ОУД с **элементами ТРИЗ**«**Геометрические фигуры**. **Многоугольники**»

*(Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)*

Цель: Познакомить с понятием пятиугольник, **многоугольник**

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить знание **геометрических фигур и форм***(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, призма, кирпич)*;

- Формировать навыки количественного счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- Совершенствовать умения соотносить количество предметов с цифрой

- Способствовать формированию знания и умения делать *«запись»*с помощью знаков: <; >; =. Читать запись;

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные **геометрические фигуры**.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать внимание, память, образное и пространственное мышление;

- Способствовать развитию творческой активности ребёнка;

- Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности *(терпение, воля, самоконтроль)*;

- Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Методы:

Игровые: мотивация, физкультминутка;

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, проблемные вопросы;

Наглядные: рассматривание **геометрических фигур**, предметов ближайшего окружения, образца *(на, что похожа****фигура****)*

Практические: выполнение учебного и творческого задания

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция.

Оборудование и материалы:

Магнитная доска – мольберт, математический набор на каждого ребенка, цифры, знаки равенства и неравенства - для показа, мяч, демонстрационные карточки **многоугольников –четыре**, пять, шесть углов. Плоскостное изображение **геометрических фигур – круг**, прямоугольник, квадрат, треугольник, формы – шар, куб, призма, кирпич. Дидактические карточки *«На что похож****многоугольник****»*. Лист А4, цветные карандаши на каждого ребенка.

## **Ход занятия:**

Вступительная часть – дети свободно играют

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять

Кто идет ко мне играть

Встанем дети вмести в круг-

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель обращает внимание детей на цифры на доске, напоминая, что цифрой мы обозначаем число. Цифры стоящие в ряд – мы называем числовой ряд.

Предлагает игру. *(С мячом.)*

Д/и *«Назови число на один больше, меньше»*.

Цель: Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Воспитатель называет число и бросает мяч ребенку. Ребенок называет следующее число и возвращает мяч воспитателю.

Усложнение: Просит назвать предыдущее и последующее число.

Основная часть

Воспитатель приглашает детей за столы. Перед ними математические наборы.

Д/ и *«Больше, меньше или равно»*

Дидактические задача: учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство *(неравенство)* групп по количеству входящих в них предметов

1. Воспитатель выкладывает пять кругов и четыре треугольника, в один ряд на расстоянии друг от друга.

Затем спрашивает детей чего больше и просит то же самое выложить цифрами и поставить между ними знак. Напоминая, что уголок знака всегда смотрит на меньшее число. Далее предлагает прочитать выложенную *«запись»*.

2. Воспитатель выкладывает три круга и шесть треугольников.

Задание повторяется. Выложить детям цифрами, поставить знак.

3. Воспитатель выкладывает равное количество кругов и треугольников.

Предлагает поставить знак.

4. Самостоятельное задание.

Выложить пример на знак больше, затем меньше.

Физкультминутка

**Много** надо ль нам ребята Ходьба на месте

Для умелых, наших рук Прямые руки вытянуть вперед,

вверх, в стороны, вниз

Нарисуем два квадрата, Имитация рисунка указательными

пальцами двух рук двух квадратов

А на них огромный круг, Рисуем в воздухе круг, двумя руками

А потом еще кружочек Правой и левой рукой в воздухе рисуем кружочки

Треугольный колпачок. Пальцы сомкнуты, соединены вместе

правая и левая рука, ладони разведены

Вот и вышел очень, очень Ходьба на месте

Развеселый – чудачок. Руки вперед, ладонями кверу.

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер.

Проблемная ситуация

Д / и *«Назови****фигуру****»*

Цель: упражнять в узнавании и назывании **геометрических фигур**. Знакомство с новыми **фигурами и их названиями**

Ребята давайте с вами вспомним название **геометрических фигур**.

Дети называют, а воспитатель прикрепляет изображение на мольберт или доску.

Затем берет формы – шар, куб, призму и кирпич.

Назовите пожалуйста, как называются эти формы и с какой **геометрической фигурой можно их сравнить**.

Ребята,а как вы думаете: можно ли треугольник, квадрат, прямоугольник назвать – **многоугольником**.

**Фигуры у которых есть углы**, мы называем **многоугольниками**.

А скажите, пожалуйста, может ли быть **фигура с двумя углами**.

Если кто то из детей дает утвердительный ответ, то ему предлагается нарисовать такую **фигуру***(мелом на доске)*

Хорошо, а теперь посчитаем углы у **фигуры***(показать ромб)*– четыре угла, но не квадрат, не прямоугольник. Да – это Ромб.

А вот еще одна **фигура с четырьмя углами***(показать трапецию)*– трапеция. Такая **фигура** называется – Трапеция.

Следующая **фигура – пять углов**(показать пятиугольник, или правильный пятиугольник, или пентагон.

А эта **фигура** имеет – шесть углов *(показ шестиугольника)* или правильный шестиугольник, или гексагон.

А вот вам **фигура на внимание**(Звезда, посчитайте и скажите, сколько углов у этой **фигуры**. Считайте внимательно, подумайте.

Воспитатель прикрепляет на мольберт изображение звезды.

После ответов детей, вместе с ними считает все углы – 10.

Воспитатель приглашает детей за столы, где лежат листы бумаги и цветные карандаши.

Д/и *«Представь и дорисуй»*.

Цель: развивать внимание, память, наблюдательность, а так же творческие способности, фантазию.

Детям предлагается представить и дорисовать **фигуры**, которые они сегодня называли, и с которыми познакомились.

Заключительная часть

Рефлексия:

Дети, что у вас получилось?

В нашей игре, о чем мы с вами говорили?

Что нового узнали, с чем познакомились?

Все молодцы, мы замечательно поиграли.

Детям предлагается продолжить рисовать или любая другая игра по выбору детей.