**Наименование организации образования: КГУ «Полтавская СШ»**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 69**

**Тема:** Последовательности фигур. Утренняя гимнастика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Раздел 3 А «В здоровом теле – здоровый дух»** | |
| ФИО педагога | Нестерец Т.Н. | |
| Дата: | 24.01.2022 | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Последовательности фигур. Утренняя гимнастика. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности,  находить нарушение. | |
| Цели урока | чертить прямой угол по клеткам и с помощью угольника, строить плоские фигуры  на бумаге в клетку по заданным значениям периметра. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**  Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем думать, рассуждать  И друг другу помогать. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  У Миши 3 карандаша. У Кати б карандашей. Сколько карандашей у ребят вместе?  В лесу Серёжа увидел 3 бабочки и 4 жука. Сколько всего насекомых увидел в лесу Серёжа?  Под сосной лежало 8 шишек. С дерева упало ещё 3 шишки. Сколько теперь шишек лежит под сосной?  У наседки было 8 цыплят. 2 цыплёнка унёс коршун. Сколько цыплят осталось у наседки?  На песке лежали 11 лягушат. 5 лягушат пошли купаться. Сколько лягушат осталось лежать на песке?  **Тема** Последовательности фигур. Утренняя гимнастика.Как вы думаете, какова цель урока?  **2. Работа над темой.**  **№1 стр. 13**  Продолжите последовательность.  **№2 устно**  Назовите пропущенные фигуры.  Цель 2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение  **Критерии** . Продолжает последовательность заданной закономерности • Находит нарушение закономерности в последовательности элементов **Дескриптор**: соблюдает закономерность в последовательности элементов;  **Физминутка**  **№3 работа в паре.**  Продолжите цепочку фигур.  **№4 стр15**  Неправильно стоят №12 и №14  №5  14+7=21  14+21=35д | Дети отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы.  формулируют цель урока.  Выполняют задания  Повторяют движения за учителем.  Выполняют задания  Решают задачу | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  ошибся  Ф.О  выполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибки  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2)  Всё правильно  ошибся |  |
| Конец урока  40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  Всё ли у вас получилось?  Д/З №5б стр 15 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |