|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Основы грамоты****Тема: Повторение** | **Школа / ДО:КГУ «Средняя школа № 24»** |
| **Число:** | **Ф.И.О. педагога:** |
| **Предшкольный класс / группа** | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения****данного занятия** | 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударных- |
|  | 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку,писать элементы букв.0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:**Выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие,правильно произносить их.Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.Узнавать графическое изображение букв. |
| **Большинство учащихся смогут:**Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.Ориентироваться на странице прописи, писать печатную букву.Читать схемы предложений; звуко-буквенный анализ слов. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи. |
|  |
| **языковая цель** | **Развитие навыков.**Обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. |
|  | **Основные термины и словосочетания:** звуки:слог, слово, предложение, буква.. |
| **Вопросы для обсуждения:**Сколько всего звуков в слове?Сколько согласных звуков в слове?Сколько гласных в слове?Сколько слогов?Сколько слов в схеме предложения?Какие знаки ставим в конце предложения?Что такое буква? |
| **Предшествующие знания** | Знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы гласные и согласные. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность** | **ресурсы** |
| **I. Создание по-****ложительного****эмоционального****настроя**0–2 мин | Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте подарим им свои улыбки и поздороваемся с ними.Замечательно ! Садимся! | Здравствуйте!!! Сэлеметсiзбе!!!  |
| **II. Актуализа-****ция жизненного****опыта. Целепо-****лагание**2–3 мин **III. Работа по****теме занятия**3–27 мин | Ребята, сегодня я обнаружила вот такую красивую коробочку и с красивым цветочками приколотым к нему письмом. Давай откроем и узнаем ,что в этом письме.«Здравствуйте, дорогие мои будущие первоклассники. Большой привет Вам от Феи Грамоты. Узнала, что вы научились читать ,составлять предложения и очень рада этому. Я решила прислать Вам свои задания и проверить все ли вы знаете перед школой. Если вы со всеми заданиями справитесь,то в коробочке Вас ждет сюрприз»-Ну что, постараемся выполнить эти задания? *(Да)*. А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.Итак отрываем первый листок1. "Разминка" Ответить на вопросы- Из чего состоит наша речь? (из предложений ) -Предложение состоит-….(слов)- На что можно разделить слова? (на слоги) -Из чего состоят слоги? (звуки и буквы)- Чем отличаются звуки от буквы? (звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются).-А какими бывают звуки? (гласные, согласные).- Гласные звуки это, какие (которые спеть всегда вам рады, и нет у них преграды, зимой и летом красные, зовутся  они....( гласные).  .- А согласные? (произносятся с преградой)-- Назовите их гласные звуки (а,о, у, и, ы, э, ю, я, е, ё). - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красный).- Как называются звуки, которые не умеют петь из-за преграды во рту? (согласные)- Согласные бывают какими? (Твердыми и мягкими)- Обозначаются фишками какого цвета?- Синего и зеленого цвета- Какого цвета мягких согласных звуков? (зелёного)- Перед какими гласными буквами согласные пишутся твердо?Воспитатель: Следующий лепесток с заданием будем **открывать**?2 задание *«Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»*Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают.(школа)- Не зевать и не лениться!В школу ходим мы учиться!К дисциплине кто привыкВ школе первый ……ученик-Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова *«ШКОЛА»* и *«УЧЕНИК»*.-В этом нам помогут наши волшебные карандаши Итак, приступаем к звуковому анализу слов.Один ребенок работает у доски.Дети выполняют второе задание. Воспитатель наблюдает за выполнением задания.- Отрываем следующий лепесток. Слушайте задание. 3.*«Подели слова на слоги и определи их количество»*. На доске вы видите картинки. Вам необходимо поделить их на слоги и записать в кружочки сколько слогов в слове.Вы записываете на своих листочках слова, кто справился с заданием, поднимает руку и выходит к доске. Остальные ребята сверяются. Если правильно , ставят +, если не правильно--Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску, здесь вы видите правильные ответы вашего задания. Проверьте свои ответы, если также, то поставьте напротив задания плюс, а если нет, то минус.Дети проверяют, ставят знак.**Физминутка «Скоро в школу»**Скоро в школу мы пойдём (шагаем)И портфель с собой возьмём (ритмичные хлопки)В школе будем мы читать (повороты головы вправо, влево)В школе будем мы писать (пальчики «здороваются»)И учиться все на пять! (показать 5 пальцев)Переходим к третьему заданию Прочитайте слова. Поставьте ударение, подчеркните гласные звукиВосп.: Приступаем к следующему заданию.Вот мы уже подошли и к 4 заданию.Итак, следующий лепесток лепесток **откроем** Милана?Ответы детей.1 Задание *«Отгадай загадку и опиши»*Я раскрываю почки,в зелёные листочки.Деревья одеваю,посевы поливаю,Движения полна,зовут меня …Весна- Молодцы! Ребята, а скажите. какая она, весна? *«Составь предложение по картине»* -Ребята, посмотрите на доску. Дети составляют предложения про весну и определяют количество слов в предложении. На ваших столах лежат листочки на них нужно зарисовать схемы предложений.1.Пришла весна. 2.Весной светит ярко солнце.3.Весной журчат ручьи.4.Весной прилетают птицы из теплых стран.- Вы правильно охарактеризовали весну и выполнили задание **5.** Следующие задание, Вам надо записать слова по первым буквам названий картинок (*одновременно это же задание выполняется у доски)* - Молодцы ребята, задания выполнили правильно6. Необходимо составить слова из слогов. Кто составил, поднимает руку .У доски пойдет составлять слова, остальные у себя на листочках проверяют , если правильно , ставите +, если не правильно - .7 Буквы заблудились.-Вам надо расселить буквы по их домам  | Иллюстратив-ный материал.Иллюстратив-ный материал.карандаши.карандаши.теплая, солнечная, холодная, ранняя, долгожданная, дождливая, шумная, зеленая, ветреная(На доске картина *«Весна»*). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. Итог заня-****тия. Рефлексия**Конец занятия28–30 мин | Молодцы, ребята. Справились с о всеми заданиями. Закрепить умение определять местоположения звука в слове;Упражнять в звуковом анализе | .оцениваниеСмайлики |

**у**

1. **Обведи карандаши по точкам**



**2. Деление слов на слоги**

 **** ****      

**3. Составь схемы к предложениям**

**Пришла весна. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Весной журчат ручьи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Весной светит ярко солнце.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.**



**6.**



**7. Рассели буквы по домикам**

**3. Составь схемы к предложениям**

**Пришла весна. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Весной журчат ручьи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Весной светит ярко солнце.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе ТЕМА**: *«Цветик-Семицветик»*

Возраст: **подготовительная к школе группа**.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки *(согласные и гласные)*

2.Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.

3. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.

4. Формировать умение делить слова на слоги.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

3. Формировать чувство товарищества.

Демонстрационный материал: цветок с семью лепестками, конверт с письмом.

карточки с рисунками.

Раздаточный материал: цветные кружочки *(красные, синие)*; карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения.

Организация детей: в кругу, за столами;

Предварительная работа: игра на развитие слухового внимания *«Запомни, повтори»*; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Структура:

1. Организационный момент –1 задание *«Отгадай загадку и опиши»*

2. Работа по теме **занятия**: - 2 задание *«Составь предложение по картине»*

- 3 задание *«Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»*

- 4 ФИЗМИНУТКА - 5 задание *«Найди звук»*

- 6 задание *«Игра Звуковые домики»*.

- 7 задание *«Подели слова на слоги и определи их количество»*

3. Итог **занятия**.Ход:

Воспитатель. Ребята, сегодня утром в **группе** я обнаружила вот такой замечательный цветок, семицветик. А к нему приколото письмо. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель **открывает конверт**, достает письмо,читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.) Воспитатель. Ну что, постараемся выполнить эти задания? *(Да)*. А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

Итак, какой лепесток **откроем первым**, Имя ребёнка?

Ответы детей.

1 Задание *«Отгадай загадку и опиши»*

Я раскрываю почки,

в зелёные листочки.

Деревья одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня …Воспитатель: Молодцы! Ребята, а скажите какая она, весна?

Дети: теплая, солнечная, холодная, ранняя, долгожданная, дождливая, шумная, зеленая, ветреная, 2 задание *«Составь предложение по картине»*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. (На доске картина *«Весна»*). Дети составляют предложения про весну и определяют количество слов в предложении.

На ваших столах есть полоски-схемы.Из них вы должны выложить схему предложений:

1. Наступила долгожданная весна.

2. Дети пошли гулять в парк.

*(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем у доски)*

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились.Воспитатель: Вы правильно охарактеризовали весну и выполнили второе задание Мудрой Совы.

Воспитатель: какой лепесток с заданием будем **открывать**?

3 задание *«Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»* Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее, Воробей погоде рад - Заглянул к нам месяц …. *(МАРТ)*

Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова *«МАРТ»*. Для этого у вас на столе лежат кружочки синего и красного цвета.

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове *«МАРТ»*?

-Какого цвета первый кружок? Итак, приступаем к звуковому анализу слова *«МАРТ»*.

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковую дорожку для слова Март. Один ребенок работает у доски.

Воспитатель: Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого кружочки расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились, а сейчас давайте сделаем физкультминутку

4.Физкультминутка:

Отрываем следующий лепесток,а там вот какое задание:

5 задание *«Игра Звуковые домики»*.Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в Звуковые домики. У вас на столах лежат домики с окошками. Сколько окошек в доме, столько звуков в слове. Вам нужно из двух картинок выбрать ту, которая подходит к вашему домику. *(у каждого домик и по две карточки)*. Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Воспитатель. Отрываем следующий лепесток. Слушайте задание. 6 задание *«Подели слова на слоги и определи их количество»*.

Воспитатель. У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

Воспитатель показывает картины *(радуга, роза, мак, сосульки, одуванчик, верба, грач)* и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель. Молодцы. Все верно.

7 Задание *«Где прячется звук?»*

Отгадайте-ка, ребятки,

Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

Воспитатель. Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить,где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

- Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

*(Подснежник)* Воспитатель. Где в этом слове живет звук [н?

Дети. В середине слова.

- В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

*(Ручеек)* Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

-Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы.

*(Скворечник)*

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [с]?

Дети. В начале слова.

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут.

*(Гнездо)* Воспитатель. Где в этом слове живет звук [о]?

Дети. В конце слова.

Воспитатель. Молодцы, и с эти заданием вы все прекрасно справились.

Воспитатель. Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сове.

Скажите, вам понравилось наше **занятие**? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

«Здравствуйте, дорогие мои будущие первоклассники. Большой привет Вам от Феи Грамоты. Узнала, что вы научились читать ,составлять предложения и очень рада этому. Я решила прислать Вам коробочку с подарками, но  Злой волшебник, Буквоед, пробрался и заколдовал . Своё заклинание он хранит в волшебном слове. Собрав все буквы, вы сможете узнать это магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вы сможете открыть коробочку.»

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают.(школа)

- Не зевать и не лениться!

В школу ходим мы учиться!

К дисциплине кто привык

В школе первый ……ученик

М О

Л О

Д Ц

«Дорогие ребята, Большой привет Вам Феи Грамоты скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями. Если вы со всеми заданиями справитесь,то в коробочке Вас ждет сюрприз»Я желаю вам удачи! -Ну что, постараемся выполнить эти задания? *(Да)*. А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе,

- Из чего состоит наша речь? (из предложений )

-Предложение состоит-….(слов)

- На что можно разделить слова? (на слоги)

-Из чего состоят слоги? (звуки и буквы)

- Чем отличаются звуки от буквы? (звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются).

-А какими бывают звуки? (гласные, согласные)

.- Гласные звуки это, какие (которые спеть всегда вам рады, и нет у них преграды, зимой и летом красные, зовутся  они....( гласные).

.- А согласные? (произносятся с преградой)-

- Назовите их гласные звуки (а,о, у, и, ы, э, ю, я, е, ё).

 - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красный).

- Как называются звуки, которые не умеют петь из-за преграды во рту? (согласные)

- Согласные бывают какими? (Твердыми и мягкими)

- Обозначаются фишками какого цвета?

- Синего и зеленого цвета

- Какого цвета мягких согласных звуков? (зелёного)

- Перед какими гласными буквами согласные пишутся твердо?

Я раскрываю почки,

в зелёные листочки.

Деревья одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня …Весна

- Молодцы! Ребята, а скажите. какая она, весна?

 *«Составь предложение по картине»*

Следующие задание, Вам надо записать слова по

первым буквам названий картинок

(*одновременно это же задание выполняется у доски)*

 Необходимо составить слова из слогов. Кто составил, поднимает руку .

У доски пойдет составлять слова, остальные у себя на листочках проверяют ,

если правильно , ставите +, если не правильно - .

. Необходимо составить слова из слогов. Кто составил, поднимает руку .

У доски пойдет составлять слова, остальные у себя на листочках проверяют , если правильно , ставите +, если не правильно - .

7 Буквы заблудились.

-Вам надо расселить буквы по их домам