|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Тема Рождества в литературе. | | **Школа: КГУ «СОШ № 3»** управления образования Павлодарской области, отдела образования Шербактинского района | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Личенко В.И.** | | | |
| **Класс: 6** | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока**  **Сила любви Вакулы к Оксане** | 1. **Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»** | |  | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | ПО 6.1.5.1- пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях;  АИ 6.2.4.1-анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; | | | | | |
| **Цель урока** | **Все смогут:** - могут описать главных героев произведения с помощью карточек-иллюстраций и таблицы;  - раскрыть понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн с помощью шаблона;  - анализировать важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной.  **Большинство смогут:** - могут описать главных героев произведения.  - раскрыть понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн;  - анализировать важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | - пересказывать кратко содержание произведения небольшой эпической формы, выражая своё мнение о героях и событиях;  -анализировать эпизоды прозаического произведения, важные для характеристики главных героев; | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Прививать в учениках такие качества, как искренность, любовь, неравнодушие , эгоизм . | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Навыки высокого порядка | | | | | |
| **Межпредметная связь** |  | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока |  | | | |  |
| Середина урока | ПО  I К. Составление кластера «Любовь».  **Во время чтения:**  **Чтение эпизода.**  1.И. Метод «Активное чтение» Заполнить таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **внешность** | **характер** | **Отношения друг к другу** | **Отношения в семье** | | **Оксана** |  |  |  |  | | **Вакула** |  |  |  |  |  1. Дать иллюстрации-портреты Оксаны и Вакулы и предложить учащимся дополнить таблицу.   Дифференциация:  **Все:** опишут главных героев произведения с помощью карточек-иллюстраций и таблицы;  - раскроют понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн с помощью шаблона;  - анализируют важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной при поддержке учителя.  **Большинство смогут:** - опишут главных героев произведения.  - раскроют понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн;  - анализируют важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной.  ФО:   1. Стратегия «Линия времени»   Выполнение желания Оксаны  Достань черевички  Ах, как я хороша!»  **Работа по вопросам:**  1  Как Оксана и Вакула относятся друг к другу?  Любит ли Оксана кого-нибудь, кроме себя?  2  Какое условие ставит Оксана Вакуле?  В чем пытается убедить себя Вакула?  3  Как попал Вакула к императрице?  Почему она подарила ему свои черевички?  **ФО**  **Г.Стратегия «Двойной пузырь»**  **Характеристика главных героев:**      4.Просмотр видеоролика «Ночь перед Рождеством»: Закончи предложение:  «Мне не нужно черевиков…». Какие слова вы поставили бы в конце предложения.  **Написать синквейн на тему «Любовь»**  **ФО: Аплодисменты**  **Дескрипторы:**  **- Составляет кластер.**  **- Заполняет таблицу**  **- Отвечает на вопросы**  **- дает характеристику главным героям**  **- пишет Синквейн** | | | |  |
| Конец урока | *Рефлексия учеников в конце урока:*  *- что узнал, чему научился;*  *- что еще не ясно;*  *- в каком направлении необходимо работать.*  *При возможности ученики могут оценивать свою работу и работу одноклассников по определенным критериям.* | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  **Дифференциация**:  **Все:** поддержка учителя, карточки с вопросами, шаблоны, картинки.  **Большинство:** карточки, картинки.  **Некоторые:**  Аргументируют свой ответ, Подготовка монологического высказывания на тему «Долгожданный праздник» | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.* | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  **?** | | | | | |