Краткосрочный (поурочный) план по букварю

Буква Ё ё

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Мы помощники | |
| Ф.И.О. учителя | Емченко Татьяна Александровна | |
| Дата |  | |
| Класс 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Буква Ё ё | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | Познакомить со звуками [й’о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. | |
| Цели урока | Познакомить с буквами Ёё и её звуками. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи. | Дети проверяют рабочие места. |  |  |
| Середина урока  4-40 мин | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Послушайте стихотворение.  Я люблю, ребята, труд.  До всего охотница.  И не зря меня зовут  Мамина помощница!  -О чём стихотворение?  -Кого называют помощниками?  **2. Работа над новой темой**  А) Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, и закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под елью. Ель тоже закачалась от ветра, и на бу­кву Е упали с еловой ветки две огромные шишки. Они больно ударили букву по лбу, да так, что у нее на голове вскочи­ли две шишки. И от этого она превратилась в другую букву - букву …Ё. Вот, оказывается, почему буква Ё всегда ударная и почему она ходит с шишками на голове.  -Чему будем учиться на уроке?  Б) с.124 № 1  -Рассмотрите в учебнике картинку, придумайте по ней рассказ. Найдите в словах новую букву.  В) Слого- звуковой анализ слов ёлка и тёрка.  -Установите соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Охарактеризуйте букву Ё.  **Физминутка**  **3.Работа с учебником**  А) с.124 № 2  -Прочитайте слоги и слова.  -Составьте схемы выделенных слов.  Б) с. 125 № 3  -Прочитайте. Назовите слова с мягкими согласными звуками.  -Какая буква помогает согласным стать мягкими?  В) с. 125№ 4  - Найдите слова с буквой Ё. Посчитайте в них количество букв и звуков.  - «Помоги мамам найти своих малышей».  **Физминутка**  Г) Работа с текстом № 5.  -Послушайте текст.  -Как дети помогали бабушке?  -Найдите предложение к схемам.  **4. Работа в прописи.**  Задание №1.  Прописывание строчной буквы ё.  Прописывание слогов, слова ёлка.  Задание №2.  –Составьте звуковые схемы слов: ёжик, нёс.  Задание №3.  -Напишите предложения с буквой ё.  Списывание с печатного текста. | Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы.    Дети проговаривают букву.  Дети выделяют в словах новую букву.  Дети соотносят звуковую форму слова и его модель.  Гласный, всегда ударный звук.  Дети читают слоги и слова, схемы слов.  Дети выполняют задания.  У лошади-жеребёнок, у кролика-крольчонок, у собаки-щенок.  Учащиеся демонстрируют правила посадки при письме.  Выполняют задания в прописи. | ФО  Оценивается уровень развития речи  ФО «Аплодисменты»  ФО. Упр. № 2  ФО  «Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю; 2-й круг – знаю;  3-й – понимаю;  4-й – понимаю и могу применить;  5-й – могу научить другого. | Учебник с. 124-125  Пропись  с.15  Дорожка успеха |
| Конец урока  41-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  Ответьте на вопросы:  - Что узнали о букве ё?  Определите место новой буквы на «ленте букв». | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу. | Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо,  есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик, каждому ученику. |