Краткосрочный план урока по литературному чтению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР | | |
| Школа: Благодарная средняя | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Усенко Л. И.,Матвеенко А.И. | | |
| Класс: 2 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих: 14  отсутствующих: - | | |
| Лексическая тема: | | | | 61.Традиции разных народов. | | |
| Тема урока: | | | | Конакасы - щедрое угощение (казахская легенда) | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.3 Прогнозирование событий в произведении.  2.1 Использование видов чтения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Высказывать своё мнение об основной мысли текста по началу и его заголовку.  **Большинство учащихся смогут:**  Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу, определять  основную мысль.  Читать вслух правильно, сознательно и выразительно и оценить чтение  одноклассников.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Уметь составлять кластер.  Участвовать в диалоге.  Оценить работу одноклассников.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о традициях по картинкам.  Сделать стенгазету о традициях разных народов. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:** национальные костюмы, традиции,  фольклор.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Что такое традиции?  - Какие традиции есть в твоей семье? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | - самопознание  - познание мира  - музыка  - изобразительное искусство  - трудовое обучение  - музыка  - физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка и  содержания.  Составление простых вопросов по содержанию аудио/видеоматериалов и  прочитанной информации. Показ рисунков ,на которых изображены традиции и обычаи. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  Прозвенел звонок для нас.  Все вошли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу класс наш хоть куда!  Ну, начнем урок, друзья!  **(Звучит фрагмент песни В. Королева «Здравствуйте, здравствуйте, гости »)**  Здравствуйте, здравствуйте, гости, Грусть и печали забросьте. Здравствуйте, здравствуйте, здрасьте, Верные наши друзья.  - Ребята, мы вместе с В. Королевым приветствуем наших гостей и настраиваемся на дружную , плодотворную работу на уроке. | | | | |  |
| 2- 7 мин | - А начнем мы с проверки домашнего задания ( Ребята показывают свои рисунки, на которых изображены традиции и обычаи разных народов.)  Собирают пазлы в картинки и отгадывают традицию , которая изображена . | | | | | Разрезанные картинки с традициями |
| 8- 14 мин | Актуализация знаний. Учитель предлагает ответить на вопросы и по выделенным буквам в ответах , сказать о какой традиции мы будем говорить на уроке.  (За каждый верный ответ группа будет получать картинки –угощение стола, у кого стол получится самым разнообразным, та группа работала лучше всех)   1. Название нашей страны (**К**азахстан) 2. Как называется у казахов начало свадьбы? (Т**о**йбастар) 3. С каких слов, казахский народ начинает поздравление? (Кутты болсы**н**) 4. Уважаемый и почитаемый старик (ст**а**рец) 5. Кисломолочный напиток из кобыльего молока (**к**умыс) 6. Состязание акынов (литературный жанр) (**а**йтыс) 7. Оповещение о радостной вести(**С**уйинши) 8. Традиционное мясное блюдо народов Центральной Азии , состоящее из мясного фарша в тонко раскатанном тесте , приготовленное на пару (мант**ы**)   Ребята , какое слово у нас получилось ?  ***КОНАКАСЫ***  Дополнения учителя . «Конакасы» (конак – гость, ас - угощение). Казахский народ славится своим гостеприимством. Встретить гостя с почетом, угостить его – знак щедрости. Все самое вкусное казахи всегда хранили для гостей. Гостей делили на три вида. «Арнайы конак» - специально приглашенный или приехавший, «кудайы конак» - случайный путник, «кыдырма конак» - специально ждавший и пришедший на угощение. Человека, не давшего «конакасы», штрафовали (штраф – лошадь, верблюд ). | | | | | Ответы распечатанные |
| 15 – 25 мин | **(К) Знакомство с казахской легендой .**  - Сегодня , мы с вами , познакомимся с красивой казахской легендой «Конакасы – щедрое угощение».  **(Г) Осознание и осмысление учебного материала.**  Учителя по очереди рассказывают легенду. (рассказ легенды с расстановкой) .    После слов (Нас трое , а ты распорядился разделить скот на четыре части. Кому же ты оставляешь четвертую часть ?)  **Вопрос : Как вы думаете , для кого старец оставил четвертую часть?**  После слов (И если гость ваш из скромности станет отказываться от пищи и питья , скажите ему, что он ест и пьет свое, а не ваше.)  Вопрос : Как понимаете слова старца , что гость будет есть и пить свое ? | | | | |  |
| 26 -28 мин | Музыкальная физминутка | | | | |  |
| 29- 34 мин | **(Г) Чтение фрагмента текста и составления одного вопроса**  (Ребята получают по фрагменту текста , читают в группах , обсуждают и составляют по одному **тонкому или толстому** вопросу, задают друг другу по очереди). | | | | | Фрагменты текста для групп |
| 35 – 38 мин | **(Г) 1 группа** - составить «Правила гостеприимства» ( Каким должен быть гостеприимный хозяин)  - радушным по отношению к гостям ; - вежливым ;  - заботливым ;  - грубым ;  **(Г) 2 группа** - выбрать качества , какими должен обладать гость :  - стараться приходить по приглашению ;  - быть уважительным и общительным ;  - быть благодарным за гостеприимство ;  - не уважать хозяев ;  **(Г) 3 группа** – собрать пословицы и объяснить смысл  За пустой стол гостей не сажают.  Хоть не богат, а гостям рад. | | | | | Листы с заданиями , пословицы |
| **Конец урока**  38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  - Большое спасибо , ребята за такой интересный урок , вы работали дружно и плодотворно.  Метод незаконченного предложения :  На уроке я работал …  2. Своей работой на уроке я …  3. Урок для меня показался …  4. За урок я …  5. Мое настроение …  6. Материал урока мне был … | | | | | Карточки с незаконченными предложениями |
|  |  | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Чтобы работать в группе, нужно … .*  *Высказывая свое мнение, речь должна быть … .* | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | Если нет проектора:  Физминутка для глаз.  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |