***Дата \_16.10.23 семинар***

***«Преподавание и обучение в соответствии возрастными особенностями учеников»***

***Учитель информатики и математики***

***КГУ «Средняя школа №13»***

***Г. Усть-Каменогорска***

***Никитенко Ольга Александровна***

Для того чтобы содействовать обучению каждого ученика, учитель должен знать их индивидуальные потребности, особенности развития и интереса.

**Факторы развития**

* **Факторы –** движущие силы развития, то, что сильно влияет на развитие ребенка.
* **Процесс развития детерминирован (обусловлен) внутренними и внешними факторами:**
	+ **природными**
	+ **социальными**
	+ **педагогическими**

**Для этого определили возрастную периодизацию.**

Развитие человека тесно связано с возрастом. Это аксиома. Для правильного управления процессом развития надо знать особенности каждого возраста.

Рефлексия результатов этого модуля «Возрастные особенности» может привести к таким результатам:
1. Создан психологический комфорт на уроке.
2. «Скучающие» ученики активизировались (приняли участие в диалоге)
3. «Тихие» стали раскрываться (диалог)
4. Каждого ученика держать в поле зрения, чтобы он стал непосредственным участником учебного процесса.

Возрастные особенности в обучении прослеживались на уроках математики и информатики. Для работы на уроках я использую разные методы и приемы (стратегии), включая элементы игр, путешествий, исследования. Все сопровождается презентациями и флипчартами, которые очень полюбились школьникам. Отработаны правила работы в классе, чётко распределялись обязанности. Детям младшего звена необходима частая смена вида деятельности. Поэтому, в своих уроках использовала некоторые стратегии - «Горячий стул» - актуализация изученного материала, ученики готовили дома вопросы , на которые они должны сами знать ответ. Это помогает выучить теоретический материал. Стратегия «Три правды одну ложь».  Очень большой интерес ребята проявили оценки- Рефлексии урока. Оформление в виде флипчарта, мини высказываний, сигнальные карточки.

 На своих уроках я должна учитывать

**Индивидуальные особенности детей**

* Это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого

**Мотивация**

**Результаты деятельности** человека на **20-30%** зависят от интеллекта,

и на 70-80% –от мотивов.

Каждого педагога волнует, как же сформировать у учащихся положительные мотивы к обучению и познанию.

**У слабых учеников:**

Мотивация внешняя, слабая, часто отрицательная. Они хотят избежать наказания, осуждения.

Мало инициативны, избегают ответственности, редко планируют свое будущее. Сложное задание теряет для них интерес.

**У сильных учеников:**

Мотивация внутренняя, сильная, положительная. Они ориентированы на успех.

Активны, инициативны. Трудностей не боятся, а ищут способы их преодолеть.

Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля.

Чем сложнее задача, тем она интереснее.

Данный модуль можно проследить на всех этапах урока, подбирая задания и упражнения в силу возрастных особенностях учащихся.

Чтобы достичь ещё больше успехов в обучении, я не должна останавливаться на достигнутом. Мне нужно углубить свои знания и дальше продолжить изучение и внедрение этого проекта. Я как учитель получила новый опыт работы с учащимися, пусть я не полностью удовлетворена своими действиями, но я на то и учитель, что могу совершенствовать свою деятельность ведь «Учитель учится всю жизнь». По старому работать я уже не смогу, а по новому буду стараться набирать положительный опыт и вносить свой посильный вклад в изменение образования. Пока я только начинаю идти по выбранному пути, но как гласит народная мудрость «Дорогу осилит идущий»







