**Классный час как главная форма воспитательной работы в гимназии.**

 Кульманбетова Эльмира Бектановна, учитель начальных классов, заместитель директора по ВР специализированной гимназии № 8 с обучением на трех языках

им. М.Х. Дулати. г.Шымкент

*Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.*

*Оскар Уайльд*

Нынешний век, как никакой другой, наполнен реформами. Нет ни одной сферы нашей жизни, которая не претерпела бы изменения. Меняется все, но основной формой работы с учениками является классный час.

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов. (https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/04/09/klassnyy-chas-kak-forma-vospitatelnoy-raboty)

Выделяют два основные вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

Классный час выполняет следующие функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую. Исходя из возрастных и психологических особенностей, нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться морально-этическим проблемам, проблемам науки и познания, эстетическим проблемам, вопросам государства и права, вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, психологическим проблемам и т.д.

 Остановимся на таком классном часе, цель которого— оказание психологической помощи подросткам. Приблизительная тематика собраний может быть такой:

«О чем можно и необходимо разговаривать с подростком», «Почему учиться трудно?», «Какие факторы оказывают значительное внимание на твое настроение?», «Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск» и т.д.

Как правило, на классном часе воспитанники рассаживаются так, как им хочется.

 Продолжительность классного часа должна быть обоснованной. Опытный классный руководитель старается не затягивать классный час, закончить его до того, как дети почувствуют усталость. Требования к проведению классных часов просты, но обязательны. Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися. Как и в любом воспитательном мероприятии, он учитывает возрастные особенности детей, особенности классного коллектива, уровень его развития.

 В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

 Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Любой коллектив держится традициями. И классный час должен быть традиционен. Значит, создавать его надо вместе, все коллективом: педагогу и детям. На классном часе возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

Классное руководство, безусловно, не сводится к проведению классных часов раз в неделю. Это должно быть потребностью, гармонично вплетаться в систему школы. Сам классный руководитель должен чётко представить себе значение еженедельной встречи с классом. Работа классного руководителя требует от педагога глубоких знаний психологии школьника и умения правильно организовать работу класса, то есть создать благоприятную атмосферу в коллективе для каждого ученика.

Какие результаты мы ждем от классных часов? Надо, чтобы подростки смогли эмоционально положительно воспринимать себя и окружающих людей, эффективно сотрудничать с другими (родителями, одноклассниками и учителями), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, управлять своими эмоциями, сформировать позитивную картину будущего.

Классный руководитель-это и педагог, и воспитатель, и организатор внешкольных мероприятий, и консультант для родителей, и подотчетное лицо, и контролер учебного процесса. Его считают «мамой» или «папой» учащегося, но у этого «родителя» нет никаких прав на ребенка, а ответственность и добрая воля воспитывать и опекать чужих детей. Так пусть же эта доброта, понимание, чуткость всегда сопутствуют в вашем нелегком труде. Результат не заставит себя долго ждать.

**Используемая литература:**

* Классные часы: 1 класс /Авт-сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2008. – С. 242 – 250.
* Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. - М.: Просвещение, 1989.
* Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России,    2000.
* Классному руководителю о классном часе. /Под ред. Е.Н. Степановой, М. А. Александровой - М.: Сфера, 2005.
* Младший школьник. /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
* Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников. - М.: Сфера,2002.