**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план по литературному чтению 2 четверть**   
**Урок(14) № 38 Чудес и тайн на свете много. В. Одоевский «Городок в табакерке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Время | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Чудес и тайн на свете много. В. Одоевский «Городок в табакерке» | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/  картин/приборов  3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем  3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** сопровождать речь, опираясь на предложенные иллюстрации и фотографии, приборы; - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из иллюстрации и художественной литературы с помощью учителя; **Большинство учащихся смогут:** сопровождать речь иллюстрациями, демонстрацией фотографий, приборов; - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации, художественной литературы самостоятельно; **Некоторые учащиеся смогут:** подбирать и выстраивать последовательно иллюстрации и фотографии для сопровождения своей речи; - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации и художественной литературы и представлять информацию в виде схем; - объяснить, как составить и написать творческую работу в форме заметки. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя** Повернитесь друг к другу,  прикоснитесь друг к другу ладошками. Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится. Поддержите друг друга перед нашей сегодняшней предстоящей работой. Улыбнитесь друг другу. Опустите ладошки. -Что подарили вы своему соседу? Улыбнитесь еще раз, чтобы наш сегодняшний день, класс наполнился светом, наполнился счастьем. | Приветствуют друг друга |  |  |
| **Актуализация знаний** Недаром дети любят сказку, Ведь сказка тем и хороша, Что в ней счастливую развязку Уже предчувствует душа. И на любые испытания Согласны храбрые сердца                                         В нетерпеливом ожидании Благополучного конца. -Какова главная мысль стихотворения? (все любят сказки)  - О какой особенности сказки говорится в стихотворении? (благополучный конец) - Чьи это храбрые сердца бороться будут до конца? (читатели)  -Какие виды сказок вы знаете? Чем отличается народная сказка от литературной сказки?  **Проверка домашнего задания.**  Озвучьте результаты своего исследования. | Читают, обсуждают по вопросам | ФО : похвала учителя | **Слайд 1** |
| **Середина урока** | **Работа по теме урока.**  1. -Сегодня мы познакомимся с литературной  сказкой, а чтобы узнать, кто ее написал, вы должны мне ответить на вопросы по изученным темам. Как называется прием в литературе, когда неживые предметы наделяются человеческими качествами? (Олицетворение) Как звали девочку из сказки Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз»? ( Дороти) Кто автор толкового словаря, которым мы пользуемся на уроках? (Ожегов) Имя автора «Сказки о потерянном времени» ( Евгений) Фамилия автора стихотворений «Когда я вырасту большой» ( Введенский) Кто хотел получить мозги в Изумрудном городе? ( Страшила) Как называется момент наивысшего напряжения в развитии действия? ( Кульминация) Как назывался город в сказке А. Волкова? (Изумрудный) 2. **Знакомство с биографией писателя 3.** А у вас было желание проникнуть внутрь какой – нибудь игрушки или прибора и изучить их? Расскажите об этом. **4. Приём «Ассоциации»** Что вы представляете, когда слышите слово «город»? А «городок»? Произведение, которое написал В. Одоевский называется «Городок в табакерке». Как вы думаете , о чем оно? **5. Словарная работа**  Что такое табакерка?  Табакерка – это маленькая изящная коробочка, вмещавшая горсточку ароматной пыли – была своего рода символом знатности и богатства и указывала на то, что ее обладатель благороден и обладает эстетическим вкусом. Музыкальные табакерки превратились в особый предмет роскоши и престижа. Прежде чем понюхать табак, табакерку держали в руках, так чтобы все могли ее хорошенько рассмотреть, потом неспешно открывали, поражая соседей не только тонкими миниатюрами,  но и, к примеру, крохотной поющей птичкой, которая выпархивала из недр маленькой коробочки, или танцующей под музыку фигуркой пастушки. Кто объяснит, что такое шатёр? Шатер -покрытие в виде высокой многогранной пирамиды  А как называется этот прибор? Флюгер - прибор для определения силы и движения воздуха. Объясните, что означает слово «Ставни»? Ставни - деревянный затвор  на окнах в деревянных домах.  Горка - стеклянный шкаф, где хранится посуда Бюро - стол для письменных занятий и хранения бумаг. Много в сказке устаревших слов. Узнаем, что они обозначают.  6. **Чтение сказки по частям**  **С.54** Как звали главного героя? **С.55** Как выглядела табакерка? Что происходило, когда начинала звучать музыка в табакерке? Какое желание появилось у мальчика? **С. 56** до вопроса К какому жанру относится данное произведение? Почему? **С. 56-57** до вопроса Охарактеризуйте Мишу. Можно ли назвать его воспитанным и вежливым? Как это доказать? **С. 57** до конца Почему же так названо произведение? В реальном или фантастическом мире оказался Миша? Можно ли это произведение отнести к научно- познавательному тексту? Почему? **Физминутка**  Приседаем, приседаем! Ножки полностью сгибаем, Чтобы мышцы упражнять! Раз-два-три-четыре-пять! *(Приседания)*  Мы готовы для похода, но от парты не отходим. Поднимаем выше ноги, и не нужно нам дороги! *(Ходьба на месте)* А у вас было желание проникнуть внутрь какой- нибудь игрушки или прибора и изучить их? Расскажите об этом. **Задание 8 на с. 58** | Отвечают на вопросы Составляют из первых букв автора сказки  Самостоятельное чтение текста об авторе  Высказывают свои ассоциации. Предполагают  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы, рассказывают, где видели  Читают, отвечают на вопросы | ФО : похвала учителя  ФО : одобрение учителя.  ФО : «похвала учителя»  ФО: оценка чтения учащихся  ФО: похвала учителя за правильный ответ, одобрение за активность | **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Карточка «Об авторе»**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Учебник** |
|  | **Подведение итогов урока.** Давайте поговорим о том, что особо вам понравилось, запомнилось на уроке? Чтобы хотели повторить?Чтобы вы оставили в шкатулке знаний сегодня? | Отвечают на вопросы | ФО: одобрения учителя. | **Слайд 11** |
|  | **Домашняя работа.** Перечитать «Городок в табакерке», задание 9 на с. 58 на А3 | Записывают в дневник |  |  |

