Краткосрочный (поурочный) план по букварю

Буква Ё ё

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Мы помощники |
| Ф.И.О. учителя | Емченко Татьяна Александровна |
| Дата  |  |
| Класс 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Буква Ё ё |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | Познакомить со звуками [й’о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения. |
| Цели урока | Познакомить с буквами Ёё и её звуками. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Улыбнулись друг другу,Пожелали мысленно удачи. |  Дети проверяют рабочие места. |  |  |
| Середина урока4-40 мин | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** -Послушайте стихотворение.Я люблю, ребята, труд.До всего охотница.И не зря меня зовутМамина помощница!-О чём стихотворение?-Кого называют помощниками?**2. Работа над новой темой**А) Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, и закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под елью. Ель тоже закачалась от ветра, и на бу­кву Е упали с еловой ветки две огромные шишки. Они больно ударили букву по лбу, да так, что у нее на голове вскочи­ли две шишки. И от этого она превратилась в другую букву - букву …Ё. Вот, оказывается, почему буква Ё всегда ударная и почему она ходит с шишками на голове.-Чему будем учиться на уроке?Б) с.124 № 1-Рассмотрите в учебнике картинку, придумайте по ней рассказ. Найдите в словах новую букву.В) Слого- звуковой анализ слов ёлка и тёрка.-Установите соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.Охарактеризуйте букву Ё.**Физминутка****3.Работа с учебником**А) с.124 № 2-Прочитайте слоги и слова.-Составьте схемы выделенных слов.Б) с. 125 № 3-Прочитайте. Назовите слова с мягкими согласными звуками.-Какая буква помогает согласным стать мягкими?В) с. 125№ 4- Найдите слова с буквой Ё. Посчитайте в них количество букв и звуков.- «Помоги мамам найти своих малышей».**Физминутка**Г) Работа с текстом № 5.-Послушайте текст.-Как дети помогали бабушке?-Найдите предложение к схемам.**4. Работа в прописи.**Задание №1. Прописывание строчной буквы ё.Прописывание слогов, слова ёлка.Задание №2. –Составьте звуковые схемы слов: ёжик, нёс. Задание №3. -Напишите предложения с буквой ё. Списывание с печатного текста. | Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы. Дети проговаривают букву. Дети выделяют в словах новую букву.Дети соотносят звуковую форму слова и его модель.Гласный, всегда ударный звук.Дети читают слоги и слова, схемы слов.Дети выполняют задания.У лошади-жеребёнок, у кролика-крольчонок, у собаки-щенок.Учащиеся демонстрируют правила посадки при письме.Выполняют задания в прописи.  | ФООценивается уровень развития речи ФО «Аплодисменты»ФО. Упр. № 2ФО«Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю; 2-й круг – знаю;3-й – понимаю;4-й – понимаю и могу применить;5-й – могу научить другого. | Учебник с. 124-125Прописьс.15Дорожка успеха |
| Конец урока41-45 мин | Итог урока. Рефлексия.Ответьте на вопросы:- Что узнали о букве ё?Определите место новой буквы на «ленте букв». | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу. | Дети рисуют смайлику рот:Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок | Картинка смайлик, каждому ученику.  |