**Краткосрочный план по литературному чтению 4 четверть**
**Урок№ 89 (11) Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни. ( 2-й урок)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  |  Вода- источник жизни. |
| ФИО педагога | Зубарь Надежда Алексеевна |
|  Дата:  | 26.04.2022 |
|  Класс: 3 | Количество присутствующих: 26 | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** - пересказывать выборочно содержание произведения по иллюстрациям; объяснять сравнения, олицетворения и эпитеты из текста; писать творческую работу в форме презентации цветка. **Большинство учащихся смогут:** - пересказывать выборочно содержание произведения по совместно составленному плану; находить сравнение, олицетворение, эпитет в тексте; писать творческие работы в форме заметки или презентации. **Некоторые учащиеся смогут:** - пересказывать подробно содержание произведения свободно; находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль в тексте; писать творческие работы в разной форме. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  | **Создание положительного эмоционального настроя.** Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок, садитесь поудобнее, Начнём скорей урок!Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку, мысленно пожелайте всем добра, света, хорошего настроения, и, конечно же, здоровья. | Приветствуют друг друга.  |  |  |
| **Актуализация знаний. 1) Приём:«Размышляем»** Мы обязаны делиться с миром, что есть в нас! Г.Х.Андерсен.-Объяснить смысл слов.-Вывод: быть добрыми, щедрыми, заботливыми и т. д. и этими качествами делиться с другими2**) Звучит музыка из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» - «Вальс цветов».** -Ребята послушайте прекрасную музыку и отгадайте загадки, про названия каких цветов звучит музыка. Лик пахучий, А хвост колючий.(Роза)Был скован ознобом И спал под сугробом. Весной раскустился, К лету распустился, Стал белым, как невеста, И красным, прелестным.(пион)Белая корзинка, Золотое донце. В ней лежит росинка И сверкает солнце.(Ромашка)-Сегодня мы продолжаем, с вами работу над произведением Г.Х.Андерсена «Ромашка»**Проверка домашнего задания. ТЕСТ 2 мин на повторение.**- 1.Где росла ромашка?**а)неподалеку от дачи у самой канавы**б)в лесув) на поляне 2.Какой была ромашка?а) капризная**б)весела и счастлива**в)грустная*3.Что слушала ромашка?*а)пение курицыб) пение соловья**в)пение жаворонка***4.К какому цветку спустился жаворонок?*а)пионам, тюльпанамб**)ромашке**в) к розам*5."Какой маленький цветочек в  серебряном платьице, с золотым  сердечком!"- О каком цветке пел жаворонок?*а)о пионеб) о розе**в)о  ромашке***6.Завидовали ли тюльпаны и пионы ромашке?*а**)сильно  завидовали**б)были безразличныв) нет, они радовались за нее*7.Что сделала  девушка с пионами и тюльпанами?*а)она их  поливала**б)срезала**в) очистила от сорняков *8."Какой ужас!"Теперь им конец!".-Эти слова с огорчением произнесла:*а)девушкаб) роза**в)ромашка***9.Что увидела ромашка во сне?***а)милую  птичку и красное  солнышко**б)девушку со срезанными пионами  и тюльпанамив) цветы растущие в садике дачи.*10.Почему жаворонок стал петь грустно?*а**)птичка попала в западню**б)не нравилась погодав)птичка не могла найти место где росла ромашка | Рассуждают над высказыванием. Слушают музыкуОтгадывают загадкиСлушают. Отвечают на поставленный вопросРассказывают по схеме о главном герое сказки. | ФО: прием «Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29» ФО: похвала учителяФО: прием «Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29» ФО: похвала учителяФО: 10 б | **Слайд 1****Слайд 2****Тетрадь** |
| **Середина урока** | **Работа над произведением.** - Прочитаем об этом.- О чём думает ромашка, очутившись в клетке с жаворонком? *(Она думает не о себе, а о нём).*- А другие цветы? *(Они были так заняты собой, что ничего не заметили. Андерсен даже не стал писать о них.)*- Конец у сказки очень грустный: жаворонок погибает, а что же случилось с ромашкой? *(Её выбрасывают на пыльную дорогу).*Прочитаем концовку сказки. Какая интонация должна быть при чтении?- Только ли грусть, печаль испытывает читатель? Может быть возникают другие чувства? Какой намёк вы ощущаете? Можем ли мы считать сказку пищей для ума и разума? (*Возникают мысли о мальчиках, которые погубили жаворонка, хочется посмотреть на себя со стороны, так ли я всё делаю, хочется защищать всё прекрасное вокруг).***Закрепление.**Работа в группах. Сейчас у вас будет работа в группах, давайте вспомним правила поведения в группе.0131 группа Расскажи по схеме о главном герое сказки. Ромашка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как выглядела?(бедненький простенький цветочек) | Свойства характера | Где росла? |

2.группа– Составить синквейн со словами ромашка3 группа- составить синквейн ЖАВОРОНОК4 группа– расположите по порядку действия, изображённые на иллюстрациях. Создайте фильм, озвучьте.5 группа- Придумайте другую концовку сказки | Читают. Обсуждают.Устно называют микротемы. Предлагают свои модели текста. Пересказывают. | ФО: похвала учителяВзаимооценивание | **Учебник** **Учебник** |
|  | **Подведение итогов урока. Рефлексивное оценивание** На доске ромашка, давайте с вами оценим свою работу на уроке. У каждого из вас лежат бабочки на партах.Добавим яркости нашей ромашкеПрикрепите *Сиреневую бабочку* Урок прошел отлично, я доволен своей работой. Я понял(а) тему урока.*Розовую бабочку*- Урок прошел хорошо. Мне было не трудно. Я доволен своей работой, но думаю могу лучше.*Красная бабочка*-урок прошел плохо, я не доволен своей работой на уроке. Мне нужно повторить.Что было на уроке самым сложным? Лёгким? Интересным? Непонятным?  - Сегодняшний урок хочется закончить такими словами:«Поймала я бабочку – она погибла,сорвала я цветок – он увял,и тогда стало понятно –к красоте можно прикоснуться лишь сердцем.Прикасаясь руками, мы губим красоту природы».  | Задают вопросы по сказкеСтроят высказывания | ФО: прием «Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29» | **Слайд 4** |
|  | **Домашняя работа.** с.41-43 читать, пересказ. Тв.Зд. Придумать свою сказку о ромашке . | Записывают в дневник |  |  |