|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ІІ** | | **Тема «маленького человека»** | | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Тилекеева Н.Н.** | | | | | |
| **Дата** | | **19.11.2021** | | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Пят шинелей Акакий Акакьевича | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.2.1 – понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию.  9. 1.6.1– давать развернутый  аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники | | | | | |
| **Цели урока** | | 1. познакомить учащихся с историей создания повести «Шинель» 2. проследить раскрытие темы “маленького человека” в русской литературе; | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся:**  понимают художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию.  **Большинство учащихся:**  дают развернутый, аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники  **Некоторые учащиеся:**  -доказывают свои утверждения цитатами из произведения; | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова**  **2-3 мин** | *Приветствие. Вступительное слово учителя*    *Прием «Собери пазл»*  *C:\Users\User\Downloads\шинель.jfif*  *Объявление темы, целей урока.*  *Итак, ребята, из получившейся картинки мы выяснили, что темой нашего урока будет повесть Н.В. Гоголя «Шинель», а именно,* Тема «маленького человека» История создания повести Н.В. Гоголя «Шинель». Запишите тему урока в тетрадях.  На этом уроке мы должны достичь следующих целей:  1)познакомить учащихся с историей создания повести «Шинель»  2)проследить раскрытие темы “маленького человека” в русской литературе;  **После объявления целей учитель совместно с учащимися обговаривает критерии их достижения.**  **Все учащиеся:**  понимают художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию.  **Большинство учащихся:**  дают развернутый  аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники  **Некоторые учащиеся:**  -доказывают свои утверждения цитатами из произведения; | | Учащиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.  Отвечая на вопросы учителя собирают картинки- пазлы | |  | Картинки-пазлы |
| **Опрос домашнего задания**  **3 мин** | *Опрос домашнего задания будет произведен блиц-опросом* | | Учащиеся отвечают на блиц-опрос | | **Самооценивание**  на оценочных листах количество верных ответов.  За 1 верный ответ по 0.5 баллов | Лист оценивания |
| **Изучение нового материала**  **7 мин** |  | | Просматривают слайды, параллельно ведут и в тетрадях. | |  | Презентация- слайды,  **Таблица «Табель о рангах»** |
| **Применение и закрепление полученных знаний**  **20 мин** | *Работа с аудио текстом (слушание)* | | Слушают краткий пересказ повести. Выполняют практические задания по прослушанному тексту. Учащиеся работают в парах.  Проверяют друг другу работы по дескрипторам заданий и записывают баллы в лист оценивания | | ***Ввзаимооценивание*** | Аудиофайл.  рабочие листы.  лист оценивания |
| **Домашнее задание** | *Чтение повести «Шинель»* | | Записывают домашнее задание | |  |  |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия. «Рефлексивный ринг»  Сегодня я узнал… Я научился…  Меня удивило…  У меня получилось…  Я смог … Я понял, что…  Я теперь могу…  Меня удивило… Мне захотелось… Было трудно…    Опираясь на заполненные листы оценивания и по личным наблюдениям учитель подводит итоги урока. | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Сдают листы оценивания учителю | | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |