|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана 5: Проблема нравственности в современном мире | Школа:  |
| Дата: 8-10.02 | ФИО учителя:  |
| Класс: 11Я2 | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | Проблема нравственности в современном обществе. Нравственные ценности в романе Л. Толстого «Война и мир». Семьи Ростовых, Болконских, Курагиных. |
| Цельпрофессионального развития | Развитие навыков аргументации через использование заданий проблемного характера |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | С3 Прогнозирование /выделение главной и второстепенной информации по предложенной проблеме;Ч3 Формулирование вопросов и ответов.Ч6 Анализ художественных произведений |
| **Цели урока** | - прогнозировать /выделять главную и второстепенную информацию по предложенной проблемеанализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли и образов героев;- формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы. |
|  **Критерии оценивания** | * прогнозирует /выделяет главную и второстепенную информацию по предложенной проблеме
* формулирует проблемные вопросы и ответы.
* анализирует содержание художественных произведений,
* определяет роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли и образов героев
 |
| **Привитие ценностей**  | – Сотрудничество, труд и творчествоПривитие ценностей осуществляется посредством изучения темы, посредством применяемых методов работы (групповая работа), способов оценивания (ФО). |
| **Межпредметные связи** | Предмет изучения имеет тесную связь с историей, самопознанием |
| **Навыки использования ИКТ**  | ИКТ на данном уроке будут использоваться для просмотра видеоматериалов и поиска необходимых информаций. |
| **Предварительные знания** | На этом уроке учащиеся будут применять знания, полученные ими в ходе изучения тем данного раздела. |
| **Вид дифференциации** | Дифференциация по форме обучения (групповая работа), по уровню познавательной активности. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | 1.Организационный момент. **2. Стадия вызова****Учащимся предлагается рассмотреть облако слов.** C:\Users\baubekova_a.NISEDUKZ\Documents\Облако слов 11 я2.pngЗадание:1. Прочитайте слова в облаке, раскройте лексическое значение данных слов.2. Каким словосочетанием можно заменить все слова -О чем будет идти речь на уроке? Определение темы, цели урока, сформулирование критериев оценивания. | Презентация Рабочий лист 1 |
| Середина урока  5 мин 5 мин10 мин5 мин | ***3.Предтекстовая работа.*****Лексическая работа****И** – Как вы понимаете слово ***нравственность***? **Задание 1** – Подберите синонимы и антонимы к слову ***нравственность***. Составьте ряд однокоренных слов.***4.Текстовая работа***Просмотрите видео материал «Кризис нравственности страшнее финансового» и ответьте на вопросы:1. Что наводит на размышление деятелей культуры?2. Объясните выражение «Кризис культуры и нравственности в обществе». 3. Как вы понимаете следующее выражение ***«Нравственность как у детей».*** ***5.Послетекстовая работа****.* **Задание2.** Предположите: - Почему, по вашему мнению, наступил нравственный кризис современного общества? Причины? - К каким последствиям может привести кризис нравственности в современном обществе. Запишите ваши предположения в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Последствия |
| 1.2.3. |  |

**Задание 3.** Определите проблему, которая поднимается в тексте. В парах составьте проблемные вопросы(12) и задайте их одноклассникам.

|  |
| --- |
|  |

**Дескрипторы:*** Подбирает к слову нравственность синонимы.
* Подбирает к слову нравственность антонимы.
* Подбирает к слову нравственность однокоренные слова.
* Составляет по прочитанному тексту проблемые вопросы (не менее 2)
* Даёт ответы на вопросы, составленные одноклассниками.

**Ф взаимооценивание, наблюдение учителя** | Словари <https://www.youtube.com/watch?v=uhwDrZYF_uM> Кризис нравственности страшнее финансового  |
| Начало урока5 мин | **2 урок****Выход на тему урока через приём «Ассоциации»**Какие ассоциации возникают у вас при слове «семья»? Запишите свои ответы:<https://answergarden.ch/create/>Посмотрите фрагмент видео-Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?На сегодняшнем уроке мы рассмотрим семьи в романе «Война и мир» и их нравственные ценности.**Целеполагание** | Презентация Рабочий лист 2 |
| Середина урока5 мин15 мин | **Реализация цели Ч8****Деление на 3 группы. Обращение к 1 группе:****Послушайте цитаты из романа, определите, о какой семье идёт речь?**«Мои дети - ce sont les entraves de mon existence. Это мой крест». (Мои дети – обуза моего существования)«… Влияние в свете – капитал, который надо беречь, чтобы он не исчез».***Верно, вы анализируете семью Курагиных.*****Обращение к 2 группе:****Послушайте цитаты из романа, определите, о какой семье идёт речь?**«Он говорил, что есть только два источника людских пороков: праздность и суеверие, и что есть только две добродетели: деятельность и ум». «А чтобы ты была похожа на наших глупых барынь, я не хочу».«-Помни одно: коли тебя убьют, мне старику больно будет …, а коли узнаю, что ты повел себя не как мой сын, мне будет … стыдно!»***Верно, вы анализируете семью Болконских.*****Обращение к 3 группе:****Послушайте цитаты из романа, определите, о какой семье идёт речь?**«Вдруг из соседней комнаты послышался бег к двери нескольких мужских и женских ног, грохот зацепленного и поваленного стула, и в комнату вбежала тринадцатилетняя девочка, запахнув что-то короткою кисейною юбкою, и остановилась посередине комнаты».«Пляска оживлялась все более и более. Все было занято графом и Марьею Дмитриевной. Граф в промежутках танца тяжело переводил дух, махал и кричал музыкантам, чтоб они играли скорее».***Верно, вы анализируете семью Ростовых.*****Задание 1.** **3 группа.** Составьте портрет семьи Ростовых, учитывая следующее: родители и дети, нравственные ценности, какой психологический климат в семье, характерные особенности семьи, подтверждая цитатами из текста. Счастлива ли эта семья?**2 группа.** Составьте портрет семьи Болконских, учитывая следующее: родители и дети, нравственные ценности, какой психологический климат в семье, характерные особенности семьи, подтверждая цитатами из текста. Счастлива ли эта семья?**1 группа.** Составьте портрет семьи Курагиных, учитывая следующее: родители и дети, нравственные ценности, какой психологический климат в семье, характерные особенности семьи, подтверждая цитатами из текста. Счастлива ли эта семья?*Учащиеся при необходимости читают фрагменты романа/анализ* ***(дидактический материал).*****Ф** взаимооценивание «Две звезды одно пожелание», комментарий и наблюдение учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| - анализировать содержание художественных произведений, определяя роль изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии образов героев | - характеризует одну из семей романа-отвечает на вопросы- подтверждает деталями, цитатами из текста-называет нравственные качества героев. |

\* В помощь учащимся предлагается сайт по роману, где можно посмотреть характеристики героев, их взаимоотношения, связь с историей.<http://voinaimir.com/info/>Или приложение на телефон «Живые страницы»[http://tolstoy.ru/projects/Живые%20страницы/](http://tolstoy.ru/projects/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B/)**Сделайте вывод** о влиянии семьи на формирование нравственности человека.Как доказывает Толстой-писатель свою мысль: нет нравственного стержня в родителях – не будет его и в детях?В какой из трёх семей хотели бы жить и воспитываться Вы? Какой нравственный урок вы получили ? | <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-052.htm> Сложные синтаксические конструкцииДидактические материалы |
| Конец урока5 мин | **Рефлексия:** составьте синквейн к словам война и мир**Д/З: Напишите эссе по одной из тем:** **1*.Какая семья в романе «Война и мир» мне нравится и почему?******2. Устарели ли семейные ценности, о которых Л.Н.Толстой писал в романе «Война и мир»?***Используйте в работе бессоюзные предложения, СПП, предложения с причастным и деепричастным оборотом. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по по форме работы и характеру поддержки: учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. | На уроке предусмотрено взаимооценивание пар, комментарии и обратная связь учителя.  | Соблюдение техники безопасности при работе в группе.Подготовка кабинета к уроку: расстановка парт соответствующим образом, проветривание. На уроке используются активные виды деятельности.  |
| **Рефлексия п**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |