**Зерттеудің алғашқы нәтижелерінің талдауымен мектеп дамуының сынамалық жоспарлауының жүзеге асу үдерісі туралы рефлексиялық есеп.**

**«**Бiрiншi бетпе-бет» оқыту кезеңінде Бағдарламаның мектеп тәжірибесіне енгізу әдістемесіне және түйінді идеяларына ой елегінен өткізіп,шолу жасап,оқыту тәжірибесіне өзгеріс енгізу мақсатында өзім жұмыс жасайтын мектепке төрт аптада қолымнан келгенше өзгеріс жасаймын деп келдім. Қазіргі кезде білім беру саласында әлемдік білім кеңістігіне ұмытылуға байланысты жасалып жатқан талпыныстар мектеп оқушыларының коммуникативті дағдыларын дамытып,білім мен біліктерін өмірдің жаңа жағдайына пайдалана білуге үйрету қажеттіліктерін туғызады.Мен Алматы қаласында бірінші бетпе-бет кезінде МДЖ-1 жоспарымды құрып мектепке өзгеріс енгізем деп аттандым.Бұл оқуда мен түсінгенім алдымен дағдыны қалыптастыру ДББ, бұрыңғы кезге мүлдем басқа болатын.Ковидың 7 дағдысына суйене 2 дағдысына тоқталдым **«**Бастар алдында,соңғы мақсаты біл».SWART мақсатқа сала келе 5-сынып оқушылардың коммуникативті тиімді әдіс-тәслдер арқылы дағдыларын қалыптастыру.Осы мақсатқа жету үшін мен мектебімде кәсіби қоғамдастық құру, балалардың коммуникативті дағдыларын қалыптастыру үшін Lesson study іс-зерттеу сабақтарын жүргізу керек екенін айқындадым.Мектепті дамыту жоспарына келе салып академиялық топ құрдым.Негізгі мақсатым қойылып содан үш басымдылығым айқындалды:мұғалімдердің бір бірін оқыту,жаңа әдіс- тәсілдерді қолдану.Оқушылар мен мұғалімдер арасында қарым - қатынасты жақсарту.Ата-аналар,мұғалімдер,оқушы серіктестік ортаны құру.

Қоғамдастық үдерісіне он мұғалімді тартып екеуі екінші деңгей,мектеп директоры,жаңа бағдарлама мазмұны бойынша оқыған алты мұғалім.Себебі жұмыс жүру үшін маған талпынысқа құмар,жаңашыл мұғалімдердің үлесі көп.Бетпе-бет кезеңінде жасалған МДЖ-1 нұсқасымен және мақсаты,міндеттермен таныстырдым.Шығармашылық топ мүшелері жоспарға мұғалімдердің, оқушылардың,ата-аналардың қажеттілігін, сұраныстарын ескере отырып өздерінің өзгерістері мен ұсыныстарын енгізді.

. Шығармашылық топпен бірге мектеп ұстаздарымен кездесіп әдістемелік кеңес өткіздім.Кеңесте мектеп басшыларының біліктілік курстарының бамазмұны, мақсаты жайлы және еліміздегі жаңартылған білім мазмұнының идеясы туралы түсінік бердім. Осы жаңа идеяларды мектебімізге енгізу үшін мектепте шығармашылық топ құрылғанын атап өтіп, топ мүшелерімен таныстырдым.Кеңесте әр ұстаз өз таңдаулары бойынша шығармашылық топ мүшелерінен өздеріне тәлімгер таңдап алды. Өзімнің басымдылықтарымды ескере отырып МДЖ-1 жоспарын оқушылардың белсенді лидердарымен талқыладым оларда өз үлесін қуана қосты.Себебі бұндай өзгеріс біздің мектебімізде бірінші рет болып тур,олардың үні ескерілгені,мұғалімдер қолдау көрсете алғанына, келешекте қолдау жасайтыныма сенім білдірді.

Бұл жұмыс жүру үшін міндетті түрде тәлімгерлік керек.Мұғалімдер арасынан өзіме тәлім алушы ретінде екі мұғалім тандадым,олардын бірі А.Ж.(2-деңгейлі мұғалім), оқу тәрбие жөніндегі орынбасары және деңгейлік курстан өтпеген, І санатты әдістемелік жетекшісі Б.Ж.Оларды алу себебім,мектептің даму жоспарына сай мектеп мұғалімдерінің эвалюациялауына және мектептің конструктивті білім беру үдерісіне белсенді үлес қосатынына сенімдімін.Жоспарға сәйкес өз жұмысымдағы коучинг өткіздім.Алғашқы бетпе-бет кезіндегі алған теориялық білімімді,коучтардың мақсатына қоюға бағыттадым.Коучинг өткізу барысында қиындықтар туындады.Ол қиындықтарды жеңуге,маған І деңгейлік курс бітірген әріптесім И.Ж. көмектесті.Коучингте бүгінгі күні білімді дайын қалпында қабылдамай,оны өздігімен құрастырудің тұлғаны дамытатындығы,өздігімен құрастырылған білімнің есте сақтау мерзімде сақталатындығы постер қорғау барысында дәлелденіп отыр. Мектептің даму жоспарына сәйкес «Оқу мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдерден қандай?» тақырыбында коучинг ІІ деңгейлік курс бітірген әріптесім Ж.А. өткізді.Мақсатым:Коучинг барысында мұғалімдер белсенділік танытып жақсы аша бастады.Алғашында жаңа өзгеріске қорқынышпен қараған әріптестерім бет бұрысы өзгеше болды.Мектептің даму жоспарының маныздылығын ұғыну үшін педагогикалық әлемдік өзық әдіс-тәсілдерін түсіндіруге арналған бейнеролик көрсетілді.Менің әріптесім өз пікірінде: «Алғашқы сіз келгенде бізге ұсынған бағдарламасының негізгі идеясына неқұрайлым қарадым.Сіз ұйымдастырған іс-шараларға қатысып кейін жаңа әдіс-тәсілдерді көре отырып,бағдарламанын идеясы мен мақсаттарын түсіне бастадық»-деп кері байланысын берді.Менің байқағаным әріптестеріне мектептің даму жоспарындағы коучингтер шыққан проблемалар олардың қажетіліктерін қанағаттандырды. Өзгерісті бақылау мақсатында белсенділік танытқан бірнеше мұғалімдердің сабағына қатысып,аз да болса ілгерішілікті байқадым.Екінші коучинг тақырыбы «Lesson stady тәсілін қолдана отырып тізбектелген сабақтар өткізу».Менің әріптесім ІІ деңгейлік оқыған Ж.А. көмектесіп,негізгі коучинг мақсатыма жетім деп ойлаймын.Себебі әріптестерім Lesson stady ақпараттардан білсе де әлі қолданып көрмеген,міндетті түрде түсінбеушілік болды,бырақ постер қорғаган кезде ойлары жүйеленді,алғашқы сабақ өткізуге керек қадам жасады. Мен жүргiзген кoучинг менiң де, әрiптестерiмнiң де тәжiрибесiне бiршaмa өзгерiс еңгiздi. Өзгерiс турaлы aйтa кететiн бoлсaм: бұл кoучинг бaсқa әрiптестерiм жүргiзiп жүрген кoучингтен ерекше екенiн, oның ерекшелiгi бaсқaлaр сияқты видеo немесе сурет сaлу сынды тaпсырмaлaр бoлмaйтыны, тек сұрaқтaр aрқылы пiкiрлерi мен oйлaрын aшық aйтa oтырып, бiр oртaқ шешiмге келетiндерiн түсiндiрдiм.

Өзімнің мектепте «Lesson stady» зерртеу сабағын ұйымдастыру мақсатында ІІ және ІІІ деңгейлі сертификатталған тәжірибелі мұғалімдердің бірлесе жұмыс жасап,талдау нәтижелеріле үлесін қосқаны маған көп көмек көрсетті.сыныпты таңдауымыздың себебі сыныптың үлгерімі орта деңгейде болғандықтан және жаңа әдіс тәсіл арқылы коммуникативті дағдыларын қалыптастыру.Пит Дадли нұсқаулығына сүйене отырып алғашында таныстырыл жасап LS тәсілін қолдану нәтижелерін мұғалімдер қауымына ұсынған едім.Мен өз білімімді толысуына үлес қосқан тренерім еді,осы LS туралы түсінікті қалыптастырып енди мектебіме енгізіп жатырмын.Сабаққа қатысқан мұғалімдермен бірге А,В,С оқушының іс әрекеттерін бақыладық.А оқушымыз бірінші сабақта белсенділік көрсете алмады,топпен жұмыс істеу оған қиын болды берілген тапсырманы өзі ғана орындап бөлісе алмады.В оқушы сабақта өз деңгейін көрсете алды,белсене болды,бірақ топта диалогка түсе алмады.Ал С оқушы үшінші айналымда қосымша материалдар көмегімен сабақтын тақырыбың аша алды,сабақта көшбасшылық қабілеті пайда болды.Жалпы сабақтар табыс критерийлеріне сай өткізілді.Әрбір бақылаушының бақылау парағы толтырылып отырды.Фокус тобымен үш отырыс өткізілді.Бірінші отырыста фокус тобымен рольдер бөліп,сабақ жоспарлап алсақ,екінші отырыста нені зерттеу,зерттеудің мақсаты қандай? Неліктеп ол тәсілді алдық? деген сұрақтарға қойылып,үшінші отырыста интербелсенді әдістің «Джигсо» тәсілнің қолданып топ мүшелерімен талдандық.Сабақтың тиімді және тиімсіз жақтары анықталды.Деңгейлік курсқа бармаған әріптестерім біразы сабақ өткізіп орта мерзімді жоспар,қысқа мерзімді жоспарды жаңа үлгіде жасалды.Мұғалімдердің көпшілігі бірқатар кедергілерге тап болды.Жаңа әдіс-тәсілдердің теориялық тұрғыдан айқындалмауы,тапсырмалардың дұрыс ұйымдастырмағандығы, уақытты тиімді пайдалана алмауы,бағалау әдістерінің жүйелі түрде пайдаланбауы.Алғашында сабақты талдай келе,сабақ беру үрдісінде бір сарындылықты жою керектігін,оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру үшін барлық жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеріп,оқушылар белсенділігін арттыра отырып,оқушылардың өз бетінше білім алуына жағдай жасаған кезде сабақ өз нәтижесін беретінін айтып түсіндірдім.Сонымен оқушы өзгерісі байқалды.Оқушы топта жұмыс істей бастады. Өздерінің көшбасшы бола алатындығы,өз ойларын айқын,дәлелдемелермен айта алатыны көрінді.Білім сапасы аз болсада зерттеу жүргізген пәндерде көтерілді.Бұл бүкіл сыныптың толығымен білім сапасының артуына үлесін қосты.

Ата-анамен жұмысымыз тыс қалмады жаңа форматта «Отбасы мен мектептің арасындағы қарым-қатынасы.» тақырыбында коучинг өткізілді,бұл іс- шараны жүргізуге ІІ деңгейлік А.Ж. мен Ж.А. әріптестерім көмектесті.Ата аналар тарапынан белсенділік танытқан адам көп болды, постер қорғау,кері байланыс жақсы көрініс алды.

Өзімнің тәжірибелік кезеңімді жасап төмендегідей қорытындыға келдім: 1.МДЖ мақсатына жетті,яғни 5- сынып оқушылардың коммуникативті тиімді әдіс-тәсілдері арқылы дағдысының артқандығын көре алдым.

2.Мен өзім және менің әріптестерім оқу үдерісін бір мақсатқа біріктірілген,педагогикалық көзқарасы қалыптасқан команда болып жұмыс жасай білдік.

3.Осы үдерісте әркімнің пікірі, ойы құнды екенін үйрендік

4.Жалпы мектеп деңгейінде,сынып деңгейінде оң өзгерістерді қуана қабылдай білуді үйрендік.

5.Өз ойларын толық айтуға,кері байланыс беру дағдыларының қалыптаса бастағанын көрдім.

Келешекте нені дамытамын:

1.Желілік қоғамдастық серіктес мектептер мен үнемі байланыста болу.

2.Lesson study үдерісін жылдық жоспарға енггізу.Зерделеу жұмыстарын қолға алу.

3.Тәлімгерлік үдерісін жалғастыру.Мектепте коучинг және тәлімгерлік жұмыстарды жүргізуін басшылыққа алу.Академиялық топ жұмысын жандандыру.

4.Оқушылар қоғамдастығын құру.

 

 

