|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВЫ ГРАМОТЫ**  Тема: **Звук [ж]Буква Ж** | | КГУ «Средняя школа № 24» | | |
| **Предшкольный класс / группа** | | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного занятия** | | 0.1.1.2 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. | | |
| **Цели урока** | | **все воспитанники смогут:**  выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.  **Большинство воспитанников смогут:**  различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. | | |
| **Некоторые воспитанники смогут:** читать схемы слов, предложений. | | |
| **языковая цель**  **говорение**  **слушание** | | **развитие навыков.**  обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.  **Основные термины и словосочетания:** звуки, звонкий и глухой звук, буквы.  **вопросы для обсуждения:**  сколько всего звуков в слове? сколько согласных звуков в слове? сколько гласных? сколько слов в схеме? | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| 1. **создание по-ложительного эмоционального настроя**   0–1 мин   1. **Актуализа-ция жизненного опыта. Целеполагание** 1–2 мин | Оргмомент.  -Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте подарим им свои улыбки и поздороваемся с ними.  Замечательно ! Садимся!  Стихотворение «Напоминалочка»  Говорим всегда красиво:  Тихо и неторопливо.  Ясно, чётко говорим,  Потому что не шумим!  Наши ушки слушают,  Наши глазки смотрят,  Ручки помогают,  Ножки не мешают.  - Скажите какой сегодня день недели, какой будет завтра?  -Какое сейчас время года?  -Какой месяц,первый весенний месяц? | | |  |
| **III. работа по теме занятия**  2–26 мин | Знакомство со звуком [Ж].  Сегодня к нам на занятие прилетел Жук, он хочет нас познакомить со своим любимым  звуком. Послушайте стихотворение:  Жук жужжит: жу-жу-жу  Звук я новый вам скажу.  Какой звук в нем часто слышится?  Вы, ребята, уже догадались, с каким звуком мы сегодня познакомимся? (Ж).    столы.  II Основная часть.  Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам  — Как правильно произносить звук «ж»?  — губки округлены и слегка вытянуты вперед;  — широкий язычок наверху и образует «чашечку»;  — теплая воздушная струя идет по центру язычка;  — горлышко «работает».  Характеристика звука: согласный (его нельзя петь и тянуть , язычок создает преграду  воздуху), всегда твердый, звонкий. Обозначение: синий квадрат с колокольчиком. Звук Ж-  твердый командир и приказывает звуку, стоящему после него «Звучи твердо».  А еще какой звук всегда произносятся твердо? [ш].  Чтобы звук ж он поселился у нас в ротиках, его надо поймать.. Я буду произносить  разные звуки, слоги и слова, а вы, как только услышите звук Ж, хлопните в ладоши:  Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ж]»:  ж, м, б, ж...; жа, га, жу...; Женя, живот, молоко, кровать, жираф...  Звук Ж очень дружелюбный и подружился с разными звуками, получились  слоги:  Повторить за взрослым серию слогов ( с разной интонацией,ударением):  Полетел жук на полянку: жа-жо-жу-жи-здоровается,  Огляделся жук, никого нет: жи-жу-жа-жо.-удивляется,  Рассердился жук, заворчал: жда-ждо-жду-жды-сердится,  Прилетели другие жуки на полянку: ждо-жда-жды-жду-обрадовался.  Запели жуки песенки (с разными ударениями): Жу-жу-жу, жу-жу-жу, жу-жу-жу  Молодцы, еще звук Ж очень любил прятаться в словах. (Мы с вами знаем, что  звуки в словах могут прятаться в начале слова, в середине слова, в конце слова).  Игра «Где прячется звук ?» (с картинками в парах)  **Слова:** ужи, морж, кошка, журавли, ножницы, машина, еж,  снежинка, лыжи, замок, лиса, жук, карандаш.  **Дети:** отвечают по - одному.  Определение последовательности звуков в слове, звуковой анализ слова жук.  Ребята, посмотрите, с жуком случилась беда  Жук жужжит в жестяной банке…  Жук не хочет жить в жестянке!  Жизнь жука в плену горька.  Жалко бедного жука.  –Чтобы освободить жука из банки, нужно выполнить задание.  Выполнить звуковой анализ жук  слов ЖУК, ЖУКИ.  Какой первый звук слышим в слове жук? [ж].  Какой фишкой его обозначим? (синей) Второй звук в слове…? [у] Какой фишкой  обозначим этот звук? (красной). Какой третий звук в слове жук? [к] Обозначьте и его  фишкой. Каког оцвета фишку вы возьмете? (синего). Аналогично выполняется задание со  словом ЖУКИ.  Ну вот, жука мы с вами освободили, пришла пора отдохнуть и поиграть.  Дидактическое упражнение «Большой — маленький» с мячом— упражнение в  словообразовании (обратить внимание на появление звука [Ж] в новом слове).  Флаг — флажок, ..., друг — ..., снег — ..., пирог — ..., круг — ..., сапог – сапожок, берег —  …, утюг — ... , медведь-, луг – лужок  Подели слова на слоги (из упражнения "Большой маленький»).  Закончи чистоговорку подходящим словом. Доскажи слово в рифму.  Жа-жа-жа-есть иголки у…..  Жок-жок-жок-развивается….  Жок-жок-жок-очень вкусный….  Жди-жди-жди-осенью идут …..  Жу-жу-жу- рыбу мы дадим …  **Знакомство с буквой «Ж».**  -Ребята, мы познакомились со звуком [ж]. А чем же отличаются звуки от букв?  (Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим, пишем и читаем).  На что еще похожа буква Ж?  **-**Мы назвали много слов, в которых встречается звук Ж, а сейчас, давайте посмотрим на саму букву, из чего она состоит?  Это буква широка  И похожа на жука  И при этом точно жук  Издает жужжащий звук  Ж  -  Ж  -  Ж  -  Ж.  - На что похожа буква Ж?  Чтобы лучше запомнить, давайте из палочек выложим **букву Ж**.  **Чтение слогов.**  **Послушайте историю. Однажды жучок сидел на цветке.**  Подул сильный ветер,  оторвал лепесток и унёс его далеко через поле вместе с жуком.  Поможем ему вернуться к его цветку. Идти можно только по  буквам Ж.  (один ребёнок работает у доски, а все остальные со своими  картинками  самостоятельно на своих местах).  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_553276b45d522/konspiekt-zaniatiia-po-ghramotie-v-podghotovitiel-noi-ghruppie-tiema-soghlasnyi-zvuk-zh-bukva-zh_2.jpeg  Молодцы, помогли вернуться жуку на свой цветок.  А сейчас напишите **букву Ж в тетрадях**. | | | Зеркала. тематические картинки.  Наборное полотно.  красные, синие, зеленые фишки, фишки с ударением; указка.  Азбука-тетрадь, цветные карандаши.  Графическое изображен |
| **IV. Итог занятия. рефлексия**  27–30 мин | Что нового вы узнали на занятии? с какой буквой познакомились? Поделитесь своими впечатлениями.  **(и)** Предложите оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику.  Линия дугой вниз – ничего не понял.  Прямая линия – понял, но не могу объяснить.  улыбка – все понял, могу объяснить другу. объясните свой выбор. | | |  |