|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Тема Рождества в литературе. | **Школа: КГУ «СОШ № 3»** управления образования Павлодарской области, отдела образования Шербактинского района |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Личенко В.И.** |
| **Класс: 6** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока****Сила любви Вакулы к Оксане** | 1. **Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»**
 |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** |  ПО 6.1.5.1- пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая своё мнение о героях и событиях;АИ 6.2.4.1-анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; |
| **Цель урока** | **Все смогут:** - могут описать главных героев произведения с помощью карточек-иллюстраций и таблицы;- раскрыть понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн с помощью шаблона;- анализировать важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной.**Большинство смогут:** - могут описать главных героев произведения.- раскрыть понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн;- анализировать важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной. |
| **Критерии оценивания** | - пересказывать кратко содержание произведения небольшой эпической формы, выражая своё мнение о героях и событиях;-анализировать эпизоды прозаического произведения, важные для характеристики главных героев; |
| **Привитие ценностей** | Прививать в учениках такие качества, как искренность, любовь, неравнодушие , эгоизм . |
| **Уровень мыслительных навыков** | Навыки высокого порядка |
| **Межпредметная связь** |  |
| **Предшествующие знания по теме** |  |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока |  |  |
| Середина урока | ПОI К. Составление кластера «Любовь».**Во время чтения:****Чтение эпизода.**1.И. Метод «Активное чтение» Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **внешность** | **характер** | **Отношения друг к другу** | **Отношения в семье** |
| **Оксана**  |  |  |  |  |
| **Вакула**  |  |  |  |  |

1. Дать иллюстрации-портреты Оксаны и Вакулы и предложить учащимся дополнить таблицу.

Дифференциация: **Все:** опишут главных героев произведения с помощью карточек-иллюстраций и таблицы;- раскроют понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн с помощью шаблона;- анализируют важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной при поддержке учителя.**Большинство смогут:** - опишут главных героев произведения.- раскроют понятие «любовь» через стратегию «кластер» и синквейн;- анализируют важные эпизоды произведения «Ночь перед Рождеством», в которых прослеживается отношения между Вакулой и Оксаной.ФО: 1. Стратегия «Линия времени»

Выполнение желания ОксаныДостань черевичкиАх, как я хороша!»**Работа по вопросам:**1 Как Оксана и Вакула относятся друг к другу?Любит ли Оксана кого-нибудь, кроме себя?2Какое условие ставит Оксана Вакуле?В чем пытается убедить себя Вакула?3Как попал Вакула к императрице?Почему она подарила ему свои черевички?**ФО** **Г.Стратегия «Двойной пузырь»****Характеристика главных героев:**4.Просмотр видеоролика «Ночь перед Рождеством»: Закончи предложение: «Мне не нужно черевиков…». Какие слова вы поставили бы в конце предложения.**Написать синквейн на тему «Любовь»****ФО: Аплодисменты****Дескрипторы:** **- Составляет кластер.****- Заполняет таблицу****- Отвечает на вопросы****- дает характеристику главным героям****- пишет Синквейн** |  |
| Конец урока | *Рефлексия учеников в конце урока:**- что узнал, чему научился;**- что еще не ясно;**- в каком направлении необходимо работать.**При возможности ученики могут оценивать свою работу и работу одноклассников по определенным критериям.*  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** **Дифференциация**: **Все:** поддержка учителя, карточки с вопросами, шаблоны, картинки.**Большинство:** карточки, картинки.**Некоторые:**Аргументируют свой ответ, Подготовка монологического высказывания на тему «Долгожданный праздник» | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.*  |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** **?** |