот-навыворот»)  <https://www.youtube.com/watch?v=zc5iz2jXkuM>  **Стратегия «Открытый микрофон».**  Ученики по очереди дают ответы на вопросы.  **ФО «Шляпа»**    Синий-задание выполнено верно.  Зелёный-частично допустил ошибки.  Розовый**-**все задание выполнил с ошибками**.**  **Стратегия «Подумай - поделись»**  Учащиеся обмениваются мнениями и оценивают друг друга  **ФО «Градусник»**    Зелёный-задание выполнено верно.  Желтый-частично допустил ошибки.  Красный**-**всё задание выполнил с ошибками**.**  **Стратегия «Консул группы»**  Представители каждой группы, с целью сбора  информации и оценивания, доносят полученную информацию в свою группу.  **ФО «Дверь-замок»**    Дверь открытая - справился.  Дверь закрытая – частично допустил ошибки.  Ключ– всё задание выполнено с ошибками. |
| **III. Конец урока**  (4 минуты) | **Домашняя работа:** напишите эссе «Как нужно вести себя в школе».  **Рефлексия “Солнышко”**  На доске прикреплён круг от солнышка, на столах лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку:  желтого цвета - урок был эффективным, полезным.  зелёного цвета – остались вопросы  голубого цвета - нужна помощь, было трудно | | | | **Рефлексия “Солнышко”** |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | | |
| 1)Количество учащихся, которые  достигли и не достигли ЦО? 2) Если учащиеся не достигли, укажите причину? 3) Какие отклонения наблюдаются  от плана урока, почему? | | |  | | |
| Общая оценка  Укажите приемы и методы, которые были наиболее эффективны для  достижения ЦО?  1:  2:  Что могло бы содействовать улучшению урока?  1:  2:  На что необходимо обратить внимание на следующих уроках (достижения и  затруднения отдельных учеников, класса) | | | | | |