Краткосрочный план урока по литературному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР |
| Школа: Благодарная средняя |
| Дата:  | ФИО учителя: Усенко Л. И.,Матвеенко А.И. |
| Класс: 2 «Б» класс. | Количество присутствующих: 14 отсутствующих: -  |
| Лексическая тема: | 61.Традиции разных народов.  |
| Тема урока: | Конакасы - щедрое угощение (казахская легенда) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). |
| Развитиенавыков: | 1.3 Прогнозирование событий в произведении.2.1 Использование видов чтения.3.2 Создание творческих работ разных жанров. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Высказывать своё мнение об основной мысли текста по началу и его заголовку.**Большинство учащихся смогут:**Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу, определятьосновную мысль.Читать вслух правильно, сознательно и выразительно и оценить чтениеодноклассников.Отвечать на вопросы по содержанию.Уметь составлять кластер.Участвовать в диалоге.Оценить работу одноклассников.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о традициях по картинкам.Сделать стенгазету о традициях разных народов. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:** национальные костюмы, традиции,фольклор.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Что такое традиции?- Какие традиции есть в твоей семье? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - самопознание- познание мира- музыка- изобразительное искусство- трудовое обучение- музыка- физическая культура |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка исодержания.Составление простых вопросов по содержанию аудио/видеоматериалов ипрочитанной информации. Показ рисунков ,на которых изображены традиции и обычаи. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**Прозвенел звонок для нас. Все вошли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда! Ну, начнем урок, друзья!**(Звучит фрагмент песни В. Королева «Здравствуйте, здравствуйте, гости »)**Здравствуйте, здравствуйте, гости,Грусть и печали забросьте.Здравствуйте, здравствуйте, здрасьте,Верные наши друзья.- Ребята, мы вместе с В. Королевым приветствуем наших гостей и настраиваемся на дружную , плодотворную работу на уроке. |  |
| 2- 7 мин | - А начнем мы с проверки домашнего задания ( Ребята показывают свои рисунки, на которых изображены традиции и обычаи разных народов.)Собирают пазлы в картинки и отгадывают традицию , которая изображена . | Разрезанные картинки с традициями |
| 8- 14 мин  | Актуализация знаний. Учитель предлагает ответить на вопросы и по выделенным буквам в ответах , сказать о какой традиции мы будем говорить на уроке.(За каждый верный ответ группа будет получать картинки –угощение стола, у кого стол получится самым разнообразным, та группа работала лучше всех)1. Название нашей страны (**К**азахстан)
2. Как называется у казахов начало свадьбы? (Т**о**йбастар)
3. С каких слов, казахский народ начинает поздравление? (Кутты болсы**н**)
4. Уважаемый и почитаемый старик (ст**а**рец)
5. Кисломолочный напиток из кобыльего молока (**к**умыс)
6. Состязание акынов (литературный жанр) (**а**йтыс)
7. Оповещение о радостной вести(**С**уйинши)
8. Традиционное мясное блюдо народов Центральной Азии , состоящее из мясного фарша в тонко раскатанном тесте , приготовленное на пару (мант**ы**)

Ребята , какое слово у нас получилось ?  ***КОНАКАСЫ***Дополнения учителя . «Конакасы» (конак – гость, ас - угощение). Казахский народ славится своим гостеприимством. Встретить гостя с почетом, угостить его – знак щедрости. Все самое вкусное казахи всегда хранили для гостей. Гостей делили на три вида. «Арнайы конак» - специально приглашенный или приехавший, «кудайы конак» - случайный путник, «кыдырма конак» - специально ждавший и пришедший на угощение. Человека, не давшего «конакасы», штрафовали (штраф – лошадь, верблюд ). | Ответы распечатанные |
| 15 – 25 мин |  **(К) Знакомство с казахской легендой .**  - Сегодня , мы с вами , познакомимся с красивой казахской легендой «Конакасы – щедрое угощение».**(Г) Осознание и осмысление учебного материала.**Учителя по очереди рассказывают легенду. (рассказ легенды с расстановкой) . После слов (Нас трое , а ты распорядился разделить скот на четыре части. Кому же ты оставляешь четвертую часть ?)**Вопрос : Как вы думаете , для кого старец оставил четвертую часть?**После слов (И если гость ваш из скромности станет отказываться от пищи и питья , скажите ему, что он ест и пьет свое, а не ваше.)Вопрос : Как понимаете слова старца , что гость будет есть и пить свое ? |   |
| 26 -28 мин | Музыкальная физминутка  |  |
| 29- 34 мин | **(Г) Чтение фрагмента текста и составления одного вопроса**  (Ребята получают по фрагменту текста , читают в группах , обсуждают и составляют по одному **тонкому или толстому** вопросу, задают друг другу по очереди). | Фрагменты текста для групп |
| 35 – 38 мин | **(Г) 1 группа** - составить «Правила гостеприимства» ( Каким должен быть гостеприимный хозяин)- радушным по отношению к гостям ;- вежливым ;- заботливым ;- грубым ;**(Г) 2 группа** - выбрать качества , какими должен обладать гость :- стараться приходить по приглашению ;- быть уважительным и общительным ;- быть благодарным за гостеприимство ;- не уважать хозяев ;**(Г) 3 группа** – собрать пословицы и объяснить смыслЗа пустой стол гостей не сажают.Хоть не богат, а гостям рад. | Листы с заданиями , пословицы |
| **Конец урока** 38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**- Большое спасибо , ребята за такой интересный урок , вы работали дружно и плодотворно. Метод незаконченного предложения :На уроке я работал …2. Своей работой на уроке я …3. Урок для меня показался …4. За урок я …5. Мое настроение …6. Материал урока мне был … | Карточки с незаконченными предложениями |
|  |  |  |
| **Критерии успеха** | *Чтобы работать в группе, нужно … .**Высказывая свое мнение, речь должна быть … .* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | Формативное оценивание.* Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).
 | Если нет проектора:Физминутка для глаз.«Стрекоза»Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)*Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)**Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) |