(наименование организации образования)

Поурочный план или краткосрочный план для педагога организации среднего образования

**Урок 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Раздел 2. Программирование (сквозная тема: «Традиции и фольклор»)** | |
| **Ф. И. О. педагога** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс:** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Моя первая программа. Давать команды – легко!** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.4.1.1 реализовывать линейный алгоритм | |
| **Цели урока** | Научиться составлять линейный алгоритм | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Данный урок является логическим продолжением предыдущего урока. На этом уроке научите детей использовать блок-схемы в составлении алгоритма.  **Актуализация**  Используйте рис. 1 для актуализации знаний (с. 25). Повторите пройденную тему с его помощью.  Озвучьте тему и цель урока. | Выполняют задание (с. 25). | **Критерий оценивания:** понимает важность порядка действий в  достижении результата. | Учебник. |
| Середина урока | Объясните блок-схему. Объясните, что чем проще алгоритм, тем легче выполнить его компьютеру или человеку. | Работа с учебником. Попробуйте выполнить задачи из учебника.  Напиши (составь блок-схему) алгоритм вычисления следующих выражений:  5 + 8 + 3 =  4 – 2 + 5 =  7 + 10 – 2 =  5 + 5 + 5 =  12 – 4 + 9 = | **Критерий оценивания:**  знает понятия: *алгоритм, линейный алгоритм, блок-схема;*  умеет составлять линейный алгоритм. | Учебник. Доска для рисования блок-схем.  Тетради и ручка.  Электронная версия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Помочь детям сделать правильные выводы из этого урока. | Выполни задание (с. 27). | ***Учащиеся смогут*:**  давать определение словам *последователь- ность*, *действие*.  ***Учащиеся умеют:*** составлять линейный алгоритм. | Учебник. Доска для рисования блок-схем.  Тетради и ручка.  Электронная версия. |
| Конец урока | Получите обратную связь. | Ученики отвечают на следующие вопросы:   * Что на уроке было интересным? * Что тебе запомнилось больше всего? * Что еще ты хотел бы узнать? | Самооценка. |  |