**Поурочный план по самопознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | *III. Быть человеком* | |
| **ФИО педагога** | Туембаева А.Т. | |
| **Дата: 11.02.2022** |  | |
| **Класс: 4 Г** | Количество присутствующих: *\_\_* | Количество отсутствующих: \_\_ |
| **Тема урока № 20** | *Смелость и решительность.* | |
| **Цели обучения**  **в соответствии с учебной программой** | *Осознавать* *значимость и содержание понятий: коллектив, гражданин, традиции, ответственность, смелость, решительность, совесть, справедливость.* | |
| **Ценность:** | *Праведное поведение* | |
| **Качества:** | *смелость, решительность, уверенность, сила воли* | |
| **Цель урока** | *Расширение представлений обучающихся об общечеловеческой ценности Праведное поведение через осознание значимости собственной смелости и решительности в проявлении заботы о людях, о своей Родине.* | |
| **Задачи урока** | * *раскрыть значение понятий «смелость», «решительность»* * *развивать уверенность в собственных силах;* * *воспитывать у обучающихся желание помогать людям, заботиться о Родине.* | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** *(1-2 мин*)  **1.Позитивный настрой** (*1-3 мин)* | *Учитель проверяет присутствие обучающихся на уроке и проверку готовности к уроку.*  *Детям раздаются карточки со словами «Смелый», «Отважный», «Решительный». Теперь они должны сесть за тот стол где есть такие слова . Дети были поделены на 3 группы.*  *Приветствует обучающихся и знакомит с проблемой урока.*  *- Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада встрече с вами.*  *Ребята, сядьте удобно, спинку выпрямите, поставьте ножки ровно.*  *- Послушайте музыку, которая звучит только для вас. Вслушайтесь в её звуки. Представьте, каким может быть аромат этой музыки. Вдохните его. Сделайте глубокий вдох. Почувствуйте, как эта музыка входит в каждую частичку вашего тела. В мыслях у вас от этой музыки возникают удивительные образы: это и дивные, неописуемой красоты, цветы, добрые и смелые герои из любимых сказок и фильмов, и даже ваша любимая игрушка. Музыка медленно проникает в твоё сердце. Эта мелодия не что иное, как Музыка души. Она наполняет вас радостью. Вам хочется делать добро для каждого, кто находится с вами рядом, и для тех, кто в этом нуждается. Мысленно поделитесь этой радостью со всеми, пожелайте всем людям, всему миру счастья, добра, мира и процветания. Пусть музыка вашей души войдёт в сердце каждого. И вернётся к вам ещё более прекрасней. Примите её с благодарностью.*  *(Пауза)*  Вопросы:  - *Ребята, опишите свои ощущения от путешествия.*  *Сегодня мы отправляемся в путешествие-исследование над темой урока: Смелость и решительность.* | *Обучающиеся демонстрируют готовность к уроку.*  *Обучающиеся знакомятся с проблемой урока.*  *Обучающиеся, концентрируясь на своем дыхании, расслабляются и настраиваются на глубокое размышление.* | *Карточки,*  *Инструментальная композиция*  [**https://www.youtube.com/watch?v=YbXnpu2FF2E**](https://www.youtube.com/watch?v=YbXnpu2FF2E) |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** (3-5 мин) | **1 остановка «Город героев»**  Учитель предлагает вспомнить отрывок из повести К. Кайсенова «Юные герои» «Мальчик в тылу врага» (Учебник с. 94-96) и ответить на вопросы:  -**О ком этот рассказ?**  **- Понравились ли вам маленькие герои? Чем?**  **- Какие ситуации в повседневной жизни требуют от человека смелости и решительности?**  **- Как вы думаете, нужны ли эти качества в учении?**  **- Считаете ли вы себя смелым человеком? Почему?**  **- Было ли в вашей жизни какое-либо событие, которое сделало вас смелее, решительнее? Расскажите об этом?**  После работы по тексту домашнего задания учитель подводит обучающихся к осмыслению понятия «сила воли». В качестве плана для визуализации обучающимся предлагается схема.  Вопросы:  - Как, по-вашему, зависят ли смелость и решительность человека от его силы воли? Почему?  (Предполагаемый ответ: Сила воли регулирует смелость и даёт возможность решительности подготовить правильный выбор)  - Подумайте, что такое сила воли?  (Предполагаемый ответ: Сила воли – это способность управлять собственным поведением. А поведение выражается поступками человека.) | *Обучающиеся озвучивают свои рассуждения.*  *Обучающиеся размышляют над понятием «сила воли» и в процессе размышлений приходят к определённым выводам.* | *Учебник самопознания, стр.**94-96.*  *Презентация Слайд 4*  *Слайд 5* |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)** *(3-4 мин)* | **2 остановка «Город мыслителей»**  Учитель предлагает обучающимся работу с цитатой урока.  «Если у вас хватило смелости начать, у вас хватит смелости достичь успеха, но для этого нужна невероятная сила воли»  Дэвид Вискотт    **Беседа**:  Перед работой с цитатой учитель кратко знакомит обучающихся с информацией об авторе высказывания.  Учитель: Дэвид Вискотт – это популярный американский врач, писатель, радиоведущий. Он не понаслышке знает, как прийти к успеху. Он сам себя считал успешным человеком. Его цитаты знают люди всего мира. Сегодня с одной из них познакомились и мы.  - Как вы понимаете смысл данной цитаты?  - Какие качества необходимы для человека, чтобы достичь успеха?  Учитель подводит детей к выводу:  Для достижения успеха необходимы смелость, решительность и сила воли. Сила воли помогает определить, правильно ли вы выбрали цель для своего успеха. | *Обучающиеся читают цитату и принимают участие в беседе, предлагая ответы на поставленные вопросы.*  *Обучающиеся в процессе размышлений приходят к выводу.* | *Презентация, учебник, рабочая тетрадь*  *Презентация Слайд 7* |
| **4. Рассказывание истории** (беседа)  *(4-8 мин)* | **3 остановка «Город сказителей»**  **Подарок учителя.**  Учитель предлагает в качестве подарка прослушать рассказ Л.Толстого «Прыжок».  **Перед просмотром видео учитель ставит проблему: Почему человек, теряя силу воли, перестаёт быть смелым и решительным?**  После просмотра мультфильма учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы:   * Кто из героев – отец или сын, по-настоящему действовал смело и решительно, а чей поступок был просто необдуманным и глупым? * Какие качества характера сына проявились в этом произведении? Отца? * Как вы думаете, кто из них обладает внутренней силой? * О чём стоит задуматься, прочитав этот рассказ?   Учитель предлагает обучающимся ответить на **проблемный вопрос**, который прозвучал перед просмотром видео: Почему человек, теряя силу воли, перестаёт быть смелым и решительным?  Учитель ставит перед обучающимися проблему и приглашает к размышлению.  - Силу воли нельзя измерить,  силу воли нельзя проверить,  силу воли нельзя увидеть  Но её отсутствие сразу становится заметным.  - Подумайте, почему так происходит?  (Предполагаемый ответ: наличие или отсутствие силы воли у человека проявляется в его поступках). Учитель подводит обучающихся к выводу: Если человек проявляет твёрдость в своих решениях, значит, у него есть сила воли, а если свои решения человек не исполняет, значит, у него сила воли отсутствует. О силе воли человека говорят его поступки. | *Обучающиеся знакомятся с проблемой для размышления во время просмотра мультфильма.*  *Обучающиеся в процессе просмотра видео размышляют над поставленной проблемой.*  *После просмотра мультфильма обучающиеся размышляют над вопросами и приходят к определённым выводам* | *Видео*  [*https://www.youtube.com/watch?v=x06HuTxRc8g*](https://www.youtube.com/watch?v=x06HuTxRc8g)  *Презентация. Слайд 8* |
|  | **4 остановка «Станция отдыха»**  **Физминутка** | *Учащиеся выполняют упражнения* | [*https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I*](https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I) |
| **5. Творческая работа**  (12-15 мин) | **5 остановка « Страна творчества»**  Творческая групповая работа.  **1 группа «Смелые». Создать портрет смелого и решительного человека.**  *1.Подобрать верное определение:*  *Смелый и решительный человек – это…..* а) добрые, с ними приятно общаться, они умеют слушать и понимать другого.  б) боится всего, может предать друга, не может ответить за свои поступки.  в) умеет преодолеть страх, быстро принять верное решение. Он уверен в своих намерениях, способен проявить мужество, отвагу.  *2.Прочитайте перечень качеств человека. Какие из них присущи смелому и решительному человеку? Подчеркните названия этих качеств.*  Добросовестность, необязательность, дисциплинированность, чуткость, доброта, ответственность, самостоятельность, патриотизм, забывчивость, отзывчивость.  *3.Соберите из слов правильные пословицы и поговорки о смелости и решительности:*  Где смелость, там и победа.  За одного смелого семь несмелых дают.  Где нет знаний, там нет и смелости  **2 группа «Решительные».**  **По предложенным картинкам создать постер «Как тренировать в себе силу воли?»**  **3 группа «Отважные».**  **Продолжите этот рассказ, устно описав реальный случай или смоделируйте такую ситуацию. «Мой друг смелый и решительный человек. Однажды…»**  Желание изменить свой характер, развить в себе положительные волевые качества помогает изменить привычки человека, стать мужественнее, решительнее, мудрее.  *Важно напомнить детям, что для этого:*   * надо работать над собой, пусть немного, но каждый день; * никогда не сдаваться; * помнить об ответственности за свои действия и поступки; * делать все с удовольствием, твердо идти к намеченной цели | *Обучающиеся размышляют над поставленными вопросами и приходят к собственным выводам.*  *Обучающиеся выполняют задание в группах*  *https://mindcompass.ru/wp-content/uploads/2020/12/golod-i-bol.jpg* | *Презентация Слайд 10*  *Во время творческой работы звучит негромко музыка (фоновое сопровождение)* |
| **6.** **Домашнее задание** (1-2 мин) | *Опережающее домашнее задание:*  *Прочитать стр 99-100, ответить на вопросы* | *Обучающиеся записывают домашнее задание.* | *Слайд 11* |
| **7. Групповое пение.**  (*2-3 мин*) | **6 остановка «Королевство музыки»**  *Учитель предлагает исполнить песню «Ты человек» (из к/ф «Приключения электроника»).* | *Обучающиеся совместно с учителем исполняют песню.* | *Текст песни выводится на экран.*  [*https://www.youtube.com/watch?v=iKyNaDuX-pw*](https://www.youtube.com/watch?v=iKyNaDuX-pw) |
| **8.** **Заключительная минута урока**  *(1-2 мин)* | **7 остановка «Острова настроения»**  *Учитель предлагает обучающимся провести рефлексию (анализ движения собственной мысли ребёнка по содержанию урока).*  *Инструкция:*  На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: *остров Неуверенности, остров Вдохновения, остров Удовлетворения, остров Накопления знаний, остров Размышления, остров Пустоты, Бермудский треугольник и т.д.* Карта вывешивается на доске. Ученики готовые кораблики прикрепляют в соответствующем районе, который отражает его душевное эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося мероприятия.  *Учитель благодарит детей за работу на уроке и озвучивает пожелание:*  *- Я вам желаю быть смелыми и решительными, твёрдо верить в свою мечту и идти только вперёд.*  *Пусть каждое ваше решение будет взвешенным, каждый поступок обдуманным.*  *Будьте гордостью семьи, школы, Родины!* | *Ученики осуществляют рефлексию.*  *http://3.bp.blogspot.com/-9fZinsmLfGg/Uy00TaGBHHI/AAAAAAAAE3Y/D9mI6HJP6CE/s1600/%D0%A1%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0+2014-03-22+%D0%B2+10.55.50.png* | *Фоновое сопровождение: музыкальная композиция И. Крутого «Элегия»* |