**Поурочный план по самопознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Мир человечества |
| **ФИО педагога** | Тимко Валентина Викторовна |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 11** |  **Количество присутствующих: 15** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Тема урока № 27-28** | Дорога в самостоятельную жизнь |
| **Цели обучения** **в соответствии с учебной программой** | Стремится к построению гармоничных отношений с окружающим миром; противостоит насилию и жестокости; умеет принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями |
| **Ценность:**  | *Ненасилие* |
| **Качества:**  | *Ответственность за свои мысли, слова и дела, гуманность, умение позитивно мыслить* |
| **Цель урока** | Расширить представление учащихся об общечеловеческой ценности Ненасилии через самостоятельность в жизни |
| **Задачи урока:**1. **Обучающая**
2. **Развивающая**
3. **Воспитательная**
 | 1.Раскрыть ценность «ненасилие» через расширение представления учащихся о выборе своего гуманного пути2.Продолжить изучение представления учащихся о правах человека, уважении прав и свободы других людей стремление быть достойным гражданином своей страны3.Воспитывать любовь и сострадание ко всему окружающему через позитивное мышление. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент (1 мин)**1.**Позитивный настрой**(3 мин) | Учитель проверяет присутствие учащихся на урокеУчитель проводит позитивный настрой «Распахну своё сердце настежь…»После окончания позитивного настроя учитель просит поделиться своими ощущениями | Учащиеся демонстрируют готовность к урокуУчащиеся, концентрируясь на своем дыхании, расслабляются и настраиваются на мысленную прогулку | Учебник, методическое пособие для учителя, видеороликhttps://www.youtube .com/watch?v=WcVfeSPCWR8 |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** (беседа) (3-5 мин) | Учебник самопознания, стр.139-140Учитель с помощью вопросов подводит учащихся к раскрытию в себе сострадания ко всему окружающемуВопросы:1. Что прохожий сделал в данном рассказе?2. Почему же прохожие больше откликнулись на вторую записку?3. Как вы поняли смысл рассказа? Какие эмоции слепой вызвал у каждого из вас?4. Как вы поступили бы в данной ситуации? | Учащиеся размышляют над описанной ситуацией и в ходе беседы показывают стремление быть сострадающим и достойным гражданином своей страны | Учебник |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)** (беседа) | Учитель зачитывает высказывание: «Есть только два плеча на которые ты можешь твердо положиться… Но каждый раз ты твердо убеждаешься, что эти плечи твои собственные» И.С. ТургеневПостановка вопросов:1.Что значит «два плеча, на которые можно положиться…»?1.Ребята, как вы понимаете смысл сказанного?2.Впереди у вас самостоятельная взрослая жизнь, на кого в первую очередь вы сможете положиться?Учитель предлагает записать цитату в тетрадь. | Учащиеся обсуждают смысл высказывания Тургенева, записывают его в тетрадь | Презентация PowerPoint, рабочие тетради |
| **4.Рассказывание истории** (беседа) (4 мин) | Учитель рассказывает Притчу «О выборе пути»Учитель через вопросы раскрывает предназначение каждого человека через выбор его дороги (пути), выявляя ценность «ненасилие», через поиск себя, своего Я.Постановка вопросов:-что случилось с мудрецами?-почему именно 5 мудрец считал, что он прав?-Чем должен руководствоваться каждый человек при выборе пути?-Оказывают ли ваши близкие на вас влияние или доверяют вам свой выбор? | Учащиеся, после знакомства с притчей, глубоко размышляют над «ненасильным» предназначением человека, выборе своего пути, отвечая на вопросы учителя. | Презентация PowerPoint |
| **5.Творческая работа** / **Проектная деятельность**(15 мин) | Учитель предлагает ответить на вопрос, прежде чем приступить к выполнению творческой работы -Каким должен быть жизненный путь по своему содержанию, чтобы вы почувствовали себя счастливым?Учитель просит разделиться ребят на 2 группы: каждая группа должна создать постер о дороге человека в самостоятельную жизнь без насилия, учитывая права и свободы человека. После представления работы каждой группы, учитель предлагает вспомнить цитату урока и соотнести с выводами после творческого задания. | Учащиеся делятся на 2 группы, создают постеры и презентуют их друг другу. Определяют для себя, изменилось ли их мнение в конце урока.Итог урока | Ватманы, фломастеры, тихая музыка, звучащая фоном |
| **6. Домашнее задание** (1 мин) | Опережающее домашнее задание: прочитать рассказ «Панорамные окна» стр. 141-142, ответить на вопросы устно | Учащиеся записывают домашнее задание | Учебник |
| **7.Групповое пение**(2-3 мин) | Учитель исполняет песню вместе с учащимися «Поверь в мечту» Ю. АнтоноваМы выбираем путь идем к своей мечтеИ надо не свернуть в пути уже нигдеИ стоит шаг пройти, заносит время следОбратного пути у жизни просто нетИ стоит шаг пройти, заносит время следОбратного пути у жизни просто нетПоверь в мечту, поверь в мечтуПоверь в мечту скорейПоверь в мечту, поверь в мечту, как в доброту людейПоверь в мечту, как в красоту, поверь когда-нибудьПоверь в мечту поверь в мечту поверь в мечту и в путьУсталость иногда сожмет у сердца грудьНастигнет нас беда чтоб осложнить нам путьПройдем любви закат и встретим с ней рассветПоймем пути назад у жизни просто нетПройдем любви закат и встретим с ней рассветПоймем пути назад у жизни просто нетПоверь в мечту поверь в мечтуПоверь в мечту скорейПоверь в мечту, поверь в мечту,как в доброту людейПоверь в мечту, как в красоту, поверь когда-нибудьПоверь в мечту, поверь в мечту, поверь в мечту, и в путьПоверь в мечту, поверь в мечтуПоверь в мечту скорейПоверь в мечту ,поверь в мечту, как в доброту людейПоверь в мечту, как в красоту, поверь когда-нибудьПоверь в мечту, поверь в мечту, поверь в мечту, и в путьПоверь в мечту, поверь в мечтуПоверь в мечту скорейПоверь в мечту, поверь в мечту,как в доброту людейПоверь в мечту ,как в красоту, поверь когда-нибудьПоверь в мечту, поверь в мечту ,поверь в мечту и в путь.Учитель предлагает учащимся подвести итог урока. | Учащиеся совместно с учителем исполняют песню. **Учащиеся**Учащиеся подводят итог урока через комментарии о рассказе, цитате, притче. Высказывают свои личные впечатления и мысли.  | ПКhttps://www.youtube. com/watch?v=IwkCvY7k-zkтекст песни выводится на экран |
| **8**. **Заключительная минута урока** (1 мин) | Рефлексия:Учитель предлагает учащимся закрыть глаза и вспомнить то, что больше всего понравилось на уроке, сохранить это в своем сердце.  | Ученики осуществляют рефлексию: Не выпускать из сердца сострадание, любовь и не впускать в него насилие и злость! Найти свой гуманный путь!  | Тихо звучит музыка |