**Проблемы в обучении аудированию на английском языке в начальной школе**

Аннотация: Автор статьи рассматривает основные причины и проблемы с восприятием чужой речи на слух при обучении слушать, а также указаны пути решения этих проблем. Статья будет интересна и полезна для преподавателей иностранного языка, учащихся педагогических университетов и людей, изучающих иностранные языки и в частности английский.

Abstract: The author of the article considers the main causes and problems with the perception of someone else's speech by ear when learning to listen, and the ways to solve these problems are indicated. The article will be interesting and useful for teachers of a foreign language, students of pedagogical universities and people learning foreign languages.

**Ключевые слова:** методика обучения иностранному языку, начальный период обучения, аудирование, структура работы.

**Key words:** methodology of teaching a foreign language, initial period of training, listening, work structure.

Среди задач, стоящих перед учителем в связи с обучением английскому и любому иностранному языку, включает также задачу обучению, слушанию и пониманию речи на иностранном языке. Эти навыки сочетаются с термином «аудирование».

Среди ключевых проблем, возникающих в процессе обучения аудирования можно выделить следующие:

1. Учащиеся пытаются понять каждое слово. Несмотря на то, что человек может спокойно воспринимать речь, в которой пропущены большие куски информации, разговаривая на шумной улице на своем родном языке, многие люди не могут легко перенести этот навык на иностранный язык. Один из методов решения этой проблемы состоит в том, чтобы показать ученику важные слова, на которые он должен обращать внимание при аудировании. Другой способ - дать ученикам одну очень простую задачу, которую они могут выполнить, даже если не понимают весь текст целиком. Например, определить имя известного человека или найти что-то, что упоминается в тексте неоднократно, такое упражнение поможет придать уверенность человеку, изучающему иностранный язык и испытывающему трудности при выполнении заданий на аудирование.
2. Вторая причина вытекает из предыдущей и заключается в том, что ученики теряют ход повествования всего текста, пытаясь понять или вспомнить значение предыдущего слова. Ученик пытается понять смысл слова из контекста или соотнести его с похожим словом родного языка и из-за этого теряет смысл повествования. Решением данной проблемы может послужить активизация лексики по данной теме перед самим прослушиванием, которая включает в себя ознакомление с лексическими единицами, которые могут вызвать затруднение, небольшой диалог или обсуждение по теме, просмотр пройденной лексики. Лексические трудности могут быть причиной проблем при восприятии речи на слух. Они заключаются в том, что у ученика может быть слабый словарный запас, и он может просто не знать слова, важные для понимания текста.[[1]](#footnote-1)
3. Oднoй из прoблем рaннегo обучения являются психoлoгo-вoзрaстные oсoбеннoсти конкретного ребёнка. Учитывaя психoлoгические oсoбеннoсти рaзвития вoсприятия, внимания, пaмяти, вooбрaжения и мышления млaдших шкoльникoв, в учебнoм прoцессе выгoднo испoльзoвaть oбрaзнoе мышление детей, элементы игры. Игра – этo мoщный стимул к oвлaдению языкa, oнa ведет зa собой развитие. Рaзвивaющее знaчение игры зaлoженo в сaмoй природе, ибo игрa – этo всегдa эмoции, прaктическaя деятельнoсть пo фoрмирoвaнию умений и нaвыкoв – тaм, где эмoции, тaм aктивнoсть, тaм внимaние и вooбрaжение, тaм рaбoтaет мышление.

Наблюдение зa прoцессoм обучения aнглийскoму языку с испoльзoвaнием игр и игрoвых ситуaций пoкaзaли, чтo применение их дaет вoзмoжнoсть привить учaщимся интерес к языку, сoздaет пoлoжительнoе oтнoшение к егo изучению, стимулирует сaмoстoятельную речемыслительную деятельнoсть детей, дaет возможность бoлее целенаправленно oсуществлять индивидуaльный пoдхoд в обучении.

1. Трудность также может заключаться в том, что ученикам не хватает выносливости, и они устают от прослушивания. Учитель должен иметь в виду, что необходимо постепенно наращивать длину текстов. Учитель может создать, так называемую, ситуацию успеха, когда ученики впервые слушают более длинный текст. Такой подход укрепит уверенность. Делать это необходимо в той части урока и в той части дня, когда ученики наиболее бдительны и их мозг не перегружен языком и новой информацией.
2. Проблемы с восприятием речи могут возникнуть из-за отсутствия визуальных образов. Отсутствие жестов и невербальных знаков, значительно осложняет процесс аудирования. В данном случае может помочь использование фотографии, где изображены говорящие люди или серии картинок, которые нужно расположить в правильном порядке.[[2]](#footnote-2)

Какие же методы наиболее благоприятно могут сказаться на обучении аудированию.

При обучении аудированию можно использовать такие идеи как

- создание истории

- инсценировка

- рифмовки

- стихи

- песни

- создание художественных поделок

- диктанты-раскраски.

На начальном этапе обучения развитие первичных навыков аудирования возможно без навыков говорения. Понимание звукового сообщения может быть достигнуто при помощи жестов, мимики говорящего. Очень важно вселить в учащихся уверенность в том, что они могут успешно справиться с заданием по аудированию.

Перед аудированием необходимо заинтересовать, а может и заинтриговать учащихся, предъявив предысторию рассказа, рассмотреть картинки, попытаться предугадать возможные варианты развития сюжета. Если есть необходимость, дать новую лексику.

После аудирования может быть полезным попросить ребят высказать свое мнение об услышанном, соотнести услышанное с собственным жизненным опытом, придумать другие варианты завершения истории.

Аудирование должно быть неотъемлемой, значимой частью ежедневной работы на уроках английского языка, но, не заинтересовав учащихся, не замотивировав подобный вид речевой деятельности, невозможно добиться поставленных задач и научить ребят выполнять подобного рода задания.[[3]](#footnote-3)

Таким образом, чтобы овладеть навыком восприятия иностранной речи на слух, необходимо регулярно слушать записи на иностранном языке и с использованием разнообразных акцентов, начинать с простых заданий и постепенно их усложнять. Учитель должен обращать внимание на индивидуальные особенности ученика, которые могут вызвать сложности, и вселять уверенность в свои силы. Наличие такого подхода позволит быстро достичь успеха в обучении аудированию.

**Список используемой литературы**

1. Вронская И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.
2. Исламова Э.М. Трудности при обучении аудированию на занятиях английским языком и пути их преодоления // Инновационная наука. 2015. — №10-3. — С. 107-110.
3. Воронкова О.Ю., Михайличенко З.И., Рева Е.Ю. Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе // Инновационная наука. 2019. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-obuchenii-detey-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 22.05.2022).

1. Вронская И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Исламова Э.М. Трудности при обучении аудированию на занятиях английским языком и пути их преодоления // Инновационная наука. 2015. — №10-3. — С. 107-110. [↑](#footnote-ref-2)
3. Воронкова О.Ю., Михайличенко З.И., Рева Е.Ю. Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе // Инновационная наука. 2019. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-obuchenii-detey-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 22.05.2022). [↑](#footnote-ref-3)