**Русский язык**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Специализированный IT лицей | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Лубова О.А. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | | |
| Тема урока: | | **Правописание количественных и порядковых имен числительных** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;  4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее  4.3.7.6 писать количественные числительные от *пяти* до *тридцати, сто, тысяча*, порядковые числительные от *первый* до *двадцатый*, *тридцатый, сотый* | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с правописанием количественных и порядковых имен числительных | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!  \*\*\*  Внимательно проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Ручка, учебник и тетрадка? Все дружно беритесь скорей за работу. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| 2. Середина урока.  5 – 35 мин | Актуализация жизненного опыта. **Целеполагание.**  Сколько? Два или пятнадцать, Девять, десять или двадцать. Ну а вдруг сто двадцать пять? Нам же этого не знать) Который? Первый, иль второй, А может быть тридцать седьмой. Часть речи я изумительная,  А называюсь я ***числительным.***  **Минутка чистописания работа с пословицами**  -Какие пословицы с числительными вы знаете?  **Работа с пословицей по плану**  Соедини пословицу.Объяснить значение непонятных слов  Один в поле **не воин.**  Семеро **одного не ждут.**  Одному ехать - **и дорога длинна.**  Одним глазом спи, **а другим стереги.**  На одном месте и камень **мхом зарастает.**  -Что происходит с числительным «один»?  -За счёт какой части слова?  -Для чего нужно учиться правильно писать окончания числительных?  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** Прочитай текст.  1 вариант.  Прочитай предложения. Найди числительные, обозначь их окончания, определи падеж.  (работать в карточке)  Один за всех и все за одного. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Без четырёх углов изба не рубится. Хвастуну цена – три копейки.  2 вариант.  Прочитай предложения. Найди числительные, обозначь их окончания, определи падеж.  Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года. Один ум хорошо, а два лучше. На одном месте и камень мхом зарастает. За семью морями.  **Физминутка**  **Математические загадки-пословицы.** В предложенных поговорках встречаются пропущенные числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем сложит их, то в сумме получит 23.  *1. Наврал с … короба.*  *2. У него … пятниц на неделе.*  *3. … раз отмерь, … раз отрежь.*  *4. Обещанного … года ждут.*  *5. … сапога – пара.*    А сейчас вы отправитесь на урок литературного чтения, где встретитесь с числительным, о котором расскажет польская поэтесса В.Хотомская. Попробуем догадаться, какое числительное “спряталось в этом стихотворении”. (Учитель читает стихотворение)  У про100го 100рожа -  Непро100рный дом:  Ча100 в нём 100ножка  Бродит под 100лом.  Дорожит 100ножка  Чи100тою ног  И 100личной ваксой  Чистит 100 сапог.  Вме100 двух непро100  Вычистить все 100,  Сразу 100лько обуви  Не носил никто!  У про100й 100ножки  100тоит по100ять  И у той 100ножки  Опыт перенять!!!  **Ребусы**  Прочитайте зашифрованные слова: СМОР1А, ПО2Л, ЭЛЕЗК, 100л, ВИ3НА, ПА3ОТ, 05, 100РОНА, 100ЯНКА, ПИ100ЛЕТ, 7Я, 100П, 100Н, 40А.  (Смородина, подвал, электрик, стол, витрина, патриот, опять, сторона, стоянка, пистолет, семья, стоп, стон, сорока.)  **Закрепление знаний по правописанию числительных.** (задание на листочках)  Вставьте мягкий знак в числительные там, где это необходимо.  За лето прочитал пят…надцать книг.  В школе пят..сот учеников.  Напечатано восем..сот экземпляров книг.  В продаже есть сем..надцать видов обоев.  Объем бака – шест..десят литров.  Выполнено двад…цать заданий.  Вспахали девят..надцать гектаров земли.  Заработано девят..сот рублей.  Построено пят..десят километров дороги.  В здании восем..надцать этажей.  Проверка.  **Упражнение в правописании имён числительных.**  **А сейчас мы с вами отправимся на урок математики.**  В данных задачах впиши числительные прописью, реши их и ответ запиши прописью.  1. Большая перемена кончилась в 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов 30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минут, а продолжалась она 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минут. Когда началась большая перемена? Ответ: в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_минут.  2. В первый день машина увезла с поля 400\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  центнеров картофеля. Это на 100 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ центнеров меньше, чем во 2 –ой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Сколько центнеров картофеля увезла машина за 2 \_\_\_\_\_\_\_ дня?  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_центнеров.  \*3. Машина ехала со скоростью 60 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км/ч. Какое  расстояние она проехала за 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часа?  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_километров.  **Игра «Эрудит».** Запиши ответы на вопросы, используя имена числительные.    *Сколько цветов у радуги? Сколько лапок у насекомых? Сколько углов у квадрата? Сколько месяцев в году? Сколько планет в Солнечной системе? Сколько хвостов у двух котов? Сколько медведей в одноименной русской народной сказке?*  (И) **Самостоятельная работа.**  Проверка изученного материала. Тест.  1. В каком предложении из произведений С.Маршака употреблено порядковое числительное? Подчеркните это числительное.  а) «Да послышался вдали выстрел из двустволки».  б) «Распустился ландыш в мае, в самый праздник, в первый день».  в) «Бьют часы Кремлёвской башни, свой салют двенадцать раз».  г) «На столе он строит башни, строит город в пять минут».  2. Цифрами записаны количественные числительные. Укажите строчку, в которой все числительные являются простыми.  а) 19, 15, 102  б) 8, 1000, 100, 1  в) 19999, 300, 4, 17  г) 3, 29, 18, 41  3. Укажите строчку, в которой допущена ошибка.  а) пять, пятнадцать, пятдесят, пятьсот  б) семь, семнадцать, семьдесят, семьсот  в) шесть, шестнадцать, шестьдесят, шестьсот  г) восемь, восемнадцать, восемьдесят, восемьсот  4. Установи стрелочкой соответствия:  а) Простое  б) Сложное  (Пятьдесят Семьсот  Один Шестнадцать)  5. Подчеркни, в записи каких числительных пишется ь знак.  а) 60  б) 16  в) 5  6. Выбери числительное:  А) пятница В) воскресный С) повторить D) четыре  (И) Знаю, умею!!!  В конце числительных *пять* – *двадцать* и *тридцать* пишется … . Числительные *одиннадцать* – *двадцать* и *тридцать* … слитно.  Порядковые числительные … по родам, а количественные – не … (кроме числительных *один, два*). | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают над темой урока  Работа в парах  Работают в парах , выполняют задания под руководством учителя.  Коллективная работа  Дети называют числительные, которые встретились в стихотворении и объясняют их правописание.  Учащиеся выполняют задания в группах  И взаимопроверка работ  В парах  Индивидуальная работа  Работают самостоятельно выполняют проверку  Коллективная работа.  фо  Работают самостоятельно. Взаимопроверка тетрадей. | | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | Учебник  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  Музыка  Карточки  Муз. Сопровождение  Рабочая тетрадь  Карточка |
| 3. Конец урока.  35-40 мин | 7.Итог урока.  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  Рефлексия.  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | ФО | Картинки к рефлексии. |