**Об авторе.**

Давно,  в 1803 г.  в Москве родился мальчик Володя. Он рано потерял отца и воспитывался в семье дяди, где получил хорошее домашнее образование. Позже он переехал в  г. Санкт-Петербург. Многие считали его чудаком за то, что он носил остроконечный колпак  и черный шелковый сюртук до пят. Чудаком его считали и за то, что большую часть времени он проводил за книгами, и вдобавок сам был сочинителем (так тогда называли писателей). В своем костюме Одоевский и вправду смахивал на сказочного чародея, но кроме одежды ничего в нем странного не было. Наоборот, был он человек очень умный и необыкновенно добрый, всегда о ком-то заботился. Но больше всего он заботился о детях и их воспитании. Благодаря его хлопотам и трудам в Петербурге было основано несколько приютов для беспризорных  детей и сирот, бесплатная детская больница. Когда ему исполнилось 30 лет в свет вышел сборник для детей  «Сказки и рассказы для детей  дедушки Иринея».  Это была 1-я русская книга для детей.

**Об авторе.**

Давно,  в 1803 г.  в Москве родился мальчик Володя. Он рано потерял отца и воспитывался в семье дяди, где получил хорошее домашнее образование. Позже он переехал в  г. Санкт-Петербург. Многие считали его чудаком за то, что он носил остроконечный колпак  и черный шелковый сюртук до пят. Чудаком его считали и за то, что большую часть времени он проводил за книгами, и вдобавок сам был сочинителем (так тогда называли писателей). В своем костюме Одоевский и вправду смахивал на сказочного чародея, но кроме одежды ничего в нем странного не было. Наоборот, был он человек очень умный и необыкновенно добрый, всегда о ком-то заботился. Но больше всего он заботился о детях и их воспитании. Благодаря его хлопотам и трудам в Петербурге было основано несколько приютов для беспризорных  детей и сирот, бесплатная детская больница. Когда ему исполнилось 30 лет в свет вышел сборник для детей  «Сказки и рассказы для детей  дедушки Иринея».  Это была 1-я русская книга для детей.

-Много в сказке устаревших слов. Как вы думаете, что могут обозначать слова:

1. Свод – в [архитектуре](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) тип [перекрытия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5)
2. Табакерка – коробочка для ароматной пыли
3. Пестренькая -
4. Одинакие – одинаковые
5. Опамятоваться – опомниться.
6. Счесть нельзя – сосчитать нельзя
7. С сими словами – с этими словами
8. Учтиво – очень вежливо
9. Досадно – обидно
10. Индо – даже

-По названию сказки вы уже догадались, что речь в ней пойдет о табакерке, но табакерка эта не простая, она музыкальная.

Музыкальная шкатулка - механический заводной инструмент, воспроизводящий какую - либо мелодию (Слайд)

 "Город в табакерке" - самая известная сказка В.Ф.Одоевского.

Мы вместе с маленьким героем совершим невероятное путешествие в музыкальную шкатулку. Встретим царевну Пружинку и добрых мальчиков-колокольчиков.

6. Первичное восприятие текста сказки (Слайд)

(Просмотр отрывка мультфильма до места, где Миша попадает в шкатулку)

- Хотите узнать, что произошло с мальчиком дальше?

7. ЖИГСО-1 (работа в группах)

-Те из вас, кто был внимателен на уроке, смогут без труда ответить на вопросы Мальчика-колокольчика. (Слайд)

«Метод незаконченных предложений»

Табакерка была сделана из … (из черепахи)

Листики на деревьях были из … (из серебра)

Городок назывался …(Динь-Динь)

 Мишу поманил за собой, когда в табакерке открылась дверь … (мальчик с золотой головкой и в стальной юбочке)

Папа предупреждал  Мишу, дабы не сломать табакерку, чтобы он не трогал ….(пружинку)

В табакерке надзиратель … (валик)

Надзиратель постоянно повторяет …(шуры-муры)

Автор сравнивает царевну-Пружинку с …(змейкой)

По словам папеньки, чтобы понять, как устроена табакерка нужно учиться …(механике)

Голос колокольчика зависит от его размера, чем … (чем больше колокольчик, тем голос у него толще)

9.Физминутка. (Слайд)

-Как вы думаете, красивая была бы музыка, если бы все колокольчики были одинаковы?

-Сейчас мы с вами побываем в роли колокольчиков, молоточков. Вспомните какие слова говорили колокольчики?(динь-динь) Молоточки?(тук-тук) Надзиратель? (шуры-муры) Царевна? (зиц-зиц)                  (песня «Шкатулка)

10. Работа в группах.

1 центр «Единомышленники» (Объяснение незнакомых слов)

2 центр «Цепочка» (Составить правильную логическую цепь).

3 центр «Рекламисты» (Создать рекламу  для сказки в виде «Синквейна»)

4 центр «Словесники» (составить характеристику главному герою в виде «Кластера»)

5 центр «Доказчики» (Доказать, что это сказка .Ответить  чему  учит сказка?)

11. Рефлексия.

-Сейчас оценим работу групп.

порядок ответов:

                                      1. «Словесники»

                                     2.  «Единомышленники»

                                    3. «Рекламисты»

                                    4.  «Доказчики»

                                    5.  «Цепочка»

-Составьте из первых букв названий центров слово, добавьте букву Е.  (СЕРДЦЕ) (Слайд)

Храброе сердце закончило путь,

Скоро мы сможем уже отдохнуть.

Молодцы, поработали дружно,

Что ж, оценить себя нужно.

-У вас на столах сердечки, если вам понравился урок, то прикрепите сердечко к доске. Если нет, то оставьте у себя.

-В подарок о нашей встрече я принесла вам необыкновенную вещь. Сейчас произойдет чудо, чудо на ваших глазах. Это не просто музыка, это музыка ваших сердец, добрых, искренних, настоящих.  Я благодарю вас за эмоции, я благодарю вас за те слова, которые вы подарили сегодня на уроке, за те ответы, которые заслужили аплодисментов.

(демонстрируется музыкальная шкатулка)