**Конспект ОУД**

**Возрастная группа**: старшая

**Образовательная область**: «Коммуникация»

**Раздел:**Художественная литература

**Тема:** Знакомство со стихотворением Кадыра Мырзалиева «Я сам»

**Программные задачи:** учить внимательно, слушать стихотворение, развивать способность воспринимать и понимать язык поэтических произведений, прививать интерес и любовь к поэзии, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.

**Подбор материала: иллюстрации к стих-ию, портрет автора**

**Словарная работа:** впопыхах, вакса

**Билингвальный компонент:**сәлеметсіз бе – здравствуйте, спасибо – рақмет.

|  |
| --- |
| **Ұйымдаст.қозғаушы қыз.түрі**  **Мотивационно–побудительный** |
| **Круг радости «Добрая улыбка»**  Пусть наша добрая улыбка  Согреет всех своим теплом,  Напомнит нам, как важно в жизни  Делиться счастье и добром!  – Ребята, сегодня в группу пришла кукла Сауле. Сауле очень любит читать. Вчера она прочитала одно очень интересное стихотворение и пришла к нам, чтобы вам его рассказать.  – Как вы думаете, почему кукла Сауле захотела рассказать вам это стихотворение? (стих–ие про детей, про детский сад) |
| **Ұйымдастыру іздестіру**  **Организационно – поисковый** |
| – Стихотворение написал Кадыр Мырзалиев «Я сам»  Я всё умею делать сам:  Сам просыпаюсь по утрам,  Сам говорю: – Пора вставать!  Сам застелю свою кровать!  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из–за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад  – Я сам! Не то что год назад!  Метёт метель, сечёт ли дождь,  А ты идёшь себе, идёшь…  Я и до школы бы дошёл,  Я сам дорогу бы нашёл,  Но только надо, говорят,  Сперва закончить детский сад.  – О чем было стихотворение?  – А Вы считаете себя самостоятельными?  – Что Вы делаете сами?  – Чего Вы сами не делаете?  – Кто Вас будит по утрам?  – Понравилось ли Вам стихотворение?  **Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения. |
| **Рефлексивті– түзетушілік**  **Рефлексивно–корригирующий** |
| – Кукла Сауле рада, что вам понравилось стих–ие.  – Ребята, давайте скажем кукле Сауле спасибо, что познакомила нас с автором Кадыром Мырзалиевым и его стих–м «Я сам». |

«Лиса и журавль»

Лиса с журавлем подружились.

Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

– Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:

– Покушай, голубчик куманек, — сама стряпала.

Журавль стук–стук носом по тарелке, стучал, стучал – ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела.

Кашу съела и говорит:

– Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает–то, – никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

– Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла – не солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.