**Раздел: Моя школа.**

**Лексическая тема: Наша школьная жизнь.**

**Тема: Корень слова. Родственные слова.**

**Цель:** формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;

**Задачи:**

1)​ развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;

2)​ научить находить корень в однокоренных словах;

3)​ развивать внимание, вырабатывать орфографическую зоркость, умение доказывать, рассуждать, делать выводы;

4)​ воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль;

5)​ воспитывать интерес к русскому языку.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам на урок, пожелаем всем хорошего настроения и удачи. Ведь как гласит народная мудрость – с малой удачи начинается большой успех.

Ну, а чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.

**2. Мотивация. Речевая разминка.**

 **- Чтение пословицы из учебника ( стр. 9) : Повторять да учить – ум точить.**

*Работа с пословицей по плану:*

1. Чтение пословицы.
2. Объяснить значение непонятных слов.
3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?

Итак, начнём урок.

**3. Чистописание.**

Буква Яя

- Какие звуки она обозначают?

 - Дайте характеристику этим звукам.

-Какие элементы мы используем при написании этих букв?

 ***Знакомство с новым словарным словом.*** Учитель загадывает загадку:

Сижу меж травы

Красная сладкая.

Нагнись и сорви. (Ягода)

- Прочитайте слово орфографически грамотно.

- Какая гласная находится в сильной позиции? (я) Какая в слабой? (о) Это слово с непроверяемой безударной гласной. Запомните написание этого слова и запишите его в словарь.

- Составьте предложение с этим словом.

**4. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**

-Сегодня у нас необычный урок, урок-исследование
- Все вы станете исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь?

 - Какими качествами должен обладать исследователь? (любознательность, усердие, терпение, наблюдательность, ответственность)

 *«Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению . Исследование – поиск новых знаний, изучение чего-либо».*

- Весь ход исследования мы будем записывать в журнал наблюдений - тетрадь.

- Откройте тетради и запишите дату исследования.

 **Словарная работа.** **Постановка учебной задачи.**

- А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать. Разгадаем кроссворд из словарных слов.

1.Здесь за партами сидим,
Пишем, слушаем, молчим.
Каждый день и каждый час
Мы учиться ходим в...(класс)

2.Предметы, предназначенные для хранения продуктов, для еды и питья (Посуда)

3.Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья белобока, а зовут ее ... (Сорока)

4.В школе учит он детей.
Строг, но все прощает.
Помогает стать умней,
Все он объясняет. (Учитель)

5.Нарисует облака,
Маму , папу - моряка,
Кошку, лошадь, экипаж
Мой волшебный ... .(**Карандаш**)

6.Последний осенний месяц (Ноябрь)

Слова: класс, посуда, сорока, учитель, карандаш, ноябрь.

-Какое слово получилось по вертикали? (Корень)

Мы определили тему нашего исследования. Сформулируйте её.

 - Что такое корень? У каких предметов есть корни?

Сколько значений у слова корень?

1) подземная часть растения;

2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя;

3) часть слова.

- Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?

- Это важная, необходимая часть.

- сегодня на уроке мы познакомимся с еще одним значением слова «корень». Корень бывает и у слов. Корень – это часть слова.

***Обозначим проблемные вопросы:***

1) Что такое корень?

2) Роль корня в слове.

3) Как выделить в слове корень?

4) Однокоренные слова

5) Признаки однокоренных слов

**Сказка садовника**  (На доске появляется “дерево”, на нем - однокоренные слова.)

Много лет назад появилось на свете слово «ход». Нашли его люди и думают, что же с ним делать. А слово говорит: «Посадите меня, я разрастусь в большое красивое дерево». Люди так и сделали. Стало это слово расти, сначала один росток пустило, потом другой, третий.… Много родственников появилось, все они похожи. Вот какое выросло дерево. Посмотрели люди, сравнили и увидели, что есть у слов одна общая часть и решили назвать её корнем. И правильно сделали: от нее как от корня дерева образуются (растут) новые слова родственники. Все они на него похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло, посмотрите. (слайд )

- Что общего во всех словах? (общий корень, близкое значение)

- А попробуйте прочитать только корень.

- Вы поняли, что означает это слово?

- А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части.

- Ясен ли смысл слов?

- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень?

- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова.

 Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый. Корень как сердце в слове.

Итак, посмотрите на слова, которые «выросли» на этом дереве. Как в сказке называются эти слова? (родственниками) Что общего у этих слов (общая часть – ход-) Как называется эта часть? (корнем).Поэтому у родственных слов есть другое название – однокоренные.

Итак, сформулируйте вывод о том, какие слова называются однокоренными.

Учащиеся знакомятся с **текстом упражнения** о споре Ануара и Яны: у кого или у чего бывают родственники. Высказывают своё мнение.

 - Так кто же из них прав?

 - Запишите в тетрадь 3 однокоренных слова, образованных от корня ход, выделите корень.

 - Попробуем подобрать однокоренные слова к словарному слову «ягода»

- **Прочитайте вывод в учебнике.** ( Показать обозначение корня)

**5. Закрепление изученного материала. Упражнение на внимание.**

— Разделите на группы. Запишите, выделите корень.

Гора, лесок, горняк, сад, лес, садовник, горный, лесной, садить.

Докажите, что эти слова являются однокоренными .

- Прочитайте только корень -сад-. Вам понятно значение этого слова?

- Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слов? Какой вывод отсюда следует?

**Вывод:** В корне заключен смысл слова. Это главная часть слова. От него “растут” другие слова.

**6. Физкультминутка**

Корень берёзы сидит глубоко,

Ветки растут высоко-высоко.

Корня берёзки нам не видать,

Веток берёзовых не достать!

 **- Что особенного заметили в тексте физминутки?**

***Самостоятельная работа. Работа с учебником.***

 - стр.10 .Упр 3

- Как правильно определить в слове корень? (Подобрать однокоренные слова и найти общую часть)

 ***Устная работа «Исследуй слова»***

- Найди лишнее слово. Объясни.

Вода, водяной, водить, водолаз

Лиса, лист, лисёнок

Лось, лоскут, лосёнок

- Так какими же двумя признаками должны обладать однокоренные слова?

1. Иметь общую часть (корень)

2. Иметь общее лексическое значение.

**Работа в парах. Упр. 5. Учащиеся знакомятся с текстом стихотворения Е. Измайлова;** рассматривают картинку к стихотворению; читают родственные слова, называют в них корень.

**Игра «Волшебный лес**». Предлагается составить и записать родственные слова с предложенными корнями. (Детям раздаются карточки с контуром дерева)

Я предлагаю каждой группе вырастить слова из корней, я вам даю корень, вы на карточках - деревьях записываете однокоренные слова. (лес, гриб, дом, ум, рыб, вод)

1 группа - рыб -

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

2 группа - ум –

Умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум.

3 группа - ворон –

Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний.

4 группа - вод –

Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

Выступление групп

**7.Работа со словообразовательным словарем.**

 Учащиеся знакомятся со словообразовательным словарем, читают информацию в учебнике о словарях (стр.11).

**8. Итог урока**.

-Итак ребята, что мы с вами исследовали на уроке?

 - Чему научились?

- Что такое корень?

- Роль корня в слове.

- Как выделить корень в слове?

- Какие слова называются однокоренными?

**IX. Домашнее задание:** выучить правило

**X. Рефлексия.**

- Дорисуйте смайлик и покажите, как для вас прошел урок.

