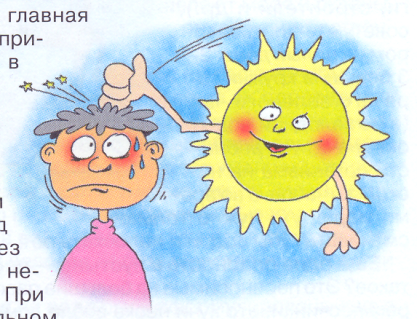
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК: Русский язык и литература 7 Я2**  **Раздел 2:** Жара и холод: страна и образ жизни.  **Тема:**  Как пережить жару ? (13 урок) | | **Средняя школа имени К.Рыскулбекова** |
| **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя учителя: Ахметова Алмаш Алтынбековна** | |
| Класс: \_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Количество присутствующих: \_\_12\_\_\_\_\_\_** | **Количество отсутствующих:**  **\_\_\_\_\_-\_\_** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 7.Ч1. понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  7.Г4. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; 7.С2.понимать значение слов учебно-образовательной тематики ;  7.П3. представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика | |
| **Цели урока:** | -создают аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;  -понимают значение слов учебно-образовательной тематики ;  -могут представлять информацию в виде таблицы, схемы. | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** понять содержание текста, примут участие в диалоге употребляя ключевые слова.  **Большинство учащихся смогут:** ставить вопросы и готовить ответы на них, употребляя ключевые слова, понимать лексическое значение слов учебно-образовательной тематики.  **Некоторые учащиеся смогут:** составить аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений, соблюдая орфографические нормы. | |
| **Языковые цели** | Пользуются лексикой по данной теме. Учащиеся будут развивать навыки устной речи на основе предложенных текстов, пополняя словарный запас в контексте изучаемой темы.  **Ключевые слова и фразы**:  жара , зной , повышение температуры , симптомы перегревания, тепловой удар. | |
| **Привитие ценностей** | Умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально. Воспитывать навыки функциональной грамотности; выработать заботливое отношение к родным и близким. | |
| **Межпредметные связи** | Предлагаемый для изучения материал взаимосвязан с предметами: биология, самопознание. | |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация по теме урока. | |
| **Активные методы обучения.** | «Круги на воде» , «Мозговой штурм» , «Пирамида предсказаний» , «Инсерт» | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся будут использовать свой жизненный опыт и навыки, приобретенные на предыдущих уроках изучаемого раздела: понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; использовать в речи собирательные, вещественные и абстрактные существительные , прилагательные и наречия в разных степенях сравнения. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Вызов**  1 мин    1 мин | 1. **Организация класса** 2. **(К) Приветствие учащихся.** 3. **Определение эмоционального настроя.**   **«Подарите улыбку»**  Учитель: Подарите друг другу улыбку. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трёх языках – казахском , русском , английском.   1. **Деление на группы «Светофор»**   Учащиеся вытягивают цветные карточки : зелёный , красный или жёлтый. По этим цветам делятся на три группы. | Стикеры,  компьютер;  презентация; |
| **Осмысление**  3 мин    6 мин  5 мин    2 мин  **15 мин**  **Рефлексия** | 1. **Актуализация знаний.**   **( Г) Стратегия «Круги на воде».**  Цель: мотивационная(пробуждает интерес к теме, побуждает к работе с новой информацией), информационная (заставляет вспомнить то, что уже известно по заявленной теме), коммуникационная (предполагает бесконфликтный обмен мнениями и предположениями). Стратегия используется для реализации цели обучения П3. Задание: подобрать ассоциации к данному слову (каждая группа подбирает ассоциации к ключевому слову)    Л –  Е –  Т –  О –    **ФО** группами. Приём «Большой палец».   1. (**К) Стратегия «Мозговой штурм»**   Цель: развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной задаче. Данная стратегия реализует учебную цель Г4.  Учащиеся рассматривают иллюстрации , картинки с изображением жителей и образа жизни народов Севера и жарких стран. Обучающимся предлагаются вопросы:  1) В чём особенности климата жарких , тропических стран?  2) Какая погода на Севере?  3) Какие народы населяют северные регионы , какие народы – южные регионы планеты?  4) Как выживают люди на Крайнем севере?  5) Как спасаются от жары люди жарких стран?   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы: | | Создают аргументированное высказывание на основе пройденного материала. | - соотносят информацию с общеизвестными знаниями;  - дают развёрнутый ответ на вопрос;  - составляют аргументированное высказывание. |   **ФО**  по дескрипторам. Приём «Две звезды , одно пожелание».   1. **( К) Стратегия «Пирамида предсказаний».**   Цель: научить анализировать , рассуждать, предполагать предмет предстоящего разговора, действий. Стратегия используется для реализации цели обучения Г4.  На слайде – картины жаркого лета.  http://sovetnews.com/wp-content/uploads/2017/08/4f31dc8931.jpg https://newstracker.ru/attachments/57a2db27c4b9c9482988155e1d41254b3c3566e7/store/fill/1200/630/342af82d2f515f730007c2dfeaa0294979badebcfd9c4c9e6a06ff264275/850949c0-894f-45d4-adc2-c1184085215e.jpg http://storage.darakchi.uz/source/ru/ck/ia/yk/XDJw_F3m_mTw3WKkKsMeXtLXfAwwKDhi.jpg  Учитель просит предположить и высказать идеи по теме урока.  (Учащиеся делают выводы по теме урока, определяют цели, учитель дополняет, формулируя тему и цели урока)   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы: | | Извлекает информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения . аргументируя свою точку зрения. | - извлекает информацию из иллюстраций для построения устного рассказа;  - строит устное высказывание на основе личных наблюдений;  - аргументирует свою точку зрения. |   **ФО** по дескрипторам с помощью жетонов (смайлик)   1. **Работа по тексту.**   А) Учащимся предлагается текст (приложение 1)  Б) Словарная работа.  Жара – ыстық  Неприятности – келеңсіз жағдай  Перегревание – ыстық өтіп кету  Симптомы – белгілері  В) **(И)(Г) Стратегия «Инсерт».**  Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы. Данная стратегия применяется для реализации целей обучения Ч1, Г2, П3.   * Обучающимся предлагается проработать текст, используя определённые условия , знаки: читают текст, одновременно делая пометки на полях. * - я это знал   + - это для меня новое  - - противоречит моим знаниям  ? - об этом хочу знать больше   * Читая второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Я это знал | Это для меня новое | Противоречит моим знаниям | Об этом хочу знать больше | |  |  |  |  |  * Последовательное обсуждение учащимися каждой графы таблицы.  |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы: | | Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов и  могут представлять информацию в виде таблицы, схемы | - понимает предоставленную информацию;  - соотносит и оценивает информацию с полученными знаниями;  - демонстрирует умение заполнять таблицу;  - создает устное высказывание , участвует в диалоге. |   **ФО** по дескрипторам. Обратная связь учителя.   1. **Стратегия «Закончи предложение».**   Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…   я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…      1. Домашнее задание:   А) нарисовать иллюстрации по теме учебно-образовательного материала;  Б) составить краткий (сжатый) рассказ «Как пережить жару?».  В) составить памятку «Как пережить жару?» | Приложение №1  Карточка-информатор |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями (воспит. элемент)** |
| Совет и поддержка при выполнении дифференцированных заданий со стороны учителя, инструкции для работы, графические органайзеры и др. стратегии активного обучения.  Разноуровневые задания с учетом успеваемости учащихся:  а) с низким уровнем мотивации: умение работать с текстом, определить тему , участвовать в диалоге на учебно-образовательную тему;  б)со средним уровнем мотивации: понимание предоставленной информации по учебно-образовательной тематике, ставить вопросы и готовить ответы на них, употребляя ключевые слова;  в)с высоким уровнем мотивации: поиск ответов при помощи анализа, синтеза, обобщения информации и прогнозирования событий, действий, поступков, умение составлять аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений, соблюдая орфографические нормы. | Методы и приемы ФО:  а) оценивание с использованием критериев, дескрипторов оценивания, оценивание жетонами;  б) словесное оценивание, поощрение учащихся учителем;  в) использование  приёмов «Большой палец» , «Две звезды, одно пожелание». | Кабинет организован для групповой работы.  Навыки ИКТ, чтобы демонстрировать презентацию.  Будет проводиться физминутка для поднятия работоспособности, активности класса.  Воспитание умения эффективно работать как в команде, так и индивидуально, навыков функциональной грамотности, заботливого отношения к родным и близким. |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |

**Приложение 1.**

Что такое ***«сильная жара»?*** Ведь одна и та же температура воздуха кому-то покажется страшным зноем, а кому-то приятным теплом... Так вот: ***сильная жара*** – значит температура окружающего воздуха на 10 и более градусов выше, чем средняя температура в это время года для этой местности. А ***засуха***начинается, когда при сильной жаре и пониженной влажности воздуха долгое время нет дождей.

 **Чем опасны эти природные явления?** Какие неприятности может принести сильная жара полям, садам и огородам, вы прекрасно знаете. А человеку? Для него главная опасность при этом природном явлении – в перегревании, угрозе повышения температуры тела выше нормы (37,0оС). Перегреться можно, перележав на пляже или просто перегуляв под жарким солнцем без головного убора и в неподходящей одежде. При сильном или длительном перегревании возможны тепловой удар и нарушение работы сердца. Каковы симптомы перегревания? Покраснение кожи (ожоги), сухость во рту, сильная жажда, возможно даже потеря сознания и остановка дыхания и сердца. **Как же уберечься от этих неприятностей?** Нельзя долго находиться на солнце, старайтесь спрятаться в тень. Во время сильной жары нужно носить светлую одежду. Головной убор – обязателен! Пейте больше воды: выделяемый кожей пот приводит к ее охлаждению. Употребляйте чуть больше соли: когда потеешь, соль выводится из организма, а это вредно.

**Что же делать, если у кого-то все же случился тепловой удар?** Сразу же уложите его в тени, на месте, продуваемом ветром; заставьте мелкими глотками выпить много воды, протрите тело влажной тканью. Иногда понадобятся даже искусственное дыхание и массаж сердца