
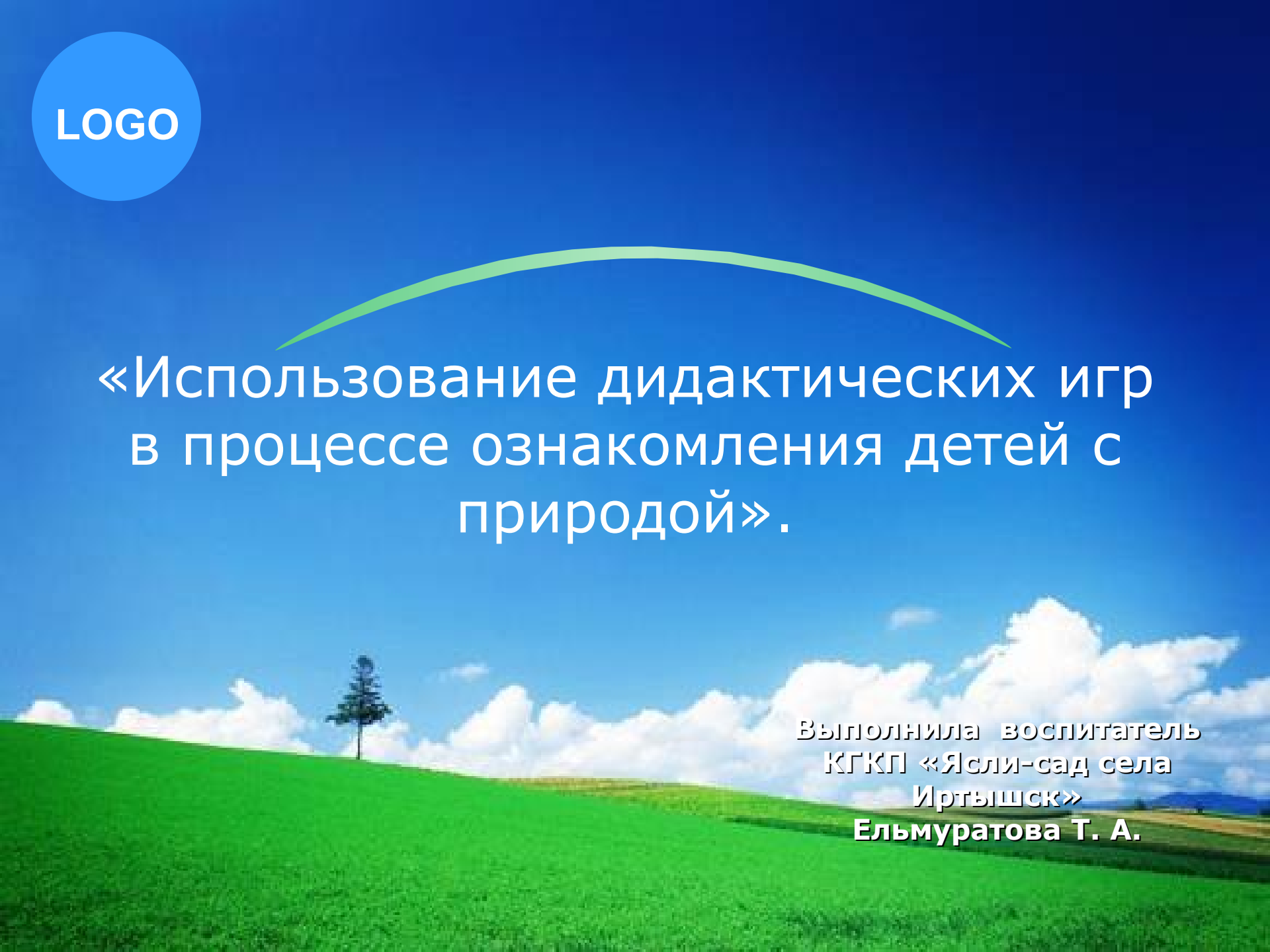




LOGO



«Использование дидактических игр  
в процессе ознакомления детей с  
природой».



Выполнила воспитатель  
КГКП «Ясли-сад села  
Иртышск»  
Ельмуратова Т. А.



**Объект исследования:** *процесс ознакомления детей с природой.*

**Предмет:** *особенности организации дидактических игр детей дошкольного возраста как средства ознакомления детей с природой.*

**Цель:** *определение влияния использования дидактических игр на процесс ознакомления детей с природой.*

---

# ЗАДАЧИ:

Раскрыть понятие «игровая деятельность, определить сущность игры как элемента жизнедеятельности ребенка, выявить особенности детей с природой.

1

Разработать комплекс дидактических игр, направленных на систематизацию знаний дошкольников об окружающем.

2

Провести экспериментальное исследование, выявить эффективность разработанного комплекса игр и сделать выводы о целесообразности применения дидактических игр для систематизации знаний дошкольников о природе.

3



Все знания, приобретаемые ребенком-дошкольником об окружающем мире можно разделить на три группы

1. Знания о неживой природе, знания о растениях;
2. Знания о животных;
3. Знания о труде в природе.

В младшей группе дети знакомятся с предметами внешнего мира, в средней учатся обобщать и систематизировать, в подготовительной и старшей умеют находить и устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями внешнего мира

---

# Игры бывают

1 **Познавательные**

2 **Интеллектуальные**

3 **Подвижные**

4 **Сюжетно-ролевые**

5 **Игры-драматизации**

6 **Игра-труд**

7 **Дидактические**





Обучение

Развитие

Воспитание




Цели  
дидактической  
игры

---



- 1) *Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.*
  - 2) *Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия и дидактические. В этих играх ведущая роль принадлежит педагогу, который использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования.*
  - 3) *Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов*
-



**Структура  
дидактической  
игры:**



**Дидактическая задача**

**Игровые правила**

**Игровые действия**

---





## Требования к дидактическим играм:

- Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать какие игры детям нравятся больше, какие меньше.
  - Каждая игра должна содержать элемент новизны.
  - Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное. Ребята должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую игру.
  - Эмоциональное состояние педагога должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.
  - Игра – средство диагностики. Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах.
  - Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто как проявил себя в игре и как надо было бы избежать конфликта
-



**Выявление уровня знаний дошкольников об окружающем проводилось нами по следующим критериям:**

- ❖ знания о мире животных;**
  - ❖ знания о неживой природе;**
  - ❖ знания о временах года.**
-



- ❖ Целью формирующего педагогического эксперимента являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня знаний дошкольников об окружающем мире.
  - ❖ В ходе данного эксперимента в экспериментальной группе нами целенаправленно и систематически в ходе учебно-воспитательной деятельности применялись различные игры, тогда как в контрольной группе эта работа проводилась традиционным способом, без применения игровых методик.
-

# *Использование дидактических игр в процессе ознакомления детей с природой*



Целью формирующего педагогического эксперимента являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня знаний дошкольников об окружающем мире.

В ходе данного эксперимента в экспериментальной группе нами целенаправленно и систематически в ходе учебно-воспитательной деятельности применялись различные игры, тогда как в контрольной группе эта работа проводилась традиционным способом, без применения игровых методик.

---

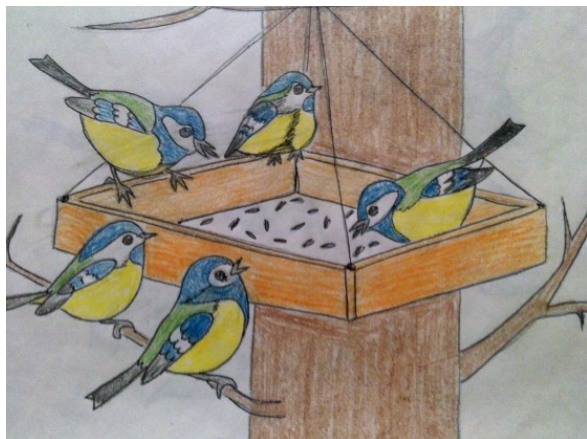
# Мы познаем мир



# Мы познаем мир



# «Угадай птицу».



Непоседа, невеличка, с жёлтым животом та птичка. Любит сало и пшеницу. Кто узнал её?



