***Логопедическое занятие на автоматизацию звуков* [з] и [зь] для детей 4 лет**

***Тема: В гостях у Зимушки – зимы***

* ***Цель:*** Закреплять правильное произношение звуков [з] и [зь] изолированно, в слоге, в словах, в предложениях.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мышление и память.
* Формировать интерес к логопедическим занятиям.

***Задачи:***

**Коррекционно-образовательные:**

- учить детей чётко и правильно произносить звуки [з] и [зь] в слогах, словах, предложениях;

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического восприятия;

- координация речи с движением;

- упражнять  в образовании названий действий от названия предметов;

- упражнять в пересказе рассказа по картине по наводящим вопросам педагога;

- развивать память, слуховое  внимание,  мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

***Форма организации:*** групповая.

***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательно-исследовательская.

***Методы и приемы:***

*Словесные:*беседа, диалог, повторение, разъяснение, рассказ;

*Наглядные:* показ иллюстративного материала, рассматривание, раздаточный материал;

*Игровые:*игра – путешествие, сюрпризный момент

**Ход ОУД:**

*Дети с логопедом заходят в зал, становятся полукругом.*

**Логопед:**Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас сегодня много гостей, давайте улыбнёмся и поздороваемся с ними.

1. **Организационный момент.**

 -Здравствуйте, дети! Давайте поприветствуем всех: друг друга и золотое солнце!

**«Доброе утро!» «Доброе утро!» - солнцу и птицам,**

**«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.**

**И каждый становиться добрым, доверчивым.**

**Пусть доброе утро длиться до вечера!**

- Ребята, давайте послушайте загадку:

«Тройка, тройка, прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, круглолица.

Как махнула рукавом,

Все покрылось серебром.

Кто поляны белит белым?

И на стенах пишет мелом?

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины?»

- О каком времени года загадка? (Загадка о Зиме). А как будет звучать слово ЗИМА на казахском языке, а слово МОРОЗ? ( ЗИМА - ҚЫС, МОРОЗ – АЯЗ).

- Кто же догадался, какая у нас сегодня с вами тема занятия? (тема нашего занятия сегодня – Зимушка-зима).

- А что за тройка прилетела? (Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль).

- А какой сейчас зимний месяц? (Сейчас Январь).

**Логопед:**Ребята,Я с нетерпением ждала приближения зимы. Вот пошёл долгожданный снег и ночью мне приснился сон, будто я очутилась в снежном царстве. Меня встретила прекрасная, добрая женщина, которую все называли Зимой-волшебницей. А вы хотите побывать во владениях Зимушки-зимы? Смотрите ребята, новогодние праздники скоро наступят, а нам уже прислали в волшебном сундучке подарки (открывается сундук, подарков нет, лежит письмо от Зимушки - Зимы).

**«Здравствуйте, детишки,**

**Девчонки и мальчишки**

**Приглашаю в гости всех**

**В ледяное царство**

**Но дорога нелегка**

**Будет трудно детвора.**

**Путь укажут вам снежинки,**

**Так шагайте по тропинке.**

**Всех я буду очень ждать**

**И с сюрпризом вас встречать, НО**

 **Праздники наступят, когда вы выполните мои задания».**

Сегодня мы отправимся в путешествие, и получим подарки и познакомимся с новыми звуками и новой буквой. Будьте внимательны! Давайте вспомним, для чего нужны звуки и буквы? **(звуки мы слышим, а буквы читаем и пишем)**

Ребята, для того чтобы попасть в волшебный лес, нам нужно отгадать загадки.

Кто, угадай-ка седая хозяйка?

Тряхнёт перинки- над миром пушинки. **(Зима)**

Что за зверь лесной- встал как столбик под сосной.

И стоит среди травы, уши больше головы. **(Заяц)**

Героиня какой сказки поехала на бал в хрустальных

башмачках. **(Золушка)**

Кто на праздник к нам зимой

Прийдет с подарками и с длинной бородой. **(Дед Мороз)**

**Логопед:** Какие повторяющиеся звуки вы услышали в ответах загадок? **(звуки З, ЗЬ)**

**Ну что ребята в путь!** «Сейчас давайте закроем глаза, подумаем о том, как хорошо, что мы вместе, мы добры, приветливы, ласковы, здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через нос все оби-ды, злобу и огорчения. (3 раза)

А сейчас мы пожелаем друг другу счастливого пути и отправимся в путе - шествие в волшебный лес (звучит спокойная, красивая мелодия) .

**А вот и первое задание!!!!**

 **Знакомство с новыми звуками. Уточнение правильной артикуляции звуков З, ЗЬ, их характеристика и обозначение.**

**Выполнение артикуляционной гимнастики по картинкам-символам:**

1. ***Артикуляционная гимнастика.***
2. ***Бегемотик***
3. ***Блинчик***
4. Чистим зубки
5. Заборчик

Произнесите ещё раз звук (з-з-з). Это упражнение называется «комарик».

Возьмите в руки зеркала и проверьте, правильно ли вы произносите звук (з) :

губки свободны; зубки сближены, но не соприкасаются; кончик язычка спрятан за нижние зубки; посередине язычка идёт тёплая воздушная струя, горлышко «разговаривает»; произносим «з-з-з»- звенит комарик. Если есть преграды – это согласный звук. Если горлышко «разговаривает» - это звонкий звук.

Дайте характеристику звука «З» - (согласный, твёрдый, звонкий) .

Он обозначается квадратиком синего цвета (или одной чёрточкой) .

Дайте характеристику звука «ЗЬ» - (согласный, мягкий, звонкий) .

Он обозначается квадратиком зелёного цвета (или двумя чёрточками) .

**Логопед:**

Разминказакончена.

 Отправляемся в путь дальше!!! Ребята посмотрите а здесь у нас зимнее озеро!!! Оно замерзло и не пускает нас!!! Ребята а где же наша снежинка?

Дети: Вот она.

Логопед: А вот и наше 2 задание:





**Дети:**внизу за зубами

**Логопед:** Покажите рукой, какой язык.

Из ротика выходит с шипением теплый воздух.

Воздушная струя теплая

Какой это звук – гласный или согласный?

**Дети:**Согласный.

**Логопед:**Твердый или мягкий?

**Дети:** твердый и мягкий

**Логопед:**Кружочком какого цвета мы его обозначим?

***Дети:****Синего и зеленого*

**Логопед:** Звук З звонкий или глухой? Проверить ушами

**Дети:** Звонкий. Колокольчик звенит. *(Логопед прикрепляет к макету звука колокольчик.)*

Ребята, напомните характеристику звука (к доске выходит один ребёнок и показывает нужную схему)

Голосовые связки

**Логопед:** Вот и познакомились мы со звуком З. Он у нас теперь красивый.

(Демонстрация большой и маленькой букв, из каких элементов состоят – из двух полуколец, соединённых между собой или двух неполных кругов; рассматривание картинок – на что похожа буква «З»- на цифру 3, на облачко, на рога козы, барана, на ухо, на лепестки цветов) .Графическое начертание букв на своей ладошке, на подносе с рассыпанной манной крупой, выложить из природного материала… Показать гостям) .

**Развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:** Сначала потренируемся слышать звук [З]. Мы пойдем по дорожке. Шаг будем делать только в том случае, если услышим слово со звуком [З].

**Чтение стихотворения**:

Много у зимы забот:

Выпустить позёмки, вьюги,

Замести везде пути —

Ни заехать, ни зайти.

Молодцы ребята!!!!!

Но куда же нам идти дальше?

Незаметно достает игрушку обезьянку.

Обезьянка, помоги нам, пожалуйста

Ребята обезьянка очень озорная, и у не наша снежинка. Давайте посмотрим что в этой снежинки.

**Автоматизация звуков** [з] и [зь]  **в  слогах.**

ОЗЫ-ОЗЫ-ОЗЫ – за окном морозы.

ЗИ -ЗИ -ЗИ – саночки вези.

ОЗА-ОЗА-ОЗА- на окне ледяная роза.

ОЗЕ-ОЗЕ-ОЗЕ –озябнешь на морозе.

ИЗКО-ИЗКО-ИСЗКО - зимой солнце низко.

АЗКА-АЗКА-АЗКА – вокруг из снега сказка.

**Логопед:** Ребята! Посмотрите что это виднеется там в дали!!!?

**Дети:** Елка

**Логопед:** Чтобы наша ёлочка была весёлой и красивой, мы её украсим необычными шарами. Я буду вам показывать артикуляцию звука, а вы находить соответствующие шары с буквой и символом данного звука.

**Ребёнок.** Вот она, ёлочка наша,

В блеске лучистых шаров!

Кажется всем она краше

Всех зеленей и пышней!

