|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура.  Урок: | | | | Школа: ГУ «СОШ Жылыойского района Атырауской области | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Касымгалиева Науат Махмудовна | | | |
| Класс: 5 | | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема: Общественный транспорт прошлого | | | | | | | |
| Цели обучения: | | 1) 5.Ч4 Определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка);  2) 5.Ч6 использовать ознакомительный вид чтения. | | | | | |
| Цели урока: | | **Все** учащиеся смогут:  - узнать, каким был общественный транспорт в прошлом человечества.  **Большинство** учащихся смогут:  - понять содержание текстов о дилижансе, определить их тип речи.  **Некоторые** учащиеся смогут:  - написать текст, объясняя свою точку зрения. | | | | | |
| Языковая цель: | | Учащиеся смогут:  - понимать значение ключевых слов: общественный транспорт, дилижанс, конная тяга, перевозка пассажиров, стоимость проезда.  - определять основную мысль текста  - сформулировать вопросы для обсуждения. | | | | | |
| Привитие ценностей: | | Привитие бережного отношения к жизни и здоровью. Воспитание культуры безопасности жизни. | | | | | |
| Межпредметные связи: | | История, естествознание, литература | | | | | |
| Предшествующее обучение: | | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках. На предыдущем уроке учащиеся узнали о видах транспорта. | | | | | |
| Навыки использования ИКТ: | | Учащиеся развивают навыки использования компьютера для поиска необходимой информации | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| Запланированное время | Запланированные задания | | | | | | Ресурсы |
| 2 мин | **Психологический настрой.**  **Прием «Интрига»**  Задается неожиданный и интересный вопрос: «На чем вы приехали на урок сегодня?»  Целью использования этого приема является пробуждение интереса к теме урока. | | | | | | Аудио запись |
| 3 мин  6 мин | На предыдущем уроке учащиеся ознакомились с видами транспорта. Для связи урока с предыдущим, можно использовать прием **«Горячий стул».** Учащиеся задают вопросы по предыдущему уроку.  **Метод «Словесная оценка»**  ***Задание 1. Рассмотрите рисунок.***  http://lh4.ggpht.com/_bJr8jEeL71E/TBVr2CnCTNI/AAAAAAAARl8/pF6-CemivY0/s800/James%20Pollard3.JPG  ***Подберите слова и словосочетания, которые подходят к нему. Обоснуйте свой ответ.***  **ФО.** - Молодцы. Вы удачно подобрали слова и словосочетания: почтовые перевозки, добраться до нужного места, стоимость проезда, средство передвижения, конная тяга.  Задание способствует запоминанию конкретных фактов, информации и описания. | | | | | | картинка |
| 10 мин  10 мин | Учащиеся делятся на группы.    ***Задание 2. Прочитайте и определите основную мысль текста. Найдите в тексте ключевые слова и определите их значение.***    **Метод «Джигсо»**  Прочитав части текста, члены групп обсуждают содержание текста. Один из учащихся каждой группы пересказывает учащимся другой группы прочитанную часть текста. Затем с каждой группы один учащийся пересказывает услышанную им часть текста.  **Цель:** Применение этого метода нацелено на развитие навыков говорения, каждый ученик участвует в обсуждении содержания текста.  *Дилижанс – многоместная общественная карета на конной тяге, которая использовалась для междугородней перевозки пассажиров и почты.*  *Снаружи дилижанс казался вполне комфортным средством передвижения, но внутри царила чудовищная духота и теснота. Четыре пассажира сидели на двух относительно удобных сидениях, остальные – на откидных сидениях у дверей. Нередки были случаи, когда из-за ненадежности замков двери открывались и пассажиры выпадали на ходу.*  *В 18-19 веках дилижанс считался единственным общественным транспортом. Хотя стоимость проезда на дилижансе была довольно высокой, альтернативы у жителей городов не было.*  *Популярность среди пассажиров дилижанс завоевал своей вместительностью, так ка мог перевозить от 8 до 10 человек, и скоростью - 9-10 километров в час. К тому же дилижанс передвигался и ночью, и днем, делая лишь небольшие остановки в пути, чтобы сменить лошадей и дать отдохнуть пассажирам. Таким образом, люди имели возможность за 5 суток добраться из одного города в другой. За это Пушкин называл дилижанс «спешным».*  *В России дилижансы появляются в 1820 году и курсируют по маршруту Петербург – Москва. В 1840 году открываются и другие междугородние линии, а в1841 году стали осуществляться межгосударственные перевозки.*  *Многие известные русские писатели пользовались услугами дилижанса, чтобы добраться до Казахстана. Перед женитьбой Федор Михайлович Достоевский на дилижансе приехал из села Песчаного в село Коряковку Павлодарской области. Здесь он в ожидании смены почтовых лошадей нанял казахскую подводу и посетил аулы, побеседовал с аксакалами.*  *Только после появления железных дорог и пароходов значение дилижансов в мире начало падать. Но до сих пор в некоторых странах почтовые перевозки осуществляются вместе с пассажирскими на общественном транспорте*.    **ФО:** (по дескрипторам)   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания*** | ***Дескрипторы*** | | Читают и знакомятся с текстом | Определяет основную мысль текста | | Определяет значение ключевых слов |     ***Задание 3. Прочитайте текст. Опираясь на схему, определите тип речи текста.***  Многие из дилижансов были каретами знати, уже отслужившими свое. В середине восемнадцатого века, дилижансы обтягивали темной кожей и украшали орнаментом из вбитых гвоздей. Рамы вокруг окон и колеса красили в ярко-красный цвет. По бокам дилижансов большими буквами были намалеваны место отбытия и место назначения. Кучера нередко сопровождал вооруженный охранник, ведь нападения на дилижансы были нередки.  ***Учащиеся дополняют графический органайзер:***  **ФО**:   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания*** | ***Дескрипторы*** | | Знают, как выглядел дилижанс в прошлом | Описывают дилижанс | | Определяют тип речи текста | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
| Дифференциация  10мин  Критериальное оценивание | | | ***Задание 4.***  1.Все учащиеся работают со словарями и подбирают синонимы к слову «дилижанс». (карета, берлина, дормез, ландо, повозка, рыдван, омнибус, колымага)  2.Большинство составляет диалог на тему: «Разговор деда и внука». 3.Некоторые пишут сказку о Золушке. Все группы выполняют задание, опираясь на вопросы-подсказки.  **Прием «Мозговой штурм».**  Вопросы- подсказки:  1.Как называется многоместная общественная карета на конной тяге?  2. Является ли дилижанс комфортным средством передвижения?  3. Почему дилижанс считался общественным транспортом?  4. Почему люди, добравшись до села, нанимали подводу?  5. Когда перестали использовать дилижансы?  Это задание способствует умению различать книжный и разговорный стили по признакам. Учащиеся должны знать, что разговорный стиль используется в диалоге, устной речи, что для него характерно употребление общеупотребительных слов  **ФО**:   |  |  | | --- | --- | | *Критерии оценивания* | *Дескрипторы* | | Уметь составлять текст разговорного стиля | Используют просторечные слова | | Подбирает синонимы | | | | Иллюстрации,  словари | |
|  | | |  | | |  | |
| Рефлексия  5 мин | | | **Прием «В яблочко».**  Учащиеся ставят на импровизированной мишени точки: чем ближе к центру, тем лучше им удалось справиться с заданием. | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | | | | |