**Краткосрочное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** **Раздел долгосрочного плана:** **«Послебукварный период »** **Сквозная тема: «В здоровом теле  – здоровый дух!»** | **Школа: СКО, г. Петропавловск****КГУ «Средняя школа № 40** **имени Д.М.Карбышева»** |
| **Дата: 08.06.2018 г.**  | **ФИО учителя: Алымова Надежда Фёдоровна** |
| **Класс: 1** **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:**  |  |  |
| **Тема урока** | Какие слова называют действие предмета?  |
| **Цели обучения**  |  1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** объяснять лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-действия и изменять их по числам;составлять и писать простые предложения, используя слова для справок;пересказывать прослушанный рассказ, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя).**Большинство учащихся смогут:** составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя слова для справок; пересказывать прослушанный рассказ по опорным словам, сохраняя последовательность событий; определять, на какой вопрос отвечают слова, и объяснять друг другу, что обозначают эти слова; составить «простые» вопросы.**Некоторые учащиеся смогут:** составлять и писать простые предложения на заданную тему с соблюдением грамматических норм, используя слова для справок, выделяя слова - действия подчеркиванием;самостоятельно пересказывать прослушанный рассказ, сохраняя последовательность событий  |
| **Критерии успеха** | Объясняет лексическое значение и смысл слов - действий, различает, использует их в письменной речи, изменяет их по числам.Составляет и пишет простые предложения на заданную тему, используя опорные слова – действия.Пересказывает прослушанный рассказ, сохраняя последовательность событий. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:**слова-действия - іс-қимыл сөздер - action words здоровье -  денсаулық - health ограниченные возможности - шектеулі мүмкіндіктер - disabilities  настоящий друг - нағыз дос - real friend **Ключевые слова и фразы:**слова- предметы, слова- действия, предложение, текст, рассказ, пересказ, слова для справок, вопросы: кто? что? что делает? что делают?Использовать данные слова в монологической и диалогической речи. Развивать и обогащать словарный запас учащихся. |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; привитие здорового образа жизни; толерантность; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Физическая культура - динамические паузы,естествознание – выделение слов - предметов, обозначающих органы человека из стихотворения, художественный труд- раскрашивание рисунка, самопознание - создание коллаборативной среды, диалог «Что такое ограниченные возможности?». |
| **Навыки использования ИКТ**  | На данном уроке навыки ИКТ не применяются |
| **Предварительные****знания** | Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт; знания, полученные на предыдущих уроках: о словах – предметах, словах - действиях, о правилах оформления предложения на письме; каллиграфические и орфографические навыки, представления о здоровом образе жизни. |
| **Ход урока:** |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока:**СГСГЧ | **(К)Создание коллаборативной среды****Тренинг – стартер « Как живешь?»** -Ребята, прошу выйти всех в круг. Я буду задавать вопросы, а вы показывать ответы пантомимой и словами «Вот так!»Как живёшь? Как встаёшь? Как идёшь? Как плывёшь?Как даёшь?Как растёшь?Как глядишь?Как шалишь? Но не будем мы шалить,Будем грамоту учить! – Что вы выполняли? ( Действия)-Какие слова указывали вам что делать? Как мы называем такие слова? (Слова- действия)– Определите тему нашего урока. – « Какие слова называют действие предмета?» - Кто на уроке вас поддержит, поможет справиться с заданием, даст совет, укажет на ошибку? **Объединение в группы « Без друзей меня чуть-чуть»** Вызываю тех учеников, у кого маленький круг общения в классе. Они по очереди приглашают в группу одноклассников, называя по именам.Организация учебного пространства. Распределение ролей в группе по жребию (вытягивают листочек с ролью)**Дифференциация: классификация (ученики с разными требованиями)** **Трехъязычие (аудирование)****-**  Перед вами слова по теме нашего урока на трех языках. Кто нашел знакомые слова и сможет прочитать их?  Слова-действия - іс-қимыл сөздер - action words Здоровье -  денсаулық - health Ограниченные возможности - шектеулі мүмкіндіктер - disabilities Настоящий друг - нағыз дос - real friend - Послушайте, как звучат эти слова на русском, казахском, английском языках. Произнесите их.- Значения, каких слов вам не понятны?**Целеполагание** -Сегодня на уроке, вы научитесь различать и использовать в речи слова, называющие действие предметов; перескажете рассказ, узнаете, кто такие люди с ограниченными возможностями.  | Презентация на слайде Глоссарий Презентация на слайде |
| **Середина урока**  СГЧП  СГЧСГЧСГЧПСГЧПЧПСГ СГ СГЧСГ | **Работа по теме урока** **(К, И) Работа в рабочей тетради**1.Подготовка руки к письму. Упражнение «Помощники»Вот помощники мои,Их как хочешь, поверни.По дорожке белой гладкойСкачут резвые лошадки.-Почему руки называем помощниками?**2.Раскраска «Друзья»**-Можно ли ребят на рисунке назвать друзьями? -Почему?- Раскрасьте рисунок.-Составьте по картинке предложение.**ФО «Словесная оценка»****Обратная связь** по ходу выполнения задания:обратить внимание на посадку, положение тетради, карандаша в руке, плотность выполнения штриховки, избегать выхода за границу контура рисунка.**3. Минутка чистописания**Пиши правильно и красиво: *Яя друзья* Дополни предложение: *Мои друзья … и … .*-Какие правила записи предложения надо учесть?-Как запишете имена друзей? На какие вопросы они отвечают? Что обозначают?**ФО Самооценивание** наилучшего показа **«Звезда».****Обратная связь** после выполнения упражнения:- На какие ошибки в своей работе вы обратили внимание? Что необходимо сделать, чтобы избежать их в будущем? **(П, Г) 4. Фонетическая разминка**Подберите к слову друзья схему. Разделите слово на слоги, поставьте ударение. Определите количество букв и звуков.-Обменяйтесь мнениями в группе. Обоснуйте свой выбор.-Какую работу в слове друзья выполняет мягкий знак, буква я?Проверка по ключу.-Те, кто выполнил задание без ошибок, поднимитесь.**ФО «Аплодисменты»**Обратная связь по необходимости.**(К)Динамическая пауза**Раз - подняться, потянуться,Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре – руки шире, Пять - руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть.- Здоровье в порядке? (Спасибо зарядке!)-Как слово «здоровье» звучит на других языках? денсаулық - health  **(Г, К) Упражнение «Лишнее словечко»** Прочитай правило, исключи лишнее слово.2 группам выдаются одинаковые правила:*Всё, что нас окружает: люди, растения, животные, вещи – это действия предметы. Они отвечают на вопросы кто? что?**Пересказ – это устная письменная передача содержания какого-либо текста.**На вопросы что делает? что делают? Отвечают слова, которые обозначают признак действие предмета.*Презентация правила спикерами.Взаимопроверка.**ФО**  **«Большой палец»****Дифференциация: итоги** (задание одно, результат разный, учащиеся отвечают по своим сильным и слабым сторонам)**(Г) Игра «Подбери вопрос»** -Разложите карточки со словами на группы (слова-предметы и слова - действия), подберите вопрос для каждого слова и запишите рядом с ним на карточке.

|  |  |
| --- | --- |
| **друзья** | **играет** |
| **самокат** |  **поют** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **лыжи** |  **ловит** |
|  **Марина** |  **едет** |

 Группы выполняют задание и обмениваются карточками по часовой стрелке 1 раз.Взаимопроверка, исправление ошибок.**ФО** **«Смайлик »** учащиеся рисуют на карточке с улыбкой, если задание выполнено верно, задумчивый, если допущены ошибки, грустный- задание выполнено не правильно. **Дифференциация: итоги** (задание одно, результат разный, учащиеся отвечают по своим сильным и слабым сторонам), оказание поддержки учителем по необходимости.**Обратная связь:** рекомендовать учащимся находить ответы , поддержку в раздаточном материале, в активном диалоге по теме с членами группы.**Работа по учебнику****(К, П)Упражнение 1**1.Выразительное чтение стихотворения Л. Вознюка учащимися **«За диктором»** «Вот помощники-друзья, …» 2.Диалог.- О чем говорится в предложении?- Перечислите этих друзей. - Что называют данные слова? ( Органы человека)- Что обозначают эти слова? (Предметы)- На какие вопросы отвечают?- Как распознать в стихотворении слова, обозначающие действия этих предметов?-Как на казахском и английском языках звучит фраза – слова-действия, произнесите? іс-қимыл сөздер - action words (П)3. Выпишите слова, из стихотворения, которые обозначают действие предметов, раздели на слоги, выдели ударный слог.4. Взаимопроверка в группе **«Лови ошибку».****ФО «Рейтинг»-** кто больше смог выписать слов-действий с грамматическим заданиемполучает от учителя стикер «Цветик – семицветик». **Обратную связь** в виде рекомендаций дают учащиеся в ходе проверки задания.**(И, К)Упражнение 3**Задание: Придумай предложения со словами. Запиши их. Кто справится с заданием раньше, придумает и запишет предложение со словами-действиями по картинке, выделив их подчеркиванием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мышления | Критерии | Дескрипторы |
