**КСП по математике урок № 89**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа:КГУ ОО школа №2 |
| **Раздел (сквозная тема):** | «В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор» |
| ФИО педагога | Семенович А.Н. |
| **дата:** | 18.01.22 |
| **класс 2** | кол-во присутствующих | кол-во отсутствующих |
| **тема:** Действия с 1 Пословицы – мудрость народа |
| цель обучения | 2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые ибуквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства.2.2.1.2. Находить значение буквенного выражения в два действия призаданном значении буквы. |
| Цели урока | Учить выполнять действия умножения и деления с числом 1. |
| Ход урока |
| время | деятельность учителя | Деятель ность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-11 мин31 сек2 мин | **Мотивация***Вот учитель входит в класс.**Что мы делаем сейчас?**Встали дружно.**Что нам нужно?**Вот учебник, вот тетрадь,**Их не надо открывать.**Знает каждый ученик,**Будет нужен и дневник.**Не забудьте про пенал,**Чтоб на парте он лежал.*Предложить просмотреть видео с числом один.- О каком числе идет речь в стихотворении?(1)- Мы сегодня будем работать с числом один и узнаем ее волшебные свойства при умножении .- Запиши выражения, реши их. Расположи ответы в порядке возрастания.- Что значит в порядке возрастания? ( От меньшего числа к большему)Предлагает объяснить пословицу:Дерево крепко корнями, человек – друзьями.3\*2=6 4\*5=2018:2=9 3\*4=12 7\*2=146 ( Дерево) 9(крепко) 12 (корнями), 14 (человек) 20 (друзьями)Спросить у детей:– Как работать в группе, в паре? ( повторить правила работы в группе, паре)**Актуализация**Работа в парах. На доске записано выражение на умножение 6 • 2. - Назовите компоненты ( Множитель, множитель, произведение)- На основе данного выражения нужно записать выражения на умножение и деление:6\*2=12 12:2=62\*6=12 12:6=2Нужно составить примеры на умножение и деление.Педагог предлагает проговорить в паре, как связаны действия умножения и деления. В ответах педагог просит применять названия компонентов и результатов действий.**Постановка цели (проблемная ситуация)**Предлагает выполнить задание №1 из учебника у доскиДети выполняют исследование. | Приветствуют учителяслушают учителячитают выражения на карточках и находят их значениеобосновывают ответРаботают в пареКоллективная работа | ФОЕсли ответ правильный, большой пальчик вверхФОВзаимопроверка, соседу поставить соответствующий баллФОСовестное оценивание  | Правилаработы вгруппе,в паре.<https://www.youtube.com/watch?v=gDlNIQD0f0U> с 11 сек по 42 сек. Учебник стр 56карточки с выражениямиучебник стр 56 |
| 11-37 | **Открытие нового**– Какой вывод можно сделать?Дети на основе наблюдения делают вывод и сравнивают его с формулировкой в учебнике.**Первичное закрепление с проговариванием**Далее предлагает выполнить задание №1 в тетради, в котором надо составить взаимосвязанные примеры на умножение и деление с числом 1.– Как можно дополнить правило?При делении на 1 получается то число, которое делили (делитель).Педагог предлагает прочитать буквенную запись и объяснить ее смысл: ***a · 1 = a; a : 1= a*****Применение нового**Предлагает выполнить задание записанное на доске:6 • 1 = 6 9 • 1 = 9 12 • 1 = 12- Запишите взаимообратные действия:6:1=6 9:1= 9 12:1=12Дети в парах проговаривают и составляют примеры.**Критерии оценивания.**Могу выполнять умножение и деление на число 1.Могу составлять взаимосвязанные примеры.Динамическая пауза.C:\Users\123\Desktop\img5.jpg**Самостоятельная работа с ранее изученным материалом**Предлагает выполнить задания №2 в учебникеПредлагает выполнить задания №2 в тетради. | делают вывод и сравнивают его с формулировкой в учебнике.составляют взаимосвязанные примеры на умножение и деление с числом 1Выполняют задание на доске записанныеПроговаривают и составляют примеры.Выполняют физминуткуВыполняют задание | ФОСовестное оцениваниеФОСовестное оцениваниеФОЕсли правильный ответ, хлопни в ладоши 1 раз.ФОСовестное оцениваниеФОПроверка учителем, баллы в кунделик | Учебник стр 56тетрадьна печатной основе стр 52тетрадь<https://www.youtube.com/watch?v=YeEq7Kfm-CE>Учебник стр 57Тетрадь на печатной основе стр 52 |
| 37-40 мин | **Рефлексия**Оцените достижения учащихся:● выполнять действия умножения и деления с числом 1;● представлять в виде буквенного равенства свойстваумножения числа на 1