**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Художественный труд  Раздел долгосрочного плана: Дизайн и технология  Школа: КГУ «Бородинская средняя школа» ФИО учителя: Лаптев А.А.  Дата:  Класс: 8  Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока** | **Изучение материала и техники изготовления национальных предметов (торсык, круглый стол)** |
| **Изучение материала и техники изготовления национальных предметов (торсык, круглый стол)** | **8.1.6.1 - Определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся:** определяют и распознают конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта  **Большинство учащихся:** классифицируют конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта  **Некоторые учащиеся:** описывают и сравнивают конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта |
| **Языковые цели** | **Называют на трех языках некоторые предметы домашней утвари**  «Торсық» «Торсык» «Torsyk»  «Дөңтелек үстел» «Круглый стол» «Round table»  Что такое конструкционные материалы…..  Назовите основные части дерева….. |
| **Привитие ценностей** | Развитие ценностей через идею «Мəнгілік Ел», воспитание гражданского патриотизма, уважения к истории нашей Родины, к языку и традициям казахского народа. |
| **Межпредметные связи** | История (возникновение казахской национальной домашней утвари)  Биология (механические и физические свойства древесины)  География (места произрастание различных пород древесины) |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интернета для поиска информации. |
| **Предварительные знания** | Национальные предметы быта казахского народа. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин.  2 мин.  3 мин. | | **Позитивный настрой учащихся на урок:**  «*Начинаем ровно в срок. Наш любименький урок.*  *Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.»*  «Круг радости» учащиеся становятся в круг, говорят по очереди комплименты.  **Проверка домашнего задания:**  ***Стратегия «Мозговой штурм»***  1. Назавите национальное жилище казахского народа?  2. Какие национальные блюда вы знаете?  3. Из чего изготавливают предметы быта казахского народа?    **Знакомство с темой урока, постановка целей обучения и целей урока.**  Демонстрация избражений о материалах применяемых при изготовлении предметов домашней утвари казахского народа.  Древесина как природный конструкционный материал. (физические и механические свойства древесины). Строение дерева (корни, ствол, ветви, крона).  Искусственные древесные материалы (ДВП, ДСП, фанера)  **-как вы считаете ребята что мы с вами сегодня будем изучать?** | | Презентация о строении дерева.  https://go.mail.ru/search\_video?q&rf=1514499&fm |
| **Середина урока**  3 мин.  7 мин.  8 мин.  1 мин.  **Закрепление.**  15 мин. | | Деление на группы. Прием «Веселый таксист»  Каждой группе раздаются различные образы древесных материалов. Учащиеся сравнивают данные образцы, обсуждая в группах различия разных пород древесины (цвет, запах, вес, структура).  **Разноуровневое задание №1 .**  1. Определите породы древесины (заполнить таблицу)     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | C:\Users\HP\Desktop\information_items_2489.jpg | C:\Users\HP\Desktop\Sosna.jpg | C:\Users\HP\Desktop\bereza_2.jpg | C:\Users\HP\Desktop\1078783.jpg | C:\Users\HP\Desktop\mini_3.jpg | |  |  |  |  |  |   2. Распределите на хвойные и лиственные.   |  |  | | --- | --- | | Хвойные | Лиственные | |  |  | |  |  | |  |  |   3. Объясните какое значение имеет древесина в жизни человека.  **Критерии:**  1. Работу выполняют быстро и аккуратно.  2. Определяют различные породы древесины.  3. Делят их на хвойные и лиственные.  4. Объясняют значение древесины в жизни человека.  **Дескрипторы (**пошаговое выполнение**):**  1. Перечисляют породы древесины.  2. Разделяют на хвойные и лиственные.  3. Определяют роль древесины в жизни человека..  **Формативное оценивание:** поощрение смайликами с комментариями учителя.  **Задание№2**  Учащимся в группах, предлагается изучить информацию о технике изготовления национальных предметов быта ( таких как торсык и круглый стол).  **Стратегия ЗХУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу  узнать | Умею | |  |  |  |   **Критерии:**  1. Может использовать различные источники информации применяя ИКТ.  2. Определять материалы необходимые для изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)  **Дескрипторы:**  1. Различает различные материалы для изготовления предметов быта.  2. Понимает технику изготовления предметов быта.  **Формативное оценивание:** поощрение учащихся смайликами.  **Физкультминутка.**  **Практическая работа:**  Группам предлагается выполнить вариант эскиза:  Торсык- **выполняют все учащиеся.**  Круглый стол- **выполняют большинство**.  Круглый стол с казахским национальным орнаментом- **некоторые.**  **Критерии:**  1.Все определят из какого материала выполняются национальные предметы быта.  2.Большинство правильно классифицируют материалы для изготовления предметов национального быта.  3.Некоторые в правильной последовательности выполняют эскиз.  **Дескрипторы** (пошаговое выполнение):  1. Называют разливные породы древесины.  2. Классифицируют конструкционные, природные и искусственные материалы  3. Правильно используют чертежные принадлежности при выполнении эскиза.  4 Соблюдают порядок построения эскиза изделия.  **Обратная связь:** «Две звезды одно желание»  Применяется при оценивании творческой работы обучающихся. Обучающимся предлагается определить два положительных момента и отметить звездочкой  («две звездочки»), и один момент, который, по их мнению, необходимо доработать («желание») | | Набор образцов различных парод древесины.  Смайлики.  Смайлики.  **C:\Users\HP\Desktop\image.jpg**  **C:\Users\HP\Desktop\Shema-izgotovleniy-kruglogo-stola.gif** |
| **Конец урока**  3 мин | | **Рефлексия.**  Сегодня я узнал:  Было интересно:  Было трудно: | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
|  | Индивидуальное оценивание, само- и взаимооценивание (ученики). Формативное оценивание (учитель). | | Позитивный настрой на урок.  Физкультминутка. Соблюдение санитарных норм. | |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  Две вещи лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения):       Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошёл ещё лучше? (касающиеся преподавания и обучения)       Что я выяснил на уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников, на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | |