**Краткосрочный план по литературному чтению 4 четверть**   
**Урок№ 89 (11) Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни. ( 2-й урок)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Вода- источник жизни. | |
| ФИО педагога | Зубарь Надежда Алексеевна | |
| Дата: | 26.04.2022 | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 26 | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация  3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно  3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** - пересказывать выборочно содержание произведения по иллюстрациям; объяснять сравнения, олицетворения и эпитеты из текста; писать творческую работу в форме презентации цветка. **Большинство учащихся смогут:** - пересказывать выборочно содержание произведения по совместно составленному плану; находить сравнение, олицетворение, эпитет в тексте; писать творческие работы в форме заметки или презентации. **Некоторые учащиеся смогут:** - пересказывать подробно содержание произведения свободно; находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль в тексте; писать творческие работы в разной форме. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.** Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок, садитесь поудобнее, Начнём скорей урок!  Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку, мысленно пожелайте всем добра, света, хорошего настроения, и, конечно же, здоровья. | Приветствуют друг друга. |  |  |
| **Актуализация знаний. 1) Приём:«Размышляем»** Мы обязаны делиться с миром, что есть в нас!  Г.Х.Андерсен.  -Объяснить смысл слов.  -Вывод: быть добрыми, щедрыми, заботливыми и т. д. и этими качествами делиться с другими  2**) Звучит музыка из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» - «Вальс цветов».**  -Ребята послушайте прекрасную музыку и отгадайте загадки, про названия каких цветов звучит музыка.  Лик пахучий,  А хвост колючий. (Роза)  Был скован ознобом  И спал под сугробом.  Весной раскустился,  К лету распустился,  Стал белым, как невеста,  И красным, прелестным. (пион)  Белая корзинка,  Золотое донце.  В ней лежит росинка  И сверкает солнце. (Ромашка)  -Сегодня мы продолжаем, с вами работу над произведением Г.Х.Андерсена «Ромашка»  **Проверка домашнего задания. ТЕСТ 2 мин на повторение.**  - 1.Где росла ромашка?  **а)неподалеку от дачи у самой канавы**  б)в лесу  в) на поляне  2.Какой была ромашка?  а) капризная  **б)весела и счастлива**  в)грустная  *3.Что слушала ромашка?*  а)пение курицы  б) пение соловья  **в)пение жаворонка**  *4.К какому цветку спустился жаворонок?*  а)пионам, тюльпанам  б**)ромашке**  в) к розам  *5."Какой маленький цветочек в  серебряном платьице, с золотым  сердечком!"- О каком цветке пел жаворонок?*  а)о пионе  б) о розе  **в)о  ромашке**  *6.Завидовали ли тюльпаны и пионы ромашке?*  а**)сильно  завидовали**  б)были безразличны  в) нет, они радовались за нее  *7.Что сделала  девушка с пионами и тюльпанами?*  а)она их  поливала  **б)срезала**  в) очистила от сорняков  *8."Какой ужас!"Теперь им конец!".-Эти слова с огорчением произнесла:*  а)девушка  б) роза  **в)ромашка**  *9.Что увидела ромашка во сне?*  **а)милую  птичку и красное  солнышко**  б)девушку со срезанными пионами  и тюльпанами  в) цветы растущие в садике дачи.  *10.Почему жаворонок стал петь грустно?*  а**)птичка попала в западню**  б)не нравилась погода  в)птичка не могла найти место где росла ромашка | Рассуждают над высказыванием.  Слушают музыку  Отгадывают загадки  Слушают. Отвечают на поставленный вопрос  Рассказывают по схеме о главном герое сказки. | ФО: прием «Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»  ФО: похвала учителя  ФО: прием «Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29»  ФО: похвала учителя  ФО: 10 б | **Слайд 1**  **Слайд 2**  **Тетрадь** |
| **Середина урока** | **Работа над произведением.**  - Прочитаем об этом.  - О чём думает ромашка, очутившись в клетке с жаворонком? *(Она думает не о себе, а о нём).*  - А другие цветы? *(Они были так заняты собой, что ничего не заметили. Андерсен даже не стал писать о них.)*  - Конец у сказки очень грустный: жаворонок погибает, а что же случилось с ромашкой? *(Её выбрасывают на пыльную дорогу).*Прочитаем концовку сказки. Какая интонация должна быть при чтении?  - Только ли грусть, печаль испытывает читатель? Может быть возникают другие чувства? Какой намёк вы ощущаете? Можем ли мы считать сказку пищей для ума и разума? (*Возникают мысли о мальчиках, которые погубили жаворонка, хочется посмотреть на себя со стороны, так ли я всё делаю, хочется защищать всё прекрасное вокруг).*  **Закрепление.**  Работа в группах.  Сейчас у вас будет работа в группах, давайте вспомним правила поведения в группе.  013  1 группа  Расскажи по схеме о главном герое сказки.  Ромашка   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Как выглядела?(бедненький простенький цветочек) | Свойства характера | Где росла? |   2.группа– Составить синквейн со словами ромашка  3 группа- составить синквейн ЖАВОРОНОК  4 группа– расположите по порядку действия, изображённые на иллюстрациях. Создайте фильм, озвучьте.  5 группа- Придумайте другую концовку сказки | Читают. Обсуждают.  Устно называют микротемы. Предлагают свои модели текста.  Пересказывают. | ФО: похвала учителя  Взаимооценивание | **Учебник**  **Учебник** |
|  | **Подведение итогов урока. Рефлексивное оценивание** На доске ромашка, давайте с вами оценим свою работу на уроке. У каждого из вас лежат бабочки на партах.  Добавим яркости нашей ромашке  Прикрепите  *Сиреневую бабочку* Урок прошел отлично, я доволен своей работой. Я понял(а) тему урока.  *Розовую бабочку*- Урок прошел хорошо. Мне было не трудно. Я доволен своей работой, но думаю могу лучше.  *Красная бабочка*-урок прошел плохо, я не доволен своей работой на уроке. Мне нужно повторить.  Что было на уроке самым сложным? Лёгким? Интересным? Непонятным?  - Сегодняшний урок хочется закончить такими словами:  «Поймала я бабочку – она погибла,  сорвала я цветок – он увял,  и тогда стало понятно –  к красоте можно прикоснуться лишь сердцем.  Прикасаясь руками, мы губим красоту природы». | Задают вопросы по сказке  Строят высказывания | ФО: прием «Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29» | **Слайд 4** |
|  | **Домашняя работа.** с.41-43 читать, пересказ. Тв.Зд. Придумать свою сказку о ромашке . | Записывают в дневник |  |  |