**Урок 76**

**Для инклюзивного класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** |  | |
| **ФИО педагога:** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс:** 1 «\_\_» | **Количесвтво присутствующих: \_\_\_** | **Количество отсутствующих: \_\_\_** |
| **Тема урока:** | ***Юрта / Буква Ю ю*** | |
| **Цели урока в соответствии с учебной программой:** | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю;  учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных);  учить учащихся определять, о  ком/о чем говорится в тексте;  писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать  разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | познакомить со звуками [й’у], [у] и буквами Ю ю;  чтение слогов и слов с буквой Ю;  учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте;  писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать  разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание/ресурсы** |
| ***Создание психологи-***  ***ческого эмоцио-нального настроя:*** | *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать.*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте* | Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. | **ФО** «Палец вверх - палец вниз» |
| ***Этап закрепления изученного:*** | **Метод «Мозговой штурм»**  Учитель устно опрашивает класс в быстром темпе по ранее изученной теме:  - Какие бывают звуки? (гл. и согл.)  - Какими бывают гласные? (хитрые и обычные)  - Почему некоторые гласные называют хитрыми? (умеют раскладываться на два звука)  - А какие хитрые гласные мы знаем? (Е, Ё, Я)  - Когда эти хитрые гласные дают два звука?  - А в каком случае дают один звук?  … и т.д.  Детям с особыми образовательными потребностями выдаётся карточка на повторение предыдущего материала: | Ученики поднимают руку, участвуют в устном опросе.  Ученик читает слова с поддержкой учителя, и соединяет слово с количеством звуков, который даёт хитрый гласный в том слове. | **ФО** «Аплодисменты»  **ФО** Словесная похвала «Две звезды и одно пожелание»  ***Ресурсы:*** распечатанные карточки с заданием |
| ***Целепола-гание:*** | **(К)** Учащимся предлагается послушать стихотворение, назвать повторяющуюся букву и сформулировать тему урока.  *Юла поет: «Не устаю*  *Юлить я и крутиться.*  *\Пока танцую, я стою*  *И не могу свалиться».* | Учащиеся формулируют  тему урока. | **ФО** «Аплодисменты» |
| ***Работа над новой темой:*** | **Задание № 1.**  **(К, Г)** Педагог предлагает учащимся отгадать загадку задания № 1 и найти новую букву. (*Юрта. Буква Ю*)  Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов *тюльпан* и *юрта.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  **(К) Артикуляционная гимнастика:**    **Задание № 2.**  **(К)** Учащимся предлагается прочесть слоги и слова.  Дети с особыми образовательными потребностями читают шепотом, с поддержкой учителя.  **(К)** Просмотр и анализ материала о букве Ю из видео из Азбуки-малышки «Буква Ю. Уроки тетушки Совы» | Обучающиеся придумывают слова с буквой Ю.  **Делают вывод:** Буква Ю обозначает два  звука: в начале слова, после гласного; один звук – после согласного.  Ученики проговаривают чистоговорку, стараясь это сделать четко и внятно.  Ученики с помощью учителя читают слоги, затем слова.  Просматривают видеоматериал. | **ФО** «Сигналы  рукой».  ***Ресурсы:*** учебник, стр.156  **ФО** «Аплодисменты»  ***Ресурсы:*** слайд с чистоговоркой или распечатанная наглядность  **ФО** «Сигналы рукой»  ***Ресурсы:*** учебник (стр.156), азбука-малышка – Буква Ю (Уроки тетушки Совы) <https://youtu.be/-> [Tmf\_alg4K8](https://youtu.be/-Tmf_alg4K8) |
| ***Динамическая***  ***пауза*** | *Мы устали, мы устали,*  *И поэтому все встали.*  *Ручками похлопаем,*  *Ножками потопаем,*  *Пальцы крепко мы сожмем,*  *Потом руки разведем*  *Головою мы помашем*  *И друг другу дружно скажем:*  *– Будем все здоровыми,*  *Крепкими, веселыми!* | Обучающиеся  Выполняют  подвижные  упражнения. |  |
| ***Работа c учебником*** | **Задание № 3.**  **(П)** Педагог предлагает обучающимся назвать слоги с мягкими согласными, проанализировать, какая буква помогает согласным стать мягкими.  Дети с особыми образовательными потребностями выполняют это упражнение вместе с классом, если учитель видит затруднения у таких учеников, то подходит и выполняет это задание снова, но индивидуально.  **Задание № 4**  **(У, К)** Обучающимся предлагается прочесть текст.  «Верблюжонок и Юра», ответить на вопросы к тексту.  Ответы:   1. Где стоит юрта?   *Юрта стоит в степи.*   1. Как зовут верблюжонка?   *Верблюжонка зовут Бюль-Бюль.*  Ученики с ООП внимательно слушают чтение других учеников, следя в учебнике пальчиком. | Обучающиеся называют слоги с мягкими согласными, анализируют, что буква Ю помогает согласным стать мягкими.  Ученики читают текст по цепочке, далее отвечают на вопросы к тексту. | **ФО** «Лайк-дизлайк»  ***Ресурсы:*** учебник, стр.157  **ФО** Словесная похвала «Две звезды и одно пожелание»  ***Ресурсы:*** учебник, стр.157 |
| ***Работа в прописи*** | **(Ф, К)** Написание новой буквы (строчной буквы Ю). Учитель показывает на доске как правильно воспроизводить написание буквы Ю. 3 раза повторяют написание в воздухе, потом переходят в пропись.  Дети с ООП так же просматривают написание буквы вместе с классом, повторяют алгоритм написания устно, в воздухе, а потом переходят в пропись.  По такому же алгоритму проходит написание слогов, слов, предложений с новой буквой. Прежде, чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и как они будут делать.  При письме происходит  проговаривание написания слов по слогам.  **(К, И)** Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов *юрта*, *урюк* и их схемами-моделями. Обучающиеся выполняют схемы слов.  Ученики с ООП получают раздаточный материал- памятку, и по ней выполняют упражнение. При затруднениях учителем оказывается дозированная помощь.  **(К, И)** Педагог учит обучающихся писать простой текст (сообщение).  **Пальчиковая гимнастика.**  *Руки вытянем вперед, а потом свои ладошки. Развернем наоборот и похлопаем немножко.* | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи.  Устно повторяют алгоритм составления схемы слова. Два ученика вызываются к доске для проведения самопроверки.  Выполняют упражнения для снятия усталости в кистях рук. | **ФО** «Аплодисменты»  ***Ресурсы:*** пропись, стр.31  **ФО** «Самооценка». Для самооценки работы используется  «Дорожка успеха»:  1-й круг – не знаю,  2-й круг – знаю,  3-й – понимаю,  4-й – понимаю и могу применить,  5-й – могу научить другого.  ***Ресурсы:*** пропись, стр.31, карточки трех цветов, магниты, цветные карандаши. |
| ***Итог урока. Рефлексия*** | **(К, И)** Подводится итог: выясняются знания детей о букве Ю.  Дети с ООП заполняют карточку о букве Ю:   1. Закрасить нужным цветом звук. 2. Вписать звуки, какие даёт буква Ю. 3. Нарисовать предмет, название которого начинает с буквы Ю.   **(К, И)** Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв».  **Рефлексия «Веселые человечки».** | ***Метод «Горячий стул»:*** ученики, садясь на стул, озвучивают информацию, которую узнали сегодня о букве Ю.  Дети с ООП выполняют задание на карточке.  Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | **ФО** «Лайк-дизлайк»  **ФО**«Самооценивание»  ***Ресурсы:*** учебник, использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного  оценивания. |