| *Синтез* | *Придумывает предложения со словами-действиями и записывает их* | *Составляет и записывает простое предложение со словом бегает.**Составляет и записывает простое предложение со словом прыгает.**Составляет и записывает простое предложение со словом бросает.**Составляет и записывает простое предложение со словом плавает.* |
| *Придумывает и записывает предложение со словами-действиями по картинке*  | *Составляет и записывает простое предложение по картинке с использованием слов- действий.* |
| *Составляет и записывает простое предложения по картинке с использованием слов- действий и обозначает их подчеркиванием.* |
| *Соблюдает грамматические нормы.* |

**ФО** Проверка идет **методом «Поднятая рука»**. Определяется количество записанных предложений, выборочно заслушиваются составленные предложения, выступления комментируются.**Дифференциация** по заданию, по темпу, итогам работы **(К, И) Игра «Хлопай- приседай»**-Все ли люди могут бегать, прыгать, играть?-Почему так происходит?-Я ограничу ваши возможности. Упражнение будете выполнять с закрытыми глазами. Если я буду произносить слова-предметы – вы хлопаете, на слова-действия- приседаете. **Мяч, пинает, играют, велосипеды, ребята, везет, поют, ДОС, health , дружат, помогает, товарищ.** -Комфортно себя чувствовали во время игры? Почему?**(К) Знакомство с новой информацией** - сообщение учителя и демонстрация иллюстраций.-Рядом с вами могут жить или учиться дети с ограниченными возможностями. Это ребята, у которых слабое здоровье. Но они, как и все дети, нуждаются во внимании и поддержке.C:\Users\User\Desktop\images (1).jpg C:\Users\User\Desktop\images (3).jpgC:\Users\User\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\User\Desktop\20160813102231-0-1dc6ef5e4c.jpg- Как ты относишься к таким детям?- Какую поддержку мог бы им оказать?-Настоящий друг - нағыз дос - real friend -кто это?  **Работа по учебнику****(И)** 1.Чтение рассказа «Настоящие друзья» хорошо читающими учащимися .**(Г)** 2.Проверка восприятия прочитанного.В группе учащиеся составляют «простые» вопросы, требующие ответов «да», «нет».**(К)** 3.Постановка вопросов через **игру « Поймай ответ»:** ученик перебрасывает мяч другой команде и задает «простой» вопрос, те ловят и отвечают односложно, получая стикер, если затрудняются, перебрасывают вопрос с мячом другой команде и т.д. (по 2 вопроса)**(П)** 4**.**Составлениепересказа по опорным словам.Дружат, случилась, катался и упал, лежал, вернулся. Навестил, дружить, вывозят, сделают, верит, поправится.**ФО** Взаимопроверка : слушающий отмечает «+» опорное слово, если оно употребляется рассказчиком по порядку.**(К)-** Как вы понимаете выражение: «Рядом с нами всегда есть люди, у которых можно научиться хорошему» |  Рабочая тетрадь с. 34 Презентация на слайдеКарточки, фломастеры  листы А4 с карманами,карточки, фломастерыУчебник с.120 [www.google.kz/search?q=картинка](http://www.google.kz/search?q=картинка) C:\Users\User\Desktop\цветик семицветик.jpgУчебник с.120 [www.google.kz/search?q=картинка](http://www.google.kz/search?q=картинка) C:\Users\User\Desktop\images (3).jpgУчебник с. 121 [www.google.kz/search?q=картинка](http://www.google.kz/search?q=картинка) Презентация слайдУчебник с. 121Карточки |
| **Конец урока** | **Итог урока:** Чему научились за урок вы? Что нового узнали? Какие слова называют действие предмета? Приведите примеры.- Я рекомендую вам прочитать сказку Валентина Катаева «Цветик - семицветик». У девочки Жени из сказки был волшебный цветок, он исполнял ее желания. Мы сейчас составим свой волшебный цветок.**(К)Рефлексия: «Волшебный цветок»**-Если на уроке все получалось, можешь помочь другим - берешь розовый лепесток.- Оранжевый, если не все сразу получалось, но справился с помощью товарища.-Синий, если на уроке было трудно, еще нужна поддержка.-Составим волшебный цветок, выскажем свои пожелания. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Способы: классификация** (ученики с разными требованиями) -объединение в группы, **по заданию, по темпу, итогам работы** - упражнение 3 с **КО,****итоги** (задание одно, результат разный, учащиеся отвечают по своим сильным и слабым сторонам)-упражнение «Лишнее словечко», игра «Подбери вопрос»,  **оценка –** рефлексия: «Волшебный цветок».Способные учащиеся берут на себя роль лидера-спикера, доказывают, аргументируют, менее способным учащимся поддержку оказывают другие ученики. | **ФО** «Словесная оценка»«Аплодисменты»«Большой палец» «Смайлик »«Рейтинг» **КО** «Поднятая рука» самооценивание взаимооценивание**Рефлексия:** «Волшебный цветок»Данные приемы дадут возможность проанализировать принятие информации учащимися  | Смена видов деятельности. Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, коррекция посадки учащихся при письме. |