**Урок 76**

**Для инклюзивного класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** |  |
| **ФИО педагога:** |  |
| **Дата:** |  |
| **Класс:** 1 «\_\_» | **Количесвтво присутствующих: \_\_\_** | **Количество отсутствующих: \_\_\_** |
| **Тема урока:** | ***Юрта / Буква Ю ю*** |
| **Цели урока в соответствии с учебной программой:** | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писатьразборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю; чтение слогов и слов с буквой Ю; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писатьразборчиво в соответствии с нормами каллиграфии. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание/ресурсы** |
| ***Создание психологи-******ческого эмоцио-нального настроя:*** | *Начинается урок.**Он пойдет ребятам впрок.**Постарайтесь все понять,**Учитесь тайны открывать.**Ответы полные давайте**И на уроке не зевайте* | Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. | **ФО** «Палец вверх - палец вниз» |
| ***Этап закрепления изученного:*** | **Метод «Мозговой штурм»**Учитель устно опрашивает класс в быстром темпе по ранее изученной теме:- Какие бывают звуки? (гл. и согл.)- Какими бывают гласные? (хитрые и обычные)- Почему некоторые гласные называют хитрыми? (умеют раскладываться на два звука)- А какие хитрые гласные мы знаем? (Е, Ё, Я)- Когда эти хитрые гласные дают два звука?- А в каком случае дают один звук?… и т.д.Детям с особыми образовательными потребностями выдаётся карточка на повторение предыдущего материала: | Ученики поднимают руку, участвуют в устном опросе.Ученик читает слова с поддержкой учителя, и соединяет слово с количеством звуков, который даёт хитрый гласный в том слове. | **ФО** «Аплодисменты» **ФО** Словесная похвала «Две звезды и одно пожелание»***Ресурсы:*** распечатанные карточки с заданием |
| ***Целепола-гание:*** | **(К)** Учащимся предлагается послушать стихотворение, назвать повторяющуюся букву и сформулировать тему урока.*Юла поет: «Не устаю**Юлить я и крутиться.**\Пока танцую, я стою**И не могу свалиться».* | Учащиеся формулируюттему урока. | **ФО** «Аплодисменты» |
| ***Работа над новой темой:*** | **Задание № 1.****(К, Г)** Педагог предлагает учащимся отгадать загадку задания № 1 и найти новую букву. (*Юрта. Буква Ю*)Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов *тюльпан* и *юрта.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.**(К) Артикуляционная гимнастика:****Задание № 2.****(К)** Учащимся предлагается прочесть слоги и слова.Дети с особыми образовательными потребностями читают шепотом, с поддержкой учителя.**(К)** Просмотр и анализ материала о букве Ю из видео из Азбуки-малышки «Буква Ю. Уроки тетушки Совы» | Обучающиеся придумывают слова с буквой Ю.**Делают вывод:** Буква Ю обозначает двазвука: в начале слова, после гласного; один звук – после согласного.Ученики проговаривают чистоговорку, стараясь это сделать четко и внятно.Ученики с помощью учителя читают слоги, затем слова.Просматривают видеоматериал. | **ФО** «Сигналы рукой».***Ресурсы:*** учебник, стр.156**ФО** «Аплодисменты»***Ресурсы:*** слайд с чистоговоркой или распечатанная наглядность**ФО** «Сигналы рукой»***Ресурсы:*** учебник (стр.156), азбука-малышка – Буква Ю (Уроки тетушки Совы) <https://youtu.be/-> [Tmf\_alg4K8](https://youtu.be/-Tmf_alg4K8) |
| ***Динамическая*** ***пауза*** | *Мы устали, мы устали,**И поэтому все встали.**Ручками похлопаем,**Ножками потопаем,**Пальцы крепко мы сожмем,**Потом руки разведем**Головою мы помашем**И друг другу дружно скажем:**– Будем все здоровыми,**Крепкими, веселыми!* | ОбучающиесяВыполняютподвижныеупражнения. |  |
| ***Работа c учебником*** | **Задание № 3.****(П)** Педагог предлагает обучающимся назвать слоги с мягкими согласными, проанализировать, какая буква помогает согласным стать мягкими. Дети с особыми образовательными потребностями выполняют это упражнение вместе с классом, если учитель видит затруднения у таких учеников, то подходит и выполняет это задание снова, но индивидуально.**Задание № 4****(У, К)** Обучающимся предлагается прочесть текст.«Верблюжонок и Юра», ответить на вопросы к тексту.Ответы:1. Где стоит юрта?

*Юрта стоит в степи.*1. Как зовут верблюжонка?

*Верблюжонка зовут Бюль-Бюль.*Ученики с ООП внимательно слушают чтение других учеников, следя в учебнике пальчиком.  | Обучающиеся называют слоги с мягкими согласными, анализируют, что буква Ю помогает согласным стать мягкими.Ученики читают текст по цепочке, далее отвечают на вопросы к тексту. | **ФО** «Лайк-дизлайк»***Ресурсы:*** учебник, стр.157**ФО** Словесная похвала «Две звезды и одно пожелание»***Ресурсы:*** учебник, стр.157 |
| ***Работа в прописи*** | **(Ф, К)** Написание новой буквы (строчной буквы Ю). Учитель показывает на доске как правильно воспроизводить написание буквы Ю. 3 раза повторяют написание в воздухе, потом переходят в пропись.Дети с ООП так же просматривают написание буквы вместе с классом, повторяют алгоритм написания устно, в воздухе, а потом переходят в пропись.По такому же алгоритму проходит написание слогов, слов, предложений с новой буквой. Прежде, чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и как они будут делать.При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.**(К, И)** Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов *юрта*, *урюк* и их схемами-моделями. Обучающиеся выполняют схемы слов.Ученики с ООП получают раздаточный материал- памятку, и по ней выполняют упражнение. При затруднениях учителем оказывается дозированная помощь.**(К, И)** Педагог учит обучающихся писать простой текст (сообщение).**Пальчиковая гимнастика.***Руки вытянем вперед, а потом свои ладошки. Развернем наоборот и похлопаем немножко.* | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи.Устно повторяют алгоритм составления схемы слова. Два ученика вызываются к доске для проведения самопроверки.Выполняют упражнения для снятия усталости в кистях рук. | **ФО** «Аплодисменты»***Ресурсы:*** пропись, стр.31**ФО** «Самооценка». Для самооценки работы используется«Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю, 2-й круг – знаю,3-й – понимаю, 4-й – понимаю и могу применить,5-й – могу научить другого.***Ресурсы:*** пропись, стр.31, карточки трех цветов, магниты, цветные карандаши. |
| ***Итог урока. Рефлексия*** | **(К, И)** Подводится итог: выясняются знания детей о букве Ю.Дети с ООП заполняют карточку о букве Ю:1. Закрасить нужным цветом звук.
2. Вписать звуки, какие даёт буква Ю.
3. Нарисовать предмет, название которого начинает с буквы Ю.

**(К, И)** Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв».**Рефлексия «Веселые человечки».** | ***Метод «Горячий стул»:*** ученики, садясь на стул, озвучивают информацию, которую узнали сегодня о букве Ю.Дети с ООП выполняют задание на карточке.Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | **ФО** «Лайк-дизлайк»**ФО**«Самооценивание»***Ресурсы:*** учебник, использование интерактивной доски с вариантами рефлексивногооценивания. |