***Автоматизация звука в словах.***

**Логопед:** Молодцы ребята!!! Отправляемся дольше!

Ой нет ребята вы слышите кто то плачет… Да это ведь зайка, он обиделся что мы елочку украсили а с ним так и не поиграли!!!!!

 ***Физминутка.***

- На зеленой на лужайке, забияка живет зайка *(прыжки)*

Любит зайка покрутиться, поклониться,

Ножками потопать, ручками похлопать.

-Зайчику понравилось, как ты с ним танцевал.

Он предлагает поиграть в игру «Повтори, не ошибись».

Зал – замок Ваза Коза

берёза;

Глаза – гроза Лиза

**Логопед:** Итак, мы приблизились к **белоснежной поляне значит уже близко живет наша зимушка зима!!!** , ребята посмотрите кто же здесь разбросал все картинки, это наверное ветер налетел и все разбросал давайте собирем наши картинки и посмотрим что на них изображено.

**Образование названий действий от названий предметов. Закрепление правильного произношения звука З.**

 застёжку — застёгивают,

 заколку — что делают? — закалывают,

 замазкой — что делают? — замазывают,

 на занятии что делают? — занимаются,

 задания — что делают? — задают

 загородкой — что делают? — загораживают,

 задвижку — что делают? — задвигают,

 запеканку — что делают? — запекают,

 заварку — что делают? — заваривают,

 запасами — что делают? — запасаются

 записи — что делают? — записывают

**Логопед:** Ребята послушайте кто это так жалобно плачет???

Да это ведь котенок, а что это у него в лапках! Да это ведь картинка с мышонком, вот глупый котенок!!! А давайте котенку расскажем рассказ!.
**Как мышонок забор красил.**В выходной день мышонок Задира решил покрасить забор около своего домика. Утром Задира сходил в магазин и купил в магазине три ведра с краской. Открыл и увидел: в одном ведре- красная краска, в другом — оранжевая, а в третьем ведре зеленая краска. Мышонок Заира взял кисточку и стал красить забор оранжевой краской. Когда забор был покрашен, мышонок обмакнул кисточку в красную краску и нарисовал цветы. Зеленой краской Здира нарисовал листочки. Когда работа была выполнена, к мышонку в гости пришли друзья, чтобы посмотреть на новый забор

1. Ответить на вопросы:
Как звали мышонка в рассказе?
2. Чем решил заняться в выходной день мышонок?
3. Что мышонок купил в магазине?
4. Расскажи, какого цвета была краска в вёдрах
5. Какой краской мышонок стал красить забор?
6. Красками какого цвета мышонок нарисовал на заборе цветы и листочки?
7. Кто пришел в гости к мышонку



**Логопед:** Ребята посмотрите, здесь у нас какой-то большой снежок лежит, и что то написано, ребяа нам нужно поиграть в игру!

**Ты смотри, зима настала!**

**Снега выпало немало.**

**Ну скорей беги за мной,**

**поиграй в снежки и стой!!!**

Ой ребята а куда же укатился наш снежок! Да вот он ведь, у какого то домика лежит! Кажется мы добрались до Зимушки – Зимы! Давайте постучимся!

**Зима:** Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть!

**Логопед:** Здравствуй, Зимушка - Зима! Мы с ребятами получили твоё письмо, прошли все испытания и собрали снежинки и выполнили все задания.

**Зима:** Ребята а вот и мой сундучок с вашими подарками, но отдам я вам его если вы со мной поиграете!!!

**Логопед:** Ребята поиграем с зимушкой – зимой?

**Дети:** Да!!!!

*«Мы немного порезвились,
По местам все разместились.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя – узнай!»*

Взрослый показывает жестом одного из детей, который говорит: «Я тебя зову!». Ребенок-водящий угадывает, кто его позвал: «Меня позвал Вова? Меня позвала Катя?»

Знакомство с буквой «З». Дети выходят на коврик, садятся в кружок)

**Зима:** Какие вы молодцы, ребята! Как здорово, что вы пришли ко мне в гости ! Ребята, раз вы смогли добраться до меня, значит вы много знаете и умеете. А какие же задания вам пришлось преодолеть?

**Дети:** рассказывают о выполненных заданиях и о встрече с героями.

**Зима:**Молодцы!

**Логопед:** Ну что ж, вот и закончилось наше путешествие в Зимушке Зиме и нам с ребятами пора возвращаться в группу. До свидания!

**Зима:**Спасибо большое вам, ребята! Приходите к нам в гости в Зимний лес! До новых встреч!

**Итог занятия**

**Анализ**

**Домашнее задание**