**Проект перспективного развития**

 **«Педагогический класс».**



 **Руководитель:**

**Матвеева Ю.В. (учитель русского языка и литературы)**

**Проект перспективного развития**

**деятельности педагогического класса.**

**1.Паспорт проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название проекта | «Проект перспективного развития деятельности педагогического класса» «Педагогический класс» |
| 2. | Авторский коллектив | Матвеева Юлия Викторовна –учитель русского языка и литературы. Егорова Елена Викторовна – учитель английского языка.  |
| 3. | Ожидаемые результаты | ***Для школьника:***-осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;-приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;-организация образовательной деятельности школьника по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.***Для общеобразовательных организаций:***- доступ к банку нормативной документации, учебных и методических материалов, полученных в ходе реализации проекта нашей образовательной организацией;- рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;- повышение эффективности воспитательного процесса;- совершенствование профориентационной работы;-индивидуализация образовательного процесса;- расширение возможности образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума. ***Для профессиональных образовательных организаций:***-повышение качества отбора абитуриентов;-рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;-повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. |
| 4. | Гипотеза | Раскрытие педагогических способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации в учебно-воспитательного процесса. |

**2.Актуальность проблемы**

В последние годы вопрос повышения престижа педагогической профессии стоит достаточно остро. На формирование престижа педагогического труда работают различные конкурсы профессионального мастерства, такие как "Учитель года", принимаются программы развития образования и другие стратегические документы. Безусловно, уважение к педагогической профессии нужно формировать у учащихся еще в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, и уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию.

С этой точки зрения работа педагогических классов способна разрешить такие проблемы как:

- Качественное комплектование факультетов абитуриентами, сознательно избирающими профессию учителя,

- Нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору педагогической профессии,

- Формирование у молодежи специальных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов,

- Выявление у школьников и абитуриентов профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение учительской специальностью,

-Вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности. «Проба сил» школьников.

Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание специально организованной развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, педагогических условий, способствующих осознанному выбору педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.

Включение учащихся педагогических классов в социально-педагогические ситуации требует создания необходимых условий для творческой педагогической деятельности на уровне доступности, изучения и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности. Все это формирует ответственность старшего школьника к выбору учительской профессии.

**3.Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Оптимизация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности путём управления процессом реализации образовательной программы, ориентированной на социализацию учащихся с учётом взаимодействия и интеграции с другими общеобразовательными организациями города и реальных потребностей рынка труда.

**Задачи проекта:**

* развитие системы предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности .
* определить содержание и методы реализации учебных программ для данного профиля обучения, способы организации учебного процесса.
* обеспечить методическое сопровождение организации учебно-практических занятий учащихся на базе школ и других образовательных организаций педагогического направления;
* разработка и реализация новых технологий, инновационных программ и элективных курсов педагогической направленности;
* провести анализ необходимых условий и ресурсов для реализации проекта.
* сформировать и обосновать модель сетевой интеграции образовательных организаций по осуществлению профильного обучения педагогической направленности на основе социального заказа.

**4.Реализация проекта основывается**

**на следующих педагогических принципах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип открытого образовательногопространства | полное взаимодействие всех участников проекта |
| Принцип реальности | соответствие целей и задач, содержания проекта объективно существующим условиям развития образовательных организаций, тенденциям и интересам как ОУ, так и обучающихся и их родителей |
| Принцип вариативности |  создание условий для осуществления выбора участниками проекта форм, содержания индивидуального маршрута для реализации личностных интересов и самореализации |
| Принцип научности | в основе реализации проекта – научно-обоснованные рекомендации, обобщения, теории, постановления и другие нормативно-правовые акты по предпрофильному обучению и сетевому взаимодействию |
| Принцип личностногоподхода | признание каждого участника проекта (обучающегося) развивающейся личностью, обладающей индивидуальными способностями, интересами, интеллектуальным личностным потенциалом |

**5. План основных мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятия**  | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| **Аналитический этап** |
|  |
| **1.** | Анкетирование учащихся и их родителей по выбору педагогического профиля. | Анкетирование учащихся и их родителей  | сентябрь 2020 | Выявление потребностей учащихся и родителей |
| **2** | Разработка и запуск социальной рекламы по повышению имиджа педагога . | Социальная реклама | сентябрь 2020 | повышению имиджа педагога  |
| **3** | Изучение опыта по работе педклассов других регионов РК  | Изучение опыта  | Октябрь-май | Приобретение дополнительных знаний, опыта работы |
| **Внедренческий этап** |
|  |
| 1. | Спланировать и организовать деятельность педагогической подготовке учащихся в рамках сетевого взаимодействия. | Круглый столОрганизационное собрание с родителями и обучающимися | сентября 2020года | Выявлен посредством диагностики запрос учащихся в получении педагогического образования. |
| 2 | Набор дополнительных групп по профилю «Педагогика и психология» | Организационное собрание с родителями и обучающимисяСоставление циклограммы деятельности Центра в рамках реализации проекта | Октябрь-ноябрь 2020 года | Апробированы индивидуальные образовательные маршруты школьников, реализованы рабочие программы курсов и педагогических практик. |
| 3 | Организационный момент. | Участие в проведении Новогоднего утренника для учащихся 1-4 классов,  | Декабрь 2020 | Приобретение дополнительных знаний, опыта работы |
| 4 | Организация и проведение конкурсов, сочинений, проектов | «Я будущий учитель», Конкурс проектов «Самый интересный урок», Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы», Конкурс рисунков «Моя будущая школа» | Январь –май2021 | повышению имиджа педагога вшколе, поддержка и выявление одаренных учащихся |