**Жить - с книгою дружить.**

Не на пустом месте возникла идея о создании проекта «Читающая школа – читающая нация». За последние десятилетия очень заметна тенденция снижения интереса к чтению. Я думаю, что это проблема не одного народа отдельно взятого, а общемировая проблема всех стран в целом. По результатам исследований школьники Казахстана значительно отстают от своих сверстников из стран ОЭСР. Сегодня в обществе снижается статус чтения: заметно увеличивается доля вообще не читающих или читающих от случая к случаю. Многие семьи имеют дорогостоящую компьютерную установку, навороченные смартфоны и прочие гаджеты, а книги практически отсутствуют. Поэтому ухудшается владение родным языком, родная речь становится все более примитивной, идет засилье англоязычных слов.

По этой причине президент РК Касым - Жомарт Токаев дал поручение изменить эту ситуацию и принять меры, чтобы мы стали читающей нацией. Это необходимо начинать с младших классов.

Я работаю учителем начальных классов в ОСШ №14 города Костаная и хочу рассказать, как на уроках и классных часах я прививаю своим ученикам интерес к чтению.

В моем 3 «В» классе учатся дети с особыми образовательными потребностями. Каждый из них как никто другой нуждается в особом подходе, требует работы по развитию речи, так как все они имеют нарушение речи. На мой взгляд, работа с такими детьми будет плодотворной и успешной, если есть тесная связь с родителями. Они мои помощники во всем – в проведении классных часов, экскурсий, да и в самом учебном процессе. Во многом развитие читательского интереса детей зависит именно от родителей. Детям требуется "читающая" среда, книжное окружение. Только тогда возникает желание читать и постепенно оно перерастает в потребность. "Читающая" среда должна быть прежде всего в семье. Для меня родители учащихся - это необходимые и надежные помощники. Они понимают, с какими трудностями столкнутся их дети во взрослой жизни, поэтому положительно реагируют на предложения учителя, как лучше и эффективно углубить у детей интерес к чтению. Это происходит на родительских собраниях в форме беседы, лекции, на тематических групповых или индивидуальных консультациях в режиме онлайн.

В течение учебного года, на каникулах предлагаю родителям вместе с детьми почитать те или иные книги, потом поговорить с ними о содержании, обменяться мнениями. Конечно, не все взрослые это делают, но большинство из них следуют моим рекомендациям. Я предлагаю только те книги, которые соответствуют возрасту и образовательным способностям учащихся.

На уроках я использую игры и упражнения по развитию речи, игры со словами (кроссворды, чайнворды, викторины). Литературные игры интересны и полезны младшим школьникам, а особенно моим ребятам, имеющим проблемы с общим развитием. Задания выбираю несложные, предлагаю им отгадать имена литературных героев, фамилии авторов, названия книг по серии вопросов, иногда использую картинки, игрушки в качестве подсказки, если вижу, что дети затрудняются с ответом. Литературные игры подобного рода развивают интеллектуальные, моральные качества, совершенствуют кругозор, активизируют словарь и речевые способности детей

Кроме того каждый четверг я уделяю 10 минут на обсуждение книг, которые дети читали дома с родителями или сделали это самостоятельно. У детей младшего возраста есть желание сделать то, что делают одноклассники или узнать то, чего они ранее не знали. И довольно часто, услышав о книге, которую не брали в руки, они тоже загораются желанием почитать ее. Говорят об этом родителям, сами, а чаще всего с их помощью читают ее. Так что даже еженедельные 10 минут дают моим ребятам установку на чтение дополнительной литературы. Я завела читательский дневник, где фиксирую все данные о прочитанных детьми книгах. В конце учебного года подвожу итоги и самых активных читателей поощряю. Эта традиция существует в нашем классе с первого класса. Дети об этом знают и стараются не отстать друг от друга.

На мой взгляд, главное в привитие навыков чтения не его длительность, а частота и системность.

Внеклассную работу я рассматриваю как одну из составных частей учебно - воспитательного процесса. Она также способствует развитию читательского интереса и углублению полученных знаний. Конечно, я сама не смогу справиться с большим объемом разных форм внеклассной работы, и тогда мне на помощь приходят родители, библиотекарь и сами ученики

Эту работу я продолжаю на классных часах. Так, например, хочу рассказать об одном из них.

