**Социальные и образовательные предпосылки развития культурных и моральных норм у школьников в Казахстане**

**Аннотация:**

В данной статье рассматриваются ключевые условия, способствующие формированию культурного самосознания и этических ориентиров у учащихся в Казахстане. Особое внимание уделяется влиянию образовательной среды, методов воспитания и системы национальных ценностей на развитие моральных установок у подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** культурное самосознание, моральные нормы, школьное воспитание, психологические факторы, нравственное становление.

Современное общество переживает стремительные изменения под воздействием глобализации и технологического прогресса. В этих условиях особо актуальной становится задача воспитания у школьников культурного сознания и нравственных принципов. Для Казахстана, где сочетаются различные культурные традиции, проблема приобретает особую значимость. Социальные сети, ставшие неотъемлемой частью жизни подростков, одновременно формируют как новые формы взаимодействия, так и модели поведения, оказывающие неоднозначное влияние на культурный уровень молодежи.

Формирование культурных ориентиров у казахстанских школьников зависит преимущественно от трех факторов: семейного окружения, цифровых коммуникаций и содержания учебных программ.

Цифровая среда, в частности социальные сети, оказывает непосредственное влияние на культурные установки молодежи. Согласно статистическим данным, около 74% детей в стране активно взаимодействуют в онлайн-пространстве. Платформы как TikTok и Instagram дают подросткам инструменты для самовыражения, но в то же время становятся источником новых вызовов, включая трансляцию ценностей, которые могут не соответствовать национальной идентичности [1].

| **№** | **Показатель** | **Источник** | **Год** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 74% подростков (10–17 лет) в Казахстане активно используют интернет и соцсети | UNICEF Kazakhstan, «Digital Landscape...» | 2022 |
| 2 | 40% подростков проводят более 3 часов в день в интернете | НЦОЗ РК (Нац. центр общественного здравоохранения) | 2023 |
| 3 | Каждый третий подросток сталкивался с кибербуллингом | Центр анализа киберугроз РК | 2021 |
| 4 | 83% подростков считают семью главным источником моральных установок | Минпросвещения РК | 2023 |
| 5 | 70% сельских школьников воспитываются преимущественно старшими членами семьи | Агентство по стратегическому планированию РК | 2022 |
| 6 | Программа «Ұлағатты ұрпақ» реализована в 85% казахстанских школ | Министерство просвещения РК | 2024 |
| 7 | 90% педагогов считают важным включение тем культуры и этики в программы, но только 55% так делают | Институт повышения квалификации педагогов РК | 2023 |

Примерно треть подростков в возрасте 11–15 лет регулярно используют социальные сети для общения с окружением [2]. При этом сокращение «живых» контактов ведёт к дефициту навыков личного взаимодействия, что может сказываться на становлении идентичности. Влияние подобных процессов вызывает обеспокоенность у педагогов и родителей, поскольку подростки нередко перенимают поведенческие модели, не характерные для культурной традиции казахского народа.

К числу негативных последствий активного пребывания в цифровом пространстве относится распространение агрессии в онлайн-коммуникациях. Явления кибербуллинга и недоброжелательности формируют у подростков шаблоны грубого поведения, противоречащие культурным нормам гостеприимства, взаимоуважения и добросердечности, традиционно свойственным казахскому обществу [3].

С целью укрепления патриотических и нравственных основ необходимо переосмыслить использование интернета в воспитательных целях. Государственные инициативы подчеркивают значимость цифровой грамотности, которая должна помочь подросткам критически воспринимать информацию, получаемую из онлайн-источников. Особая роль в этом процессе отводится семье и школе — именно они должны обеспечить молодёжи ориентиры для формирования этичного поведения.

Огромное влияние на подростков оказывает «цифровое давление» — стремление соответствовать искусственным идеалам, транслируемым лидерами мнений. Подобное соперничество за внимание может снижать самооценку школьников, подменяя внутренние ценности внешней атрибутикой успеха [4].

Социальные платформы, открывая доступ к множеству культур, могут одновременно как расширять кругозор, так и размывать границы культурной идентичности. В этих условиях требуется системный подход, предполагающий адаптацию образовательных и воспитательных методов к новым вызовам. Особенно важно внедрение программ, направленных на поддержание национального самосознания и моральных ориентиров [2].

Этические установки формируются в условиях межличностного взаимодействия, которое во многом определяется атмосферой в семье. Если ребёнок не ощущает поддержку и любовь со стороны родителей, это может привести к деформации норм общения и социальной отчуждённости. В таких случаях нарушается базовое нравственное восприятие мира.

Семья играет первостепенную роль в передаче нравственных и культурных ценностей. Именно в домашнем окружении ребёнок впервые сталкивается с этическими нормами, эстетическим вкусом, трудовыми и интеллектуальными качествами. Родители своим примером задают модели поведения, которые становятся ориентиром для детей.

Гармоничное воспитание возможно только при согласованности педагогических усилий обоих родителей. Разрозненные подходы могут вызвать у школьника путаницу и затруднить процесс нравственного самоопределения. Ключевые моральные установки закладываются в раннем детстве, и родительский пример здесь играет решающую роль — от бытовых привычек до способа общения и распределения свободного времени.

Наблюдение за поведением ребёнка, его манерой общения со сверстниками и взрослыми позволяет своевременно выявить отклонения от принятых норм. Важно объяснять подросткам, что грубость и непочтительное поведение свидетельствуют не о силе, а об отсутствии воспитания. При этом нельзя игнорировать тот факт, что значительное влияние на манеры оказывает цифровая культура, особенно в условиях гаджетизированного общества [5].

В условиях современной цифровой эпохи программы школьного воспитания приобретают ключевое значение в формировании культурного сознания. Они должны учитывать вызовы глобализации и эффективно интегрировать традиционные и современные подходы.

Одной из таких инициатив является программа «Рухани жаңғыру», нацеленная на развитие патриотизма и национального самосознания. В её рамках учащиеся знакомятся с историческим и культурным наследием страны, что формирует чувство принадлежности к народу и его ценностям.

Министерство просвещения РК внедрило комплексную воспитательную программу «Ұлағатты ұрпақ», ориентированную на формирование всесторонне развитого гражданина. Программа акцентирует внимание на важности духовных и общечеловеческих ценностей. Онлайн-ресурсы проекта обеспечивают доступ к воспитательным материалам и коротким видеороликам, направленным на нравственное становление учащихся.

Повышение эффективности подобных программ требует применения активных методов обучения: интерактивных занятий, творческих мастерских, театральных и музыкальных проектов. Такие формы способствуют глубинному усвоению культурных ориентиров [6].

Формированию у школьников критического восприятия информации в социальных сетях могут способствовать комплексные меры, направленные на развитие цифровой грамотности и медиаобразования. Важную роль здесь играет школа, где необходимо внедрять специальные уроки, обучающие подростков различать достоверные и манипулятивные источники, а также понимать последствия онлайн-поведения. Родители и педагоги должны активно обсуждать с детьми увиденное в интернете, формируя у них привычку анализа и осознанного восприятия контента. Особую ценность в этом процессе приобретает обращение к классической литературе, которая воспитывает чувство морали, развивает способность к сопереживанию и углубляет понимание человеческой природы. Произведения великих авторов учат видеть многослойность человеческих поступков, различать добро и зло, что становится опорой в мире поверхностной и часто искажённой цифровой информации.

Становление культурного сознания и моральных норм у казахстанских школьников - многоаспектная задача, требующая междисциплинарного подхода и участия как педагогических, так и общественных структур. Важно создавать системы поддержки, позволяющие молодому поколению развиваться в духе уважения, ответственности и национальной идентичности.

**Список литературы**

1. Научная работа "Влияние Блогинга на язык и культуру речи..." [https://bilimportal.kz/baza-materialov/russkij-yazyik/nauchnaya-rabota-vliyanie-bloginga-na-yazyik-i-kulturu-rechi-shkolnikov-v-kazaxstane] (дата обращения: 13.02.2025)

2. Как соцсети влияют на казахстанских подростков [https://www.zakon.kz/redaktsiia-zakonkz/5007876-kak-sotsseti-vliyayut-na-kazahstanskih.html] (дата обращения: 13.02.2025)

3. Биманов С. Как социальные сети влияют на развитие детского творчества... [https://inbusiness.kz/ru/news/kak-socialnye-seti-vliyayut-na-razvitie-detskogo-tvorchestva-v-kazahstane] (дата обращения: 13.02.2025)

4. Тысленко В.В. Особенности общения в подростковом возрасте//Форум молодых ученых. 2019. №4 (32). С.1041-1049

5. Джанзакова Ш И., Муталиева Д Р., Мурзашева А А. Этнокультурные традиции казахской семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подрастающего поколения // МНКО. 2021. №6 (91). С.294-297

6. "Ұлағатты ұрпақ": мектеп оқушыларына арналған мәдени-білім беру жобасы іске қосылады [https://massaget.kz/madeniet/ulagattyi-urpak-mektep-okushyilaryina-arnalgan-madeni-blm-63348/](дата обращения: 13.02.2025)