*«Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: опыт, инициатива, поддержка».*

*У.И.Алдарова, ООШ № 3 г. Жанаозен Мангистауской области*

*Аннотация: в статье представлен опыт проводимой работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в школе, теоретические основы одаренности, условия развития значительных способностей школьников, диагностические особенности выявления одаренности.*

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предусматривает и экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Программа развития школы должна предусматривать целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализовываться в действии.

Существуют определенные условия развития способностей, необходимо учитывать сенситивные периоды развития различных функций; важно наличие благоприятной социальной среды (окружение, которое обладает знаниями и т.п.); в каждый момент времени деятельность должна находиться в зоне оптимальной трудности (простая деятельность может привести к снижению интересов; излишне сложная деятельность способствует снижению темпа и мотивации). [1.с.241]

Согласно Б.М.Теплову, нельзя понять одаренность, если ограничиваться лишь анализом способностей. Автор указывает: «В характеристике личности, которую мы называем одаренность, нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями она составляет новое качество» [2]. Если под общей одаренностью разуметь совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, то в нее включаются не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента-эмоциональная впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т.д. [3]

Одаренность проявляется в том, как человек овладевает деятельностью и далее ее развивает, так как развитие деятельности по инициативе самой личности, по мнению В.Д. Шадрикова [4], является операциональным раскрытием одаренности. Развитие деятельности приводит к получению творческого продукта, что в конечном счете определяет ценность одаренности как таковой.

Диагностическая сложность выявления детской одаренности многоаспектна.

Она касается вопросы частоты проявления детской одаренности, так как существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко».

Опираясь на выводы «Рабочей концепции одаренности» целесообразно придерживаться следующей точки зрения: потенциальные предпосылки к достижениям, в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей [5].

Выявление одаренных школьников не является самоцелью, более важной задачей является их воспитание и развитие, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки с созданием благоприятных условий для совершенствования индивидуальности каждого ребенка. В соответствии с этим и организуется работа, опираясь на присущую таким детям ярко выраженную познавательную потребность, составляющую основу познавательной мотивации.

Мы проводим следующие формы работы с одаренными учащимися:

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* факультативы;
* конкурсы;
* предметные кружки;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* участие в научно-исследовательских работах;
* работа по индивидуальному плану;
* занятия в профильных классах;
* интеллектуальные марафоны.

Оказываем помощь и поддержку одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

* создание для учеников ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
* включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Одно из главных направлений работы школы- создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейшие качественные скачки в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы.

В школе проводятся следующие мероприятия:

* организация и проведение занятий по развитию творческого мышления; по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся;
* коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
* проектная деятельность учащихся;
* создание портфолио с целью формирования мотивации достижения.

Результаты:

* создали банк данных, включающие в себе сведения о детях с различными типами одаренности; методический банк для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
* сохранили и преумножили интеллектуальный и творческий потенциал учащихся (количество обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
* использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть возможность воспитать гармоничного и всесторонне сумевшего себя реализовать ребенка.

Анализ опыта работы общеобразовательных учебных заведений по развитию способностей ребенка свидетельствует о том, что работа с одаренными учениками должна быть целенаправленной, управляемой, систематической; должна осуществляться целостно, охватывать все виды учебной и воспитательной деятельности; к ней должны быть привлечены практически все учителя школы. Выделенные компоненты тесно связаны между собой и представляют единственный комплекс, системообразующим фактором которого является деятельность учителей.

Список литературы:

1.Рубинштейн.С.Л. Основы общей психологии. Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская.

СПб: Издательство «Питер»,2000

2.Теплов Б.М. «Способности и одаренность». Ученые записки ГРИИ психологии, т.п., Москва,1941.

3.Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий –М.:1961.

4.Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. -М: Логос,2006.

5.Рабочая концепция одаренности/Под ред.Д.Б.Богоявленской,2-изд, М.2003.