ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Основной целью обучения иностранным языкам в современной школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Овладеть же коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, - дело весьма трудное.

Специфика предмета иностранный язык также заключается и в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранным языкам являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, восприятию и пониманию речи на слух, чтению и письму.

В соответствии же с психологической теорией деятельности обучение любому виду происходит в процессе её выполнения, действий и операций с ней связанных. Поэтому для обучения учащихся различным видам речевой деятельности необходимо предоставить практику каждому ученику в том виде речевой деятельности, в котором он будет ею овладевать.

Вот почему поиски методики обучения иностранному языку в школе направлены на выявление приемов активизации познавательной деятельности учащихся при помощи включения в учебный процесс практической, игровой, изобразительной и других видов и форм деятельности учащихся.

Особенностью образовательного процесса с применением информационных (компьютерных) средств является как раз то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между учителем и учеником складываются «субъект - субъектные отношения». Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность и инициативу, самостоятельность.

Современные информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Высокая эффективность обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных технологий достигается за счет:

* разнообразия форм учебной деятельности, способов реализации поставленных задач и скорости исполнения;
* интенсификации процесса обучения;
* комплексного использования различных средств наглядности;
* формирования навыков и умений самостоятельного приобретения знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дает учителю иностранного языка возможность излагать материал более доходчиво, за меньшее время и с большим пониманием со стороны учеников, находить дополнительные аудио- и видеоматериалы для уроков, экономить время для речевой практике на уроке, заинтересовать учеников, вовлечь их в творческий процесс учения.

Необходимо отметить, что практическое использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе и Интернет-ресурсов, также предполагает и новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Сегодня, когда новые информационно-коммуникационные технологии создают новую глобальную среду, в которой молодому поколению предстоит не только общаться, но и выстраивать свои профессиональные и личные отношения, их использование в обучении позволяет учителю не только более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов обучения, но также подготовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе.

На современном этапе развития общества общение посредством сети Интернет уже может рассматриваться в качестве отдельного полноценного вида межличностного общения, а уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в скором времени будет определяться не только умением общения на иностранном языке при личном присутствии участников общения, но и умением общаться посредством всевозможных сервисов и служб сети Интернет.

Очевидно, что использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации образовательного процесса. Вместе с тем, на каждом конкретном уроке учителю необходимо четко представлять себе цель использования того или иного электронного средства обучения, грамотно интегрировать его в процесс урока и соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий. Ведь та или иная технология целесообразна только тогда, когда она позволяет получить такие результаты обучения, каких нельзя достичь без её использования.

**Список использованных источников**

1. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании/ О.А.Минич.- Минск: Красико – Принт, 2010. – 176 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С.Полат. – М. :Издат. центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Пунчик, В.Н. Мультимедийное сопровождение учебного процесса/ В.Н.Пунчик – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
4. Ефременко, А.В. Применение информационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2007.- №8. – С.18 - 21.
5. Захарова, Н.Н. Педагогические технологии в медиаобразовании // Информатика и образование. – 2006. - №6. – С.35-38.