Шагун Светлана Александровна

учитель начальных классов,

КГУ «Караманская общеобразовательная школа

 отдела образования Карасуского района»

Управления образования акимата Костанайской области,

педагог-исследователь

**Методы и приёмы**

**повышения мотивации обучающихся**

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому,*

*что он должен учиться создавать, придумывать,*

*находить оригинальные решения, то формирование личности*

*будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля…*

*Обучая детей творческому мышлению,*

*мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко*

Характеризуя условия и особенности умственного становления обучающегося, следует отметить, что его важной составляющей является обучаемость. Л. С. Выготский выделил два уровня мыслительной деятельности: наличный уровень подготовленности - **зона актуального развития** и **зона ближайшего развития**. На первом уровне ребенок может действовать самостоятельно, а на втором – при помощи взрослого. Именно *зона ближайшего развития имеет важное значение для динамики интеллектуального развития учащихся и напрямую связана с обучаемостью.*

Обучаемость в широком смысле слова – это восприимчивость, готовность, открытость школьника к переходу на новые уровни развития.

Именно уровень обучаемости ученика определяет для учителя долю необходимой педагогической помощи, методы и приемы индивидуальной работы с каждым ребенком. Рост этого параметра, пусть и небольшой, наиболее точно определяет результативность личностно - ориентированного учебного процесса.

 Начиная работу с классом, я выявила состояние обученности и обучаемости детей, чтобы правильно поставить обучающие и развивающие задачи и затем, после завершения определенного этапа работы, вновь оценивается состояние обученности и обучаемости тех же ребят.

 Для этого я учитываю параметры знаний.

 К ним относятся:

1) виды знаний (знания фактов, понятий и терминов, знания законов и теорий, знания о способах деятельности и методах познания и др.);

2) этапы усвоения знаний (заучивание, запоминание, понимание, применение в знакомых и новых условиях, оценивание).

3) уровень усвоения знаний (репродуктивный, состоящий в воспроизведении образцов, продуктивный - выбор оптимального и творческого способа решения);

4) характеристика качества знаний по группам:

 а) научность, системность, систематичность, обобщенность, осознанность;

 б) гибкость, мобильность, оперативность;

 в) действенность, направленность на практическое использование;

 г) полнота, объем, прочность.

 Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением  содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

1. При опросе слабоуспевающих обучающихся:
* больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
* выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
* чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
* опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.
1. Объяснение нового материала:
* применять специальные приемы для поддержания внимания
* четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым обучающимся
* выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание ребят, устранять все посторонние раздражители
* разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
* повышать интерес обучающихся к теме
* предупреждать утомление обучающихся.

 3. Организация самостоятельной работы:

* задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
* поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.
1. При сообщении домашнего задания:
* найти конкретный параграф учебника
* ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению…
* предложить задать вопросы
* дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
* учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

Выявление причин неуспеваемости.

Ведение листов контроля усвоения тем по предметам, индивидуальный образовательный маршрут по предметам, для слабо усвоивших программный материал.

**Какие же  условия способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся в моём классе?**

* Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
* Работа в группах и парах.
* Применение ИКТ на уроках
* Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
* Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
* Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
* Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
* Позитивная психологическая атмосфера урока.
* Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
* В обучении должны создаваться возможности для творчества.
* Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

 **Методы развития учебной мотивации применяемые мною в образовательном процессе:**

* **Метод «Дидактические игры»**
* **Метод «Ситуация успеха»**
* **Метод «Соревнование»**
* **Использование метода проектов**
* **Метод создание проблемной ситуации**

 **Приемы повышения интереса к учебному материалу**

  На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний школьников.

 Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

 Для этого использую **приём «Привлекательная цель».**

 Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

 **Прием «Профи».** Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

 **Прием  «Верные - неверные утверждения».** Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

 **Прием «Посмотри на мир чужими глазами».** Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное.

 **Приемы повторения пройденного на уроке.**

 На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

 **Приём «Открытые задания.»**Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.