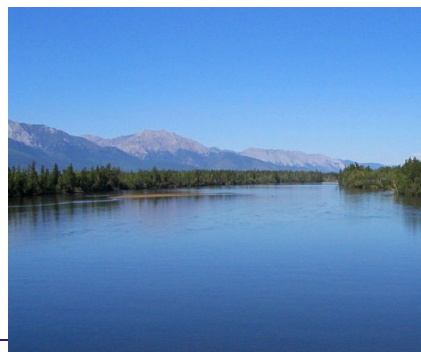
. Я весь день ловлю жуков, уплетаю червяков. В тёплый край я не летаю. Здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый...



Окраской - сероватая, Повадкой - вороватая, Крикунья хрипловатая - Известная персона. Это...

# «Чей домик?»

У всех есть свой дом. Давай  
вспомним, где живут некоторые  
животные.





# «Наши меньшие друзья»



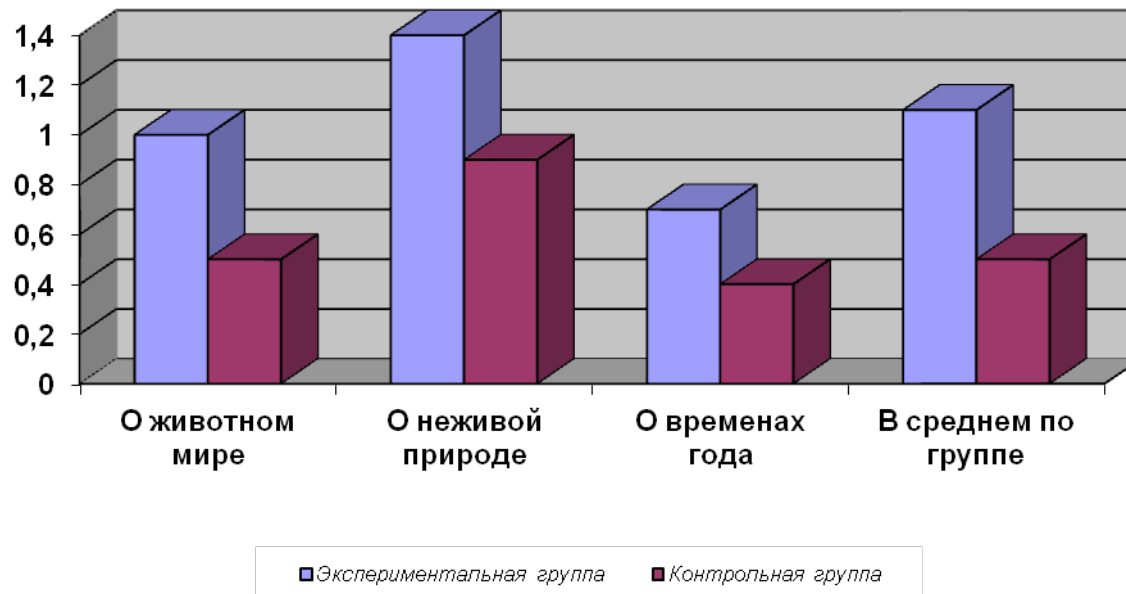
## «Дидактические игры»



**Настольно-печатные игры (лото, домино, разрезные, парные картинки). В этих играх уточняются, классифицируются, систематизируются знания детей о растениях, о животных, о явлениях природы.**

После эксперимента мы определили величину изменения уровней знаний об окружающем у дошкольников экспериментальной и контрольной групп

- ❖ Динамику изменения уровней знаний детей экспериментальной и контрольной групп мы представили на диаграмме





LOGO

**Проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы пришли к следующим выводам.**

**Уровень знаний об окружающем мире повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной по всем показателям.**

*Таким образом, данные исследования подтвердили нашу гипотезу о том, что систематическое использование дидактических игр в работе с детьми оказывает положительное влияние на процесс ознакомления детей с природой.*

LOGO

Спасибо!!!



LOGO

