**«Поиск способов повышения мотивации к обучению математике».**

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»*

В. А. Сухомлинский

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. Мотивы возможного **применения знаний в будущем** недостаточно сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения.

Когда школьники приступают к занятиям математики, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем к математике интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом уроке.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными?

Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Мотивация — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

К **учебным мотивам** относятся такие, как:

1. Собственное развитие в процессе учения;
2. Действие вместе с другими и для других;
3. Познание нового, неизвестного.
4. Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни,
5. Процесс учения как возможность общения,
6. Похвала от значимых лиц;
7. Учеба как вынужденное поведение;
8. Процесс учебы как привычное функционирование;
9. Учеба ради лидерства и престижа;
10. Стремление оказаться в центре внимания,
11. Стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников и др.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес.

**Интерес — мотив**, который действует в силу своей осознанной значимости.

Многие **формы и методы** работы хорошо известны учителям. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить **формы** объяснения и обратной связи, это:

* увлеченное преподавание,
* новизна учебного материала,
* историзм, связь знаний с судьбами людей, открывшими то или иное математическое понятие, внесшими вклад в развитие математики;
* показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников;
* использование новых и нетрадиционных форм обучения,
* чередования форм и методов обучения,
* проблемное обучение, эвристическое;
* обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах),
* тестирование знаний, умений,
* показ достижений обучаемых,
* создание ситуаций успеха,
* соревнование (с товарищами по классу, самим собой),
* создание положительного микроклимата в классе,
* доверие к обучаемому,
* педагогический такт и мастерство педагога,
* Учет возрастных особенностей школьников.
* Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
* Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
* Эмоциональная речь учителя.
* Применение поощрения и порицания.
* Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

**Приемы,** которые хорошо зарекомендовали себя на практике:

1. **Создание проблемной ситуации** (например, в начале урока на этапе актуализации и повторения для того, чтобы установить связь между деятельностью учителя и школьника, чтобы обеспечить переход от ранее изученной темы к новой теме, обеспечить готовность к очередному этапу работы, включить в продуктивную обучающую деятельность, разбираются несколько вопросов устно, фронтально, возможно с записью на доске) на повторение и актуализацию ранее полученных знаний , и задается вопрос или ставится задача, подводящая к изучению новой темы. При этом организуется живой диалог, начинается обсуждение проблемы, поиск решения или вывод правила или формулы).

Безоценочное начало урока способствует готовности учащихся к включению в новые познавательные процедуры, создает позитивный, доброжелательный, благоприятный эмоциональный фон.

1. **Привлечение учащихся к оценочной деятельности** (взаимопроверка на математических диктантах, минисамостоятельных работах, самооценка и т.д.)
2. **Необычная форма обучения**:  урок с элементами ролевых игр, игр (Найди ошибку, Закодированный ответ, Эстафета), защита проектов (например, «Экспериментальное получение числа **π**»), при изучении тем «Функция», «Координатная плоскость», при построении графиков функций на уроках используем задания, в результате которых на координатной плоскости получаются забавные рисунки зверей, цветов, предметов

(например, **тема «Линейная функция»**:

*Задание.* В одной системе координат постройте графики функций:

1) у = 0,5х + 6, - 4 ≤ х ≤ - 2;

1. У = - 2х +1, - 2 ≤ х ≤ - 1;
2. У = 3, - 1 ≤ х ≤ 1;
3. У = - 3х + 6, 1 ≤ х ≤ 2.

Если концы полученной ломаной и ее вершины рассмотреть как изображение звезд, то полученный рисунок является изображением одного из созвездий. Вы знаете, как оно называется?

Это Кассиоп**е́**я. Историческая справка.

1. Учащиеся охотно занимаются различными замысловатыми проблемами, поэтому они с удовольствием **разгадывают загадки, кроссворды** и т. п. (большую помощь при этом оказывают печатные тетради по предметам математики и информатики);
2. **Лабораторные работы.** В процессе их выполнения учащиеся, работая с наглядными пособиями, инструментами, графиками и таблица ми, производя вычисления, «открывают» и формулируют новые математические определения («Смежные и вертикальные углы», «Сумма углов треугольника»,  «Сумма углов выпуклого многоугольника» и др.).
3. **Уроки « Одной задачи»,** на которых рассматриваем на примере одной задачи всевозможные способы её решения. Это применяется, например, на уроках геометрии и алгебры в старших классах при подготовке учащихся старших классов к ЕГЭ (часть С).
4. **Решение развивающих, нестандартных задач**, включая межпредметные связи и развитие кругозора, задания на олимпиадную тематику (печатные тетради по математике и информатике в 5–7 классах);
5. **Дифференцированные задания** на уроках и на дом.
6. **Задания на самостоятельный поиск информации** в учебных пособиях бумажных или электронных (доклады, сообщения, поиск решения новой задачи, самостоятельное изучение каких либо тем)
7. **Участие в различных предметных конкурсах** (Кенгуру, КИТ и др.); участие в **предметных олимпиадах** разного уровня от школьных до областных и Российских
8. **Использование компьютерных технологий.**

Проведение уроков с использованием информационных технологий — это большой стимул в обучении. На таких уроках активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе более 80% информации воспринимает и запоминает с помощью зрения.

Использование ИКТ позволяет распределить время на уроке более продуктивно. Кроме того, использование презентаций обеспечивает наглядность, визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений.

Таким образом, нужно использовать перечисленные выше приемы и особенно ИКТ на своих уроках, что позволит сделать урок более интересным, а это в свою очередь мотивирует учеников более серьезно относиться к обучению математике.