Компетентностный подход в образовании

Абрамова Татьяна Борисовна

ГУ «Средняя школа №42»

Современное образование связано с компетентностным подходом в обучении.

Педагоги современной школы с понятием «компетентность» познакомились в начале текущего столетия, когда начались споры о проблемах в образовании, которые состоят в несоответствии между требованиями обучающих программ к ученику, требованиями социо-культурной среды и потребностями самих обучающихся к обучению. Процессы модернизации во всех сферах современного мира затронули и всё школьное образование в целом, и начальное образование в частности. В век глобальной информатизации и имеющихся гигантских накопленных знаний человечества недостаточно получить не связанные между собой знания и умения. Необходимо «научить учиться», пробудить интерес добывать знания самому, научить умению ориентироваться в любой ситуации и находить способ решения проблемы. Вместе с этим следует учитывать возможности личности и её индивидуальный набор качеств и психологических характеристик. Всё это в дальнейшем даст ориентир личности в выборе профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентность – это соединение личностных качеств ученика с пониманием им знаний, обладанием им умениями и навыками, наличием определённой системы ценностей, способностью решать поставленные задачи, накопление опыта и, как итог, деятельность личности в определённых условиях.

Компетентностное образование предполагает развитие у учащихся следующих компетенций:

1. *Ценностно-смысловые компетенции*, которые представляют собой владение учащимися способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение в обществе, умение принимать решение и совершать поступки.
2. *Общекультурные ценности* предполагают обладание учащимися познаниями и опытом деятельности в национальной, общечеловеческой, мировой, духовно-нравственной культуре.
3. *Учебно-познавательная компетенция* представляет опыт учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная познавательная деятельность включает знание и умение ставить цель, составлять план, умение анализировать, давать самооценку, владеть приёмами действий в нестандартных ситуациях, решать проблемы эвристическим методом. Это приобретённые умения и навыки.
4. *Информационные компетенции* включают в себя умение самостоятельно посредством реальных объектов и ИКТ искать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её.
5. *Коммуникативные компетенции* обеспечивают знание необходимых языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, в коллективе. Коммуникативные компетенции определяют способность учащихся к общению.
6. *Социально-трудовые компетенции* дают знания и опыт в сфере общественной и трудовой, в семейных отношениях, в профессиональной ориентации.
7. *Компетенции личностного самосовершенствования* включают освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. К данным компетенциям относится осознание и поддержание здорового образа жизни, правил личной гигиены, экологической культуры.

Компетентностный подход в сфере образования позволит решить проблему несоответствия определённых знаний, умений и навыков с должным применением их в конкретных жизненных условиях и ситуациях.

Конечным результатом компетентностного подхода является получение свободно развивающейся личности, способной к инициативе,самостоятельности, адаптированной в социальном мире.

Задачи реализации компетентностного подхода это:

* понимание компетенции и компетентностного подхода;
* изменение деятельности учителя, ориентация на индивидуальные особенности ученика, как личности;
* создание условий для развития интересов и склонностей учащихся начального звена;
* использование различных форм, методов и приёмов работы.

Основным условием формирования компетентностей ребёнка является использование новых технологий, которые дают постепенное преобразование образовательных компетенций в развитие личных качеств учащихся.

Но, как известно, всё новое – это хорошо забытое старое. Современные игровые методы и приёмы, проблемное обучение, метод проектов – это «выходцы» из накопленного общечеловеческого педагогического опыта, который начал создаваться со времён зарождения педагогической мысли. Конечно, в настоящее время все эти методы и приёмы являются составляющими обучающих технологий, то есть представляют определённый алгоритм и способ обучения, направленный на достижение конкретного результата педагогической деятельности.

Технологии, которые помогают осуществить компетентностный подход в начальной школе – это игровые технологии, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов.

*Игровые технологии*

Игра – вид деятельности учащихся в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение определённого опыта.

Проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Эльконин, А.Н. Леонтьев и другие педагоги и психологи педагогической науки.

Детская игра – одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей. Главной особенностью игры является то, что с одной стороны играющий решает конкретную задачу, находит выход из поставленной ситуации, а с другой – игровые моменты позволяют отвлечься от реальной ситуации, снять психологическое напряжение.

Дидактическая игра имеет педагогическую и игровую задачи, правила действий, результат. К дидактическим играм относя игры на внимание, на развитие быстроты реакции, чувства времени и т. д.

Дидактическая игра формирует учебно-познавательную компетенцию, которая включает способы целеполагания и планирования, анализа и самооценки.

Игра может проводиться на разных этапах урока и преследовать соответствующие этим этапам цели. Но главная цель игр, проводимых на уроке – это пробуждение интереса к познанию, книге, учению, науке.

Функции игр обеспечивают облегчение учебного процесса, его оживление (развлекательная функция), соревновательность (коммуникативная функция), ролевое исполнение предложенного учебного материала (функция самореализации).

Результативность дидактической игры зависит от их системного использования и верного сочетания с другими дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются игры и упражнения, в процессе которых у младших школьников развиваются умение отличать реальные явления от нереальных, быстрота реакции, логика, смекалка. Каждый учитель, особенно младших классов, выстраивает свою линию игровой технологии, собирая её из отдельных игр и игровых элементов.

*Проблемное обучение*

Цель проблемного обучения не только в усвоении системы знаний, но и в самом пути достижения результатов, формировании познавательной активности и развитии творческих способностей учащихся.

При проблемном обучении учитель систематически создаёт проблемные ситуации и вовлекает детей в учебно-познавательную деятельность, в ходе которой учащиеся на основе анализа фактов самостоятельно делают выводы и обобщения, создают правила и формируют законы.

Проблемная ситуация – это интеллектуальная задача для человека, которую он не может решить известными ему способами, и вынужден искать новые пути решения, используя для этого проведение опытов, проверку решений и т.д. Проблемная ситуация обеспечивает начало мышления в процессе решения проблемы.

Последовательность познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации состоит в создании самой проблемной ситуации, озвучиванию проблемы, поиске способов её решения и , наконец, решении проблемы.

Проблемные ситуации могут строиться на всех этапах урока. Они создаются с помощью вопросов учителя, с помощью активных действий, которые представляют противоречие, новизну, важность, характер изучаемого явления. Осознание учащимися противоречия между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний подталкивает их на открытие новых знаний, способов или условий выполнения действий.

На уроках могут быть использованы различные способы проблемного обучения:

* побуждение учащихся к теоретическому обоснованию фактов, явлений;
* использование жизненных ситуаций;
* расстановка учебных заданий на объяснение явлений или поиск путей решения;
* побуждение сравнению и анализу явлений.

Из проблемной ситуации могут быть четыре выхода:

* учитель сам ставит и решает задачу;
* учитель ставит проблему и решает её с помощью учеников;
* учащиеся сами ставят проблему и решают её с помощью учителя;
* учащиеся сами ставят проблему и сами её решают.

Дидактические цели проблемной ситуации состоят в следующем:

* привлечь внимание учащихся к вопросу, задаче, пробудить интерес,
* поставить ученика перед познавательным затруднением, которое активизирует его мыследеятельность, позволит ему построить план и наметить пути решения проблемы.

Проблемное обучение способствует развитию творческой личности, способной логически мыслить и находить решение различных проблемных задач, умеющую анализировать, систематизировать, делать выводы, а также способную себя самоконтролировать и саморазвивать. На выходе такой ученик будет легко ориентироваться в жизненном пространстве, будет социально мобилен и неуязвим.

*Технология проекта*

На сегодняшний день проектная технология в современной школе является актуальной, так данная технология формирует все 7 ключевых компетенций:

Работа над проектом - процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы. Это требует от него владения объемом предметных знаний, владения творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Работа над проектом доказывает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь друг другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни». Проект создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося.

Работа над проектом может вестись индивидуально или в группах. В случае групповой работы участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя. Важно организовать работу, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников. Для этого необходимо убедиться, что тема проекта подходит для всех участников группы, согласно их увлечениям и имеющимся знаниям и умениям.

В работе следует использовать различные способы достижения результата: графическое написание, оформление, подборка иллюстраций и фотографий, музыкальное оформление. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

*Алгоритм организации проектной деятельности:*

1. Продумывание возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации). Здесь можно применить «мозговую атаку» с последующим коллективным обсуждением.

2. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

3. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

4. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах

5. Защита  проектов, оппонирование. При защите проекта необходимо учитывать: • качество предоставленного материала;

• привлечение знаний из других областей;

• активность каждого участника проекта;

• коллективный характер принимаемых решений;

• характер общения и взаимопомощи в группе;

• умение аргументировать, делать выводы;

• культура речи;

• использование наглядных средств, эстетика оформления результатов проекта;

6. Ответы на вопросы оппонентов.

7. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник, активно включается в поиск новой информации. Выполняя проектные задания, школьники приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать действия, реализовывать средства и способы работы.

В начальной школе  проекты  реализуются по разным предметам.

Познание мира:  «Моя семья»,  «Домашние питомцы»,  «Моя малая Родина», «Солнечная система», «Планета Земля», «Растения», «Животные»

Математика: «Загадка числа», «Волшебный квадрат»

Литература: «Герой произведения», «В мире сказок», «Творчество писателя, поэта».

Русский язык: «Занимательная грамматика», «Город части речи (существительного, прилагательного, глагола и т.д.)».

*Информационно-коммуникативные технологии*

Главная цель внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс – это появление новых видов учебной деятельности, характерных для современной информационной среды.  Сегодня начальная школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе. На этом этапе важно развить самостоятельность, познавательную активность и создать условия для вхождения ребёнка в образовательный мир.

При условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации учебного процесса. Они открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют новые возможности для творчества, получения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения. Происходит изменение учебного процесса, ориентация его на развитие мышления, воображения необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

При использовании ИКТ легче осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, есть возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Информационные технологии можно применять  на всех учебных предметах.

Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучаемого.

ИКТ помогает быстро  оценить знания учащихся и выявить недоработки по той или иной теме, при использовании  компьютерных тестовых заданий.

При выполнении тестовых заданий участвуют и глаза, и мозг, и руки учащихся, а игровые элементы развивают у детей интерес к выполняемой работе, поддерживается уровень интенсивности процесса обучения.

Кроме тестов  можно использовать  кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая на компьютере по определенному алгоритму.

На всех учебных предметах, в качестве дополнительного и развивающего материала, можно использовать видеодиски, интерактивные тематические плакаты. Главное в презентациях – компактность информации, наглядность, увлекательность.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя и учеников в образовательном процессе. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы.

Современная начальная школа Казахстана не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих во всём мире. Начальной школы касаются все мировые инновации: информатизация, интеграция, проблемное обучение, проектная деятельность, личностно ориентированный подход и т. д. И компетентностный подход, который строится на применении этих технологий, позволяет решить проблему противоречия между программными требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой обучаемой личности.