**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте**  **Раздел долгосрочного плана:**  **«Послебукварный период »**  **Сквозная тема: «В здоровом теле  – здоровый дух!»** | | | | **Школа: СКО, г. Петропавловск**  **КГУ «Средняя школа № 40**  **имени Д.М.Карбышева»** | | |
| **Дата: 08.06.2018 г.** | | | | **ФИО учителя: Алымова Надежда Фёдоровна** | | |
| **Класс: 1**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | | |  | |  |
| **Тема урока** | | Какие слова называют действие предмета? | | | | |
| **Цели обучения** | | 1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами  1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** объяснять лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-действия и изменять их по числам;  составлять и писать простые предложения, используя слова для справок;  пересказывать прослушанный рассказ, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя).  **Большинство учащихся смогут:** составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя слова для справок;  пересказывать прослушанный рассказ по опорным словам, сохраняя последовательность событий;  определять, на какой вопрос отвечают слова, и объяснять друг другу, что обозначают эти слова; составить «простые» вопросы.  **Некоторые учащиеся смогут:** составлять и писать простые предложения на заданную тему с соблюдением грамматических норм, используя слова для справок, выделяя слова - действия подчеркиванием;  самостоятельно пересказывать прослушанный рассказ, сохраняя последовательность событий | | | | |
| **Критерии успеха** | | Объясняет лексическое значение и смысл слов - действий, различает, использует их в письменной речи, изменяет их по числам.  Составляет и пишет простые предложения на заданную тему, используя опорные слова – действия.  Пересказывает прослушанный рассказ, сохраняя последовательность событий. | | | | |
| **Языковые цели** | | **Трехъязычие:**  слова-действия - іс-қимыл сөздер - action words  здоровье -  денсаулық - health  ограниченные возможности - шектеулі мүмкіндіктер - disabilities  настоящий друг - нағыз дос - real friend  **Ключевые слова и фразы:**  слова- предметы, слова- действия, предложение, текст, рассказ, пересказ, слова для справок, вопросы: кто? что? что делает? что делают?  Использовать данные слова в монологической и диалогической речи. Развивать и обогащать словарный запас учащихся. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; привитие здорового образа жизни; толерантность; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Физическая культура - динамические паузы,  естествознание – выделение слов - предметов, обозначающих органы человека из стихотворения,  художественный труд- раскрашивание рисунка,  самопознание - создание коллаборативной среды, диалог «Что такое ограниченные возможности?». | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке навыки ИКТ не применяются | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт; знания, полученные на предыдущих уроках: о словах – предметах, словах - действиях, о правилах оформления предложения на письме; каллиграфические и орфографические навыки, представления о здоровом образе жизни. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока:**  СГ  СГЧ | **(К)Создание коллаборативной среды**  **Тренинг – стартер « Как живешь?»**  -Ребята, прошу выйти всех в круг. Я буду задавать вопросы, а вы показывать ответы пантомимой и словами «Вот так!»  Как живёшь?  Как встаёшь?  Как идёшь?  Как плывёшь?  Как даёшь?  Как растёшь?  Как глядишь?  Как шалишь?  Но не будем мы шалить,  Будем грамоту учить!  – Что вы выполняли? ( Действия)  -Какие слова указывали вам что делать? Как мы называем такие слова? (Слова- действия)  – Определите тему нашего урока.  – « Какие слова называют действие предмета?»  - Кто на уроке вас поддержит, поможет справиться с заданием, даст совет, укажет на ошибку?  **Объединение в группы « Без друзей меня чуть-чуть»**  Вызываю тех учеников, у кого маленький круг общения в классе. Они по очереди приглашают в группу одноклассников, называя по именам.  Организация учебного пространства. Распределение ролей в группе по жребию (вытягивают листочек с ролью)  **Дифференциация: классификация (ученики с разными требованиями)**  **Трехъязычие (аудирование)**  **-**  Перед вами слова по теме нашего урока на трех языках. Кто нашел знакомые слова и сможет прочитать их?  Слова-действия - іс-қимыл сөздер - action words  Здоровье -  денсаулық - health  Ограниченные возможности - шектеулі мүмкіндіктер - disabilities  Настоящий друг - нағыз дос - real friend  - Послушайте, как звучат эти слова на русском, казахском, английском языках. Произнесите их.  - Значения, каких слов вам не понятны?  **Целеполагание**  -Сегодня на уроке, вы научитесь различать и использовать в речи слова, называющие действие предметов; перескажете рассказ, узнаете, кто такие люди с ограниченными возможностями. | | | | | Презентация на слайде    Глоссарий  Презентация на слайде |
| **Середина урока**  СГЧП      СГЧ  СГЧ  СГЧП  СГЧП  ЧП  СГ  СГ  СГ  Ч  СГ | **Работа по теме урока**  **(К, И) Работа в рабочей тетради**  1.Подготовка руки к письму.  Упражнение «Помощники»  Вот помощники мои,  Их как хочешь, поверни.  По дорожке белой гладкой  Скачут резвые лошадки.  -Почему руки называем помощниками?  **2.Раскраска «Друзья»**  -Можно ли ребят на рисунке назвать друзьями?  -Почему?  - Раскрасьте рисунок.  -Составьте по картинке предложение.  **ФО «Словесная оценка»**  **Обратная связь** по ходу выполнения задания:  обратить внимание на посадку, положение тетради, карандаша в руке, плотность выполнения штриховки, избегать выхода за границу контура рисунка.  **3. Минутка чистописания**  Пиши правильно и красиво: *Яя друзья*  Дополни предложение: *Мои друзья … и … .*  -Какие правила записи предложения надо учесть?  -Как запишете имена друзей? На какие вопросы они отвечают? Что обозначают?  **ФО Самооценивание** наилучшего показа **«Звезда».**  **Обратная связь** после выполнения упражнения:  - На какие ошибки в своей работе вы обратили внимание? Что необходимо сделать, чтобы избежать их в будущем?  **(П, Г) 4. Фонетическая разминка**  Подберите к слову друзья схему. Разделите слово на слоги, поставьте ударение. Определите количество букв и звуков.  -Обменяйтесь мнениями в группе. Обоснуйте свой выбор.  -Какую работу в слове друзья выполняет мягкий знак, буква я?  Проверка по ключу.  -Те, кто выполнил задание без ошибок, поднимитесь.  **ФО «Аплодисменты»**  Обратная связь по необходимости.  **(К)Динамическая пауза**  Раз - подняться, потянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  - Здоровье в порядке? (Спасибо зарядке!)  -Как слово «здоровье» звучит на других языках? денсаулық - health  **(Г, К) Упражнение «Лишнее словечко»**  Прочитай правило, исключи лишнее слово.  2 группам выдаются одинаковые правила:  *Всё, что нас окружает: люди, растения, животные, вещи – это действия предметы. Они отвечают на вопросы кто? что?*  *Пересказ – это устная письменная передача содержания какого-либо текста.*  *На вопросы что делает? что делают? Отвечают слова, которые обозначают признак действие предмета.*  Презентация правила спикерами.  Взаимопроверка.  **ФО**  **«Большой палец»**  **Дифференциация: итоги** (задание одно, результат разный, учащиеся отвечают по своим сильным и слабым сторонам)  **(Г) Игра «Подбери вопрос»**  -Разложите карточки со словами на группы (слова-предметы и слова - действия), подберите вопрос для каждого слова и запишите рядом с ним на карточке.   |  |  | | --- | --- | | **друзья** | **играет** | | **самокат** | **поют** |  |  |  | | --- | --- | | **лыжи** | **ловит** | | **Марина** | **едет** |   Группы выполняют задание и обмениваются карточками по часовой стрелке 1 раз.  Взаимопроверка, исправление ошибок.  **ФО** **«Смайлик »** учащиеся рисуют на карточке с улыбкой, если задание выполнено верно, задумчивый, если допущены ошибки, грустный- задание выполнено не правильно. **Дифференциация: итоги** (задание одно, результат разный, учащиеся отвечают по своим сильным и слабым сторонам), оказание поддержки учителем по необходимости.  **Обратная связь:** рекомендовать учащимся находить ответы , поддержку в раздаточном материале, в активном диалоге по теме с членами группы.  **Работа по учебнику**  **(К, П)Упражнение 1**  1.Выразительное чтение стихотворения Л. Вознюка учащимися **«За диктором»** «Вот помощники-друзья, …»  2.Диалог.  - О чем говорится в предложении?  - Перечислите этих друзей.  - Что называют данные слова? ( Органы человека)  - Что обозначают эти слова? (Предметы)  - На какие вопросы отвечают?  - Как распознать в стихотворении слова, обозначающие действия этих предметов?  -Как на казахском и английском языках звучит фраза – слова-действия, произнесите?  іс-қимыл сөздер - action words  (П)3. Выпишите слова, из стихотворения, которые обозначают действие предметов, раздели на слоги, выдели ударный слог.  4. Взаимопроверка в группе **«Лови ошибку».**  **ФО «Рейтинг»-** кто больше смог выписать слов-действий с грамматическим заданиемполучает от учителя стикер «Цветик – семицветик».  **Обратную связь** в виде рекомендаций дают учащиеся в ходе проверки задания.  **(И, К)Упражнение 3**  Задание: Придумай предложения со словами. Запиши их. Кто справится с заданием раньше, придумает и запишет предложение со словами-действиями по картинке, выделив их подчеркиванием.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень мышления | Критерии | Дескрипторы | | *Синтез* | *Придумывает предложения со словами-действиями и записывает их* | *Составляет и записывает простое предложение со словом бегает.*  *Составляет и записывает простое предложение со словом прыгает.*  *Составляет и записывает простое предложение со словом бросает.*  *Составляет и записывает простое предложение со словом плавает.* | | *Придумывает и записывает предложение со словами-действиями по картинке* | *Составляет и записывает простое предложение по картинке с использованием слов- действий.* | | *Составляет и записывает простое предложения по картинке с использованием слов- действий и обозначает их подчеркиванием.* | | *Соблюдает грамматические нормы.* |   **ФО** Проверка идет **методом «Поднятая рука»**. Определяется количество записанных предложений, выборочно заслушиваются составленные предложения, выступления комментируются.  **Дифференциация** по заданию, по темпу, итогам работы  **(К, И) Игра «Хлопай- приседай»**  -Все ли люди могут бегать, прыгать, играть?  -Почему так происходит?  -Я ограничу ваши возможности. Упражнение будете выполнять с закрытыми глазами. Если я буду произносить слова-предметы – вы хлопаете, на слова-действия- приседаете.  **Мяч, пинает, играют, велосипеды, ребята, везет, поют, ДОС, health , дружат, помогает, товарищ.**  -Комфортно себя чувствовали во время игры? Почему?  **(К) Знакомство с новой информацией** - сообщение учителя и демонстрация иллюстраций.  -Рядом с вами могут жить или учиться дети с ограниченными возможностями. Это ребята, у которых слабое здоровье. Но они, как и все дети, нуждаются во внимании и поддержке.  C:\Users\User\Desktop\images (1).jpg C:\Users\User\Desktop\images (3).jpgC:\Users\User\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\User\Desktop\20160813102231-0-1dc6ef5e4c.jpg  - Как ты относишься к таким детям?  - Какую поддержку мог бы им оказать?  -Настоящий друг - нағыз дос - real friend -кто это?  **Работа по учебнику**  **(И)** 1.Чтение рассказа «Настоящие друзья» хорошо читающими учащимися .  **(Г)** 2.Проверка восприятия прочитанного.  В группе учащиеся составляют «простые» вопросы, требующие ответов «да», «нет».  **(К)** 3.Постановка вопросов через **игру « Поймай ответ»:** ученик перебрасывает мяч другой команде и задает «простой» вопрос, те ловят и отвечают односложно, получая стикер, если затрудняются, перебрасывают вопрос с мячом другой команде и т.д. (по 2 вопроса)  **(П)** 4**.**Составлениепересказа по опорным словам.  Дружат, случилась, катался и упал, лежал, вернулся. Навестил, дружить, вывозят, сделают, верит, поправится.  **ФО** Взаимопроверка : слушающий отмечает «+» опорное слово, если оно употребляется рассказчиком по порядку.  **(К)-** Как вы понимаете выражение: «Рядом с нами всегда есть люди, у которых можно научиться хорошему» | | | | | Рабочая тетрадь с. 34  Презентация на слайде  Карточки, фломастеры    листы А4 с карманами,  карточки,  фломастеры  Учебник с.120  [www.google.kz/search?q=картинка](http://www.google.kz/search?q=картинка)  C:\Users\User\Desktop\цветик семицветик.jpg  Учебник с.120  [www.google.kz/search?q=картинка](http://www.google.kz/search?q=картинка)  C:\Users\User\Desktop\images (3).jpg  Учебник с. 121 [www.google.kz/search?q=картинка](http://www.google.kz/search?q=картинка)  Презентация слайд  Учебник с. 121  Карточки |
| **Конец урока** | **Итог урока:** Чему научились за урок вы? Что нового узнали? Какие слова называют действие предмета? Приведите примеры.  - Я рекомендую вам прочитать сказку Валентина Катаева «Цветик - семицветик». У девочки Жени из сказки был волшебный цветок, он исполнял ее желания. Мы сейчас составим свой волшебный цветок.  **(К)Рефлексия: «Волшебный цветок»**  -Если на уроке все получалось, можешь помочь другим - берешь розовый лепесток.  - Оранжевый, если не все сразу получалось, но справился с помощью товарища.  -Синий, если на уроке было трудно, еще нужна поддержка.  -Составим волшебный цветок, выскажем свои пожелания. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Способы: классификация** (ученики с разными требованиями) -объединение в группы, **по заданию, по темпу, итогам работы** - упражнение 3 с **КО,**  **итоги** (задание одно, результат разный, учащиеся отвечают по своим сильным и слабым сторонам)-упражнение «Лишнее словечко», игра «Подбери вопрос»,  **оценка –** рефлексия: «Волшебный цветок».  Способные учащиеся берут на себя роль лидера-спикера, доказывают, аргументируют, менее способным учащимся поддержку оказывают другие ученики. | | | **ФО** «Словесная оценка»  «Аплодисменты»  «Большой палец» «Смайлик »  «Рейтинг»  **КО** «Поднятая рука»  самооценивание  взаимооценивание  **Рефлексия:** «Волшебный цветок»  Данные приемы дадут возможность проанализировать принятие информации учащимися | | Смена видов деятельности.  Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, коррекция посадки учащихся при письме. | |