Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: «**Познание мира»**Класс:** 2 | **Школа**: **ФИО учителя:**  |
| **Дата:** **Тема урока:** «Школьные правила»**Раздел**: Моя школа**Подраздел**: Школа и школьное сообщество**Сквозная тема**: В здоровом теле - здоровый дух | **Количество присутствующих:**28**Количество отсутствующих:**0 |
| **Цели oбучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 2.1.2.3. знать и объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся:** дадут ответы на вопросы по карточке, аргументируют своё мнение о соблюдении правил в школе (коллективных, групповых, межличностных отношений); создадут памятку по правилам поведения в школе для ребят, про которых смотрели мультфильм, используют карточки с правилами поведения в школе, которые лежат на партах, выберут среди них верные правила поведения; рассмотрят ситуации на карточках о поведении школьников, разберут в группе, какие ошибки допустили ребята и как нужно поступать верно, выскажут своё мнение, как бы они поступили вместо учеников в данной ситуации при коллективных, групповых и межличностных отношениях в школьном сообществе.**Большинство учащихся:** составят правила поведения для своей школы, учитывающие коллективные, групповые, межличностные отношения, выделят значение соблюдения норм поведения в школьном сообществе; сформируют правила поведения в школе для данных ситуаций, включающие коллективные, групповые, межличностные отношения школьного сообщества.**Некоторые учащиеся:** озвучат примеры из жизненного опыта, ситуаций в вашей школе, либо примеры из интернет-ресурсов, нарушающие коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе, напишут рекомендации “Лучший ученик”. |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе |
| **Языковые цели** | Учащиеся исследуют и анализируют предложенные ситуации по коллективным, групповым, межличностным отношениям.**Лексика и терминология**: школа, ученики, перемена, правила поведения.**Полиязычие**: мектеп, школа, school; ученики, оқушылар, students. |
| **Формирование ценностей**  | Привитие ценностей, которые основаны на национальной идее «Мәнгілік ел»: воспитание толерантности, привитие уважительного отношения ко всем членам школьного сообщества, желания обучаться на протяжении всей жизни. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Физкультминутка “Ребята” |
| **Межпредметные связи** | Самопознание |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация, видеоролик из мультфильма «Маша и медведь» |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся обладают основными знаниями о правилах поведения в школе. Умеют использовать полученные знания. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | **Ресурсы** |
| **I. Начало урока**(2 минуты)(2 минуты)(4 минуты) | **Организационно-психологический настрой**- Здравствуйте, ребята! Сядьте красиво! Повторяйте за мной!*Я держу в ладонях солнце.* *Я дарю его друзьям.* *Улыбнитесь — это просто.* *Лучик солнца — это Вам!!!*С таким прекрасным настроением мы начинаем наш урок.**Деление на группы «Картинки»**- У вас в руках картинки. Подумайте, как поделиться на две группы по этим картинкам.- По каким признакам поделились? (1 группа: карандаши, точилка, дневник, тетрадь– школьные принадлежности; 2 группа: куколка, самолёт, медвежонок, мячик – игрушки).- Повторим правила работы в группе.1. Соблюдайте дисциплину в классе.2. Уважайте мнение друг друга.3. Работайте дружно.4. Выслушивайте собеседника.**Активный стартер.****«Корзина идей».**– Отгадайте загадку:Большой, широкий, светлый дом.Ребяток классных много в нем.Красиво пишут и читают,Рисуют дети и считают. Вспомним:- Объясните, что означает школа?- Кем вы являетесь в своей школе? - Зачем необходимо ходить в школу? | https://i.pinimg.com/736x/02/75/b5/0275b58cd59ddc6ccb5ec21353ffe8f6.jpgКарточки с изображением: карандаши, точилка, дневник, тетрадь, куколка, самолёт, медвежонок, мячик – игрушкиПамятка«Работа в группе» |
| **II. Середина урока** (7 минут)(9 минут)(2 минуты)(10 минут) | **Задание (ИР)**Просмотрите отрывок из мультфильма «Чертенок № 13» (серия «Шиворот-навыворот»), ответьте на вопросы по карточке:— О чем говорится в отрывке из мультфильма?— Почему вы так подумали?— Какое название можно дать данному отрывку?— Чему учат учеников в данной школе?— В чём различия этой школы от нашей?— Чем похожи школы?— Как можно назвать знания, которые получают на уроках в данной школе?Обоснуйте своё мнение о соблюдении правил поведения в школе (коллективных, групповых, межличностных отношений).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | **Все учащиеся:** находят ответы на вопросы по карточке, высказывают своё мнение о соблюдении правил в школе (коллективных, групповых, межличностных отношений). |

**Стратегия «Открытый микрофон»****ФО «Шляпа»****ОС****Задание (ПР)** Составьте памятку по правилам поведения в школе для ребят, про которых вы смотрели мультфильм. Используйте карточки с правилами поведения в школе, которые лежат у вас на партах. Определите среди них верные правила поведения.Не опаздывай на уроки!На урок можно опаздывать!Сиди правильно за партой!Играй на уроках с игрушками!Слушай внимательно учителя!Приготовься к уроку на перемене!Не надо здороваться с учителем!Разработайте правила поведения для своей школы, учитывающие коллективные, групповые, межличностные отношения. Объясните значение соблюдения норм поведения в школьном сообществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | **Все учащиеся:** разрабатывают памятку по правилам поведения в школе для ребят, про которых вы смотрели мультфильм, применяют карточки с правилами поведения в школе, которые лежат на партах, находят среди них верные правила поведения.**Большинство учащихся:** создают правила поведения для своей школы, учитывающие коллективные, групповые, межличностные отношения, обозначают значение соблюдения норм поведения в школьном сообществе. |

**Стратегия «Подумай - поделись»** (учащиеся обмениваются мнениями и оценивают друг друга)**ФО «Градусник**»**ОС****Физминутка “Ребята”**Тихо все, ребята, встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись.**Задание (ГР)**Мини – исследование: Изучите ситуации на карточках о поведении школьников. Обсудите в группе, какие ошибки допустили ребята и как нужно поступать верно. Обоснуйте своё мнение, как бы вы поступили вместо учеников в данной ситуации при коллективных, групповых и межличностных отношениях в школьном сообществе. Составьте правила поведения в школе для данных ситуаций, включающие коллективные, групповые, межличностные отношения школьного сообщества. Приведите примеры из жизненного опыта, ситуаций в вашей школе, либо примеры из интернет-ресурсов, нарушающие коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе. Составьте рекомендации “Лучший ученик”.Ситуация для группы 1: Болат сидел на уроке математики и жевал жвачку. Учитель пояснял задание и попросил всех внимательно слушать. А Болат повернулся к Жене и шепчет ему: «Пойдем после школы в хоккей играть?»Ситуация для группы 2: Шёл урок познание мира. Ученик Мурат весь урок качался на стуле. Когда прозвенел звонок на перемену, он бегом выбежал из класса. Чуть не сбил с ног девочку Санию, кричал во все горло, подставил подножку Искандеру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Учащиеся понимают и поясняют о коллективных, групповых и межличностных нормах поведения в школьном сообществе | **Все учащиеся:** знакомятся с ситуациями на карточках о поведении школьников, анализируют в группе, какие ошибки допустили ребята и как нужно поступать верно, выражают своё мнение, как бы они поступили вместо учеников в данной ситуации при коллективных, групповых и межличностных отношениях в школьном сообществе.**Большинство учащихся:** вырабатывают правила поведения в школе для данных ситуаций, включающие коллективные, групповые, межличностные отношения школьного сообщества.**Некоторые учащиеся**: рассказывают примеры из жизненного опыта, ситуаций в вашей школе, либо примеры из интернет-ресурсов, нарушающие коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе, подготавливают рекомендации “Лучший ученик”. |

**Стратегия «Консул группы»****ФО «Дверь-замок»****ОС** | **Мультфильм** «Чертенок № 13» (серия «Шиворот-навыворот»)<https://www.youtube.com/watch?v=zc5iz2jXkuM>**Стратегия «Открытый микрофон».**Ученики по очереди дают ответы на вопросы.**ФО «Шляпа»**Синий-задание выполнено верно.Зелёный-частично допустил ошибки.Розовый**-**все задание выполнил с ошибками**.** **Стратегия «Подумай - поделись»** Учащиеся обмениваются мнениями и оценивают друг друга**ФО «Градусник»**Зелёный-задание выполнено верно.Желтый-частично допустил ошибки.Красный**-**всё задание выполнил с ошибками**.****Стратегия «Консул группы»**Представители каждой группы, с целью сбораинформации и оценивания, доносят полученную информацию в свою группу.**ФО «Дверь-замок»**Дверь открытая - справился. Дверь закрытая – частично допустил ошибки.Ключ– всё задание выполнено с ошибками. |
| **III. Конец урока** (4 минуты) | **Домашняя работа:** напишите эссе «Как нужно вести себя в школе».**Рефлексия “Солнышко”**На доске прикреплён круг от солнышка, на столах лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета - урок был эффективным, полезным. зелёного цвета – остались вопросы голубого цвета - нужна помощь, было трудно | **Рефлексия “Солнышко”** |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| 1)Количество учащихся, которые достигли и не достигли ЦО?2) Если учащиеся не достигли, укажите причину?3) Какие отклонения наблюдаются от плана урока, почему? |  |
| Общая оценкаУкажите приемы и методы, которые были наиболее эффективны длядостижения ЦО?1:2:Что могло бы содействовать улучшению урока?1:2:На что необходимо обратить внимание на следующих уроках (достижения изатруднения отдельных учеников, класса) |