**Урок математики и конструирования во 2 классе.**

**Тема: «Многоугольники»**

Тип урока: комбинированный.

ОДЦ урока:

- Расширить и уточнить знания учащихся о многоугольниках.

Задачи:

- создать условия для формирования знаний о многоугольниках;  
- способствовать формированию умений перекраивать фигуры;  
- создать условия для развития наглядно-образного мышления, способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза;

- создать условия для формирования умения общаться через работу учащихся в паре, группе, умение слушать;  
- способствовать формированию познавательных интересов, мотивации учебной деятельности.

Методы обучения:

1. Частично - поисковый.
2. Объяснительно - иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности:

1. Фронтальная.
2. Групповая.
3. Индивидуальная.

Средства обучения:  
- дидактический материал;

-ИКТ;

- магнитофон;  
- раздаточный материал.

**Ход урока.**

* 1. **Организация класса.**

Как пришел ты на урок,

На язык повесь замок.

Далеко не прячь ключи,

Там, где надо не молчи.

- Предлагаю следующие условия. Если согласны – хлопайте, нет - топайте:

* Быть очень внимательным
* Точно и правильно выполнять задания
* Бегать на уроке
* Проводить минутку отдыха
* Не допускать ошибок

**II. Устный счет.**

(слайд №1) *и такие же карточки у детей на партах.*

-Назовите числа в порядке возрастания.

- Сосчитайте устно примеры и закрасьте фигуру.

- Кто получился? Проверьте.

- Сколько квадратов? Треугольников? Кругов? Прямоугольников?

- Какая фигура лишняя? Почему? (нет углов)

**III Сообщение темы и цели урока.**

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

- Сегодня у нас урок математики и конструирования. На данном уроке мы будем работать с геометрическими фигурами.

**IV Новый материал.**

**Дидактическая игра “Что лишнее?”**

– Сколько фигур на экране? Какая фигура лишняя? Почему?

а) треугольник (слайд №2)   
б) треугольник   
в) пятиугольник   
г) круг

(слайд №3)

- Каждая из этих фигур имеет стороны и углы. По количеству углов фигура и получает своё название.

-Как называется эта фигура? (тр-к)

- Это квадрат

-Это прямоугольник.

- Это четырехугольник.

-А квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками? (Да) Почему? (4 угла).

-Как называется эта фигура? (пятиугольник, потому что 5 углов, шестиугольник – 6 углов и т.д.)

- Как назвать все эти фигуры одним словом?

- Образуйте слово из данных слов: *угольник, много.*

**Вывод:** Фигуры, которые имеют 3 и более углов называются многоугольниками.

**V. Работа в тетрадях.**

- У вас на партах многоугольники. Выберите лишнюю фигуру. Назовите. *(У детей фигуры и 1 лишняя. На обратной стороне многоугольника буква)*

Переверните фигуры и составьте вместе слово (задача).

Что будем делать?

(слайд №4)

А) Откройте тетради, запишите число. Будем решать задачу.

(слайд №5)

Разбор задачи.

Решение самостоятельно.

Проверка на экране.

Б) Тем, кто решил задачу, дается карточка (количество точек – по убывающей)

- Поставьте точки в тетради в любом порядке и по линейке постройте многоугольник. Что получилось?

ФИЗМИНУТКА. (музыка)

(слайд №6)

**VI. Моделирование**

**–** Сейчас мы будем строить многоугольники из набора фигур. Достаньте фигуры из конверта. Как называются предложенные вам фигуры (*треугольники*). Прочитайте задание и постройте многоугольник. (*Конверты с треугольниками и задание*)

(слайд №7)

-Какой многоугольник у тебя получился?

- Вот такие многоугольники построила я.

(слайд №8)

–Мы с вами учились составлять многоугольники из частей, а теперь я вам предлагаю сделать фигурку из многоугольников по картинке. *(На магнитных досточках четырехугольники, разделенные на части).*

(работа в парах)

Выставка работ.

- Я тоже составила фигурки. (слайд №9)

**Вывод**: Из многоугольников можно составить другие многоугольники и интересные фигурки.

**VI Обобщение.**

- Если высказывание, которое я вам прочитаю правильное, вы хлопаете в ладоши, если нет – топаете.

* Геометрическая фигура, которая имеет 3 стороны и 3 угла называется четырёхугольник.
* Геометрическая фигура, которая имеет 4 стороны и 4 угла называется четырёхугольник.
* Круг - это многоугольник.
* Многоугольники – это треугольник, шестиугольник, восьмиугольник.

**VII Итог урока. Рефлексия.**

- Встаньте, выйдите к доске, возьмитесь за руки. Давайте построим многоугольник. Получился крепкий, большой и красивый многоугольник, как наш дружный класс.

(слайд №10)

-Посмотрите на доску. Урок математики прощается с вами и говорит вам «Спасибо» за работу.

**Слайды.**

1.  **2.**  

1.  4. 

5. 6. 

7.  8. 

9.  10. 