В канун юбилея Ибрая Алтынсарина по всей нашей республики проводились мероприятия, посвященные этой дате. В своем классе я провела интересный и познавательный классный час «Громкие чтения по произведению Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли». Детям был показан буктрейлер с обсуждением и рассказом учителя о личности Алтынсарина, знакомство с произведением педагога.

Заранее была проведена работа с родителями. Благодаря современным средствам общения я всегда с ними на связи. Я предложила им просмотреть буктрейлер и рассказала о цели предстоящего мероприятия. Мне было очень приятно, что практически все дети подготовились. Мы услышали и другие рассказы Алтынсарина.

Кроме познавательного интереса и желания читать и другие произведения Алтынсарина дети получили навыки в развитии речи, логического мышления, памяти, упражнялись в отчетливом произношении слов. Классный час имел большое образовательное, развивающее и воспитательное значение. Интересной дополнительной информацией стало для всех сообщение о победе нашего ученика Белыня Станислава. Мальчик принял участие в конкурсе «Улы дала мурасы», направленном на пропаганду достопримечательностей Костанайской области. За участие в этом конкурсе Слава получил диплом 1 степени. Конечно же, среди исторических мест в его работе занимает информация об Ибрае Алтынсарине. Для всех участников конкурса была проведена экскурсия по сакральным местам Костанайщины. Слава рассказал о месте рождения Алтынсарина, показал фотографии.

Мои ученики любят рисовать. Зная это, я решила закрепить их знания о прочитанных книгах в рисунке. Так например, при изучении сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» я предложила ребятам нарисовать на выбор любой сюжет.

Рисунки получились чудесные, а самое главное, каждый ребенок смог по – своему рассказать о своем отношении к литературным героям.

Классный час «Чтение – лучшее учение» я провела в форме игры. С учениками мы отправились в путешествие на сказочном поезде, по дороге останавливались на станциях «Сказочная страна», «Загадкино», «Школьная», «Поляна книг». На каждой из них были даны определенные задания по теме. Мы беседовали о необходимости чтения, я рассказала о том, что кроме художественной литературы, есть и другие книги, например, справочники, словари, учебные пособия. Показала их наглядно. На классном часе были созданы условия для воспитания познавательного интереса к чтению на основе игровой деятельности.

Повышению читательского интереса способствуют регулярные посещения школьной библиотеки. Беседы, практические занятия по выбору книг воспитывают настоящего читателя. Совместными усилиями мы показываем детям, насколько интересней и богаче станет жизнь, если подружиться с книгой.

В течение всего учебного года я буду продолжать работу по реализации проекта «Читающая школа – читающая нация». В третьей четверти планирую провести классный час «Книга – твой друг, береги ее», вместе с нашим библиотекарем мы расскажем и покажем, как надо обращаться с книгой, заботиться о ней и по необходимости помочь ей. Чтобы повысить интерес к книге, несколько раз вместе с классом мы посещали библиотеку. В интересной игровой форме прослушали информацию о творчестве детских писателей. Думаю, что впереди нас ждут еще много таких встреч.

Несомненно, каждая работа должна приносить результаты. Мои наблюдения показывают, что уровень развития читательских интересов значительно повысился, выполнение нормы техники чтения растет и соответствует возрастным и умственным способностям детей.

О пользе книги можно сказать многое, ведь у всех нас свои интересы и положительные моменты. Есть мнение, что можно в интернете прочитать электронный материал или еще проще прочитать в сокращенном варианте. Я не согласна с таким убеждением. Живую книгу с шелестящими страницами ничто не заменит. Ее можно перечитать, она может стать любимой и советчицей во многих жизненных вопросах. И мы, учителя, должны сделать все возможное на уроках и внеклассных мероприятиях, чтобы дети с нашей помощью, помощью родителей и всех, кто их окружает, всегда помнили, что книга – это верный друг и помощник на пути к саморазвитию. И не просто помнили, а читали книги, выбирали то, что им интересно и понятно. От этого их внутренний мир будет богаче и интересней.