|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана 5:  Проблема нравственности в современном мире | | | | | | Школа: | | | |
| Дата: 8-10.02 | | | | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 11Я2 | | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | | Проблема нравственности в современном обществе.  Нравственные ценности в романе Л. Толстого «Война и мир». Семьи Ростовых, Болконских, Курагиных. | | | | | | |
| Цель  профессионального развития | | | Развитие навыков аргументации через использование заданий проблемного характера | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | С3 Прогнозирование /выделение главной и второстепенной информации по предложенной проблеме;  Ч3 Формулирование вопросов и ответов.  Ч6 Анализ художественных произведений | | | | | | |
| **Цели урока** | | | - прогнозировать /выделять главную и второстепенную информацию по предложенной проблеме  анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли и образов героев;  - формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * прогнозирует /выделяет главную и второстепенную информацию по предложенной проблеме * формулирует проблемные вопросы и ответы. * анализирует содержание художественных произведений, * определяет роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли и образов героев | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | – Сотрудничество, труд и творчество  Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы, посредством применяемых методов работы (групповая работа), способов оценивания (ФО). | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Предмет изучения имеет тесную связь с историей, самопознанием | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | ИКТ на данном уроке будут использоваться для просмотра видеоматериалов и поиска необходимых информаций. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | На этом уроке учащиеся будут применять знания, полученные ими в ходе изучения тем данного раздела. | | | | | | |
| **Вид дифференциации** | | | Дифференциация по форме обучения (групповая работа), по уровню познавательной активности. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 минут | | 1.Организационный момент.  **2. Стадия вызова**  **Учащимся предлагается рассмотреть облако слов.**  C:\Users\baubekova_a.NISEDUKZ\Documents\Облако слов 11 я2.png  Задание:  1. Прочитайте слова в облаке, раскройте лексическое значение данных слов.  2. Каким словосочетанием можно заменить все слова  -О чем будет идти речь на уроке? Определение темы, цели урока, сформулирование критериев оценивания. | | | | | | Презентация Рабочий лист 1 | |
| Середина урока  5 мин  5 мин  10 мин  5 мин | | ***3.Предтекстовая работа.***  **Лексическая работа**  **И** – Как вы понимаете слово ***нравственность***?  **Задание 1**  – Подберите синонимы и антонимы к слову ***нравственность***. Составьте ряд однокоренных слов.  ***4.Текстовая работа***  Просмотрите видео материал «Кризис нравственности страшнее финансового» и ответьте на вопросы:  1. Что наводит на размышление деятелей культуры?  2. Объясните выражение «Кризис культуры и нравственности в обществе».  3. Как вы понимаете следующее выражение  ***«Нравственность как у детей».***  ***5.Послетекстовая работа****.*  **Задание2.** Предположите:  - Почему, по вашему мнению, наступил нравственный кризис современного общества? Причины?  - К каким последствиям может привести кризис нравственности в современном обществе.  Запишите ваши предположения в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Причины | Последствия | | 1.  2.  3. |  |   **Задание 3.** Определите проблему, которая поднимается в тексте. В парах составьте проблемные вопросы(12) и задайте их одноклассникам.   |  | | --- | |  |   **Дескрипторы:**   * Подбирает к слову нравственность синонимы. * Подбирает к слову нравственность антонимы. * Подбирает к слову нравственность однокоренные слова. * Составляет по прочитанному тексту проблемые вопросы (не менее 2) * Даёт ответы на вопросы, составленные одноклассниками.   **Ф взаимооценивание, наблюдение учителя** | | | | | | Словари  <https://www.youtube.com/watch?v=uhwDrZYF_uM>  Кризис нравственности страшнее финансового | |
| Начало урока  5 мин | | **2 урок**  **Выход на тему урока через приём «Ассоциации»**  Какие ассоциации возникают у вас при слове «семья»? Запишите свои ответы:  <https://answergarden.ch/create/>  Посмотрите фрагмент видео  -Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?  На сегодняшнем уроке мы рассмотрим семьи в романе «Война и мир» и их нравственные ценности.  **Целеполагание** | | | | | | Презентация  Рабочий лист 2 | |
| Середина урока  5 мин  15 мин | | **Реализация цели Ч8**  **Деление на 3 группы. Обращение к 1 группе:**  **Послушайте цитаты из романа, определите, о какой семье идёт речь?**  «Мои дети - ce sont les entraves de mon existence. Это мой крест». (Мои дети – обуза моего существования)  «… Влияние в свете – капитал, который надо беречь, чтобы он не исчез».  ***Верно, вы анализируете семью Курагиных.***  **Обращение к 2 группе:**  **Послушайте цитаты из романа, определите, о какой семье идёт речь?**  «Он говорил, что есть только два источника людских пороков: праздность и суеверие, и что есть только две добродетели: деятельность и ум».  «А чтобы ты была похожа на наших глупых барынь, я не хочу».  «-Помни одно: коли тебя убьют, мне старику больно будет …, а коли узнаю, что ты повел себя не как мой сын, мне будет … стыдно!»  ***Верно, вы анализируете семью Болконских.***  **Обращение к 3 группе:**  **Послушайте цитаты из романа, определите, о какой семье идёт речь?**  «Вдруг из соседней комнаты послышался бег к двери нескольких мужских и женских ног, грохот зацепленного и поваленного стула, и в комнату вбежала тринадцатилетняя девочка, запахнув что-то короткою кисейною юбкою, и остановилась посередине комнаты».  «Пляска оживлялась все более и более. Все было занято графом и Марьею Дмитриевной. Граф в промежутках танца тяжело переводил дух, махал и кричал музыкантам, чтоб они играли скорее».  ***Верно, вы анализируете семью Ростовых.***  **Задание 1.**  **3 группа.** Составьте портрет семьи Ростовых, учитывая следующее: родители и дети, нравственные ценности, какой психологический климат в семье, характерные особенности семьи, подтверждая цитатами из текста. Счастлива ли эта семья?  **2 группа.** Составьте портрет семьи Болконских, учитывая следующее: родители и дети, нравственные ценности, какой психологический климат в семье, характерные особенности семьи, подтверждая цитатами из текста. Счастлива ли эта семья?  **1 группа.** Составьте портрет семьи Курагиных, учитывая следующее: родители и дети, нравственные ценности, какой психологический климат в семье, характерные особенности семьи, подтверждая цитатами из текста. Счастлива ли эта семья?  *Учащиеся при необходимости читают фрагменты романа/анализ* ***(дидактический материал).***  **Ф** взаимооценивание «Две звезды одно пожелание», комментарий и наблюдение учителя.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | - анализировать содержание художественных произведений, определяя роль изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии образов героев | - характеризует одну из семей романа  -отвечает на вопросы  - подтверждает деталями, цитатами из текста  -называет нравственные качества героев. |   \* В помощь учащимся предлагается сайт по роману, где можно посмотреть характеристики героев, их взаимоотношения, связь с историей.  <http://voinaimir.com/info/>  Или приложение на телефон «Живые страницы»  <http://tolstoy.ru/projects/Живые%20страницы/>  **Сделайте вывод** о влиянии семьи на формирование нравственности человека.  Как доказывает Толстой-писатель свою мысль: нет нравственного стержня в родителях – не будет его и в детях?  В какой из трёх семей хотели бы жить и воспитываться Вы?  Какой нравственный урок вы получили ? | | | | | | <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-052.htm>  Сложные синтаксические конструкции  Дидактические материалы | |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия:** составьте синквейн к словам война и мир  **Д/З: Напишите эссе по одной из тем:**  **1*.Какая семья в романе «Война и мир» мне нравится и почему?***  ***2. Устарели ли семейные ценности, о которых Л.Н.Толстой писал в романе «Война и мир»?***  Используйте в работе бессоюзные предложения, СПП, предложения с причастным и деепричастным оборотом. | | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация по по форме работы и характеру поддержки: учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. | | | | | На уроке предусмотрено взаимооценивание пар, комментарии и обратная связь учителя. | | Соблюдение техники безопасности при работе в группе.  Подготовка кабинета к уроку: расстановка парт соответствующим образом, проветривание.  На уроке используются активные виды деятельности. | | |
| **Рефлексия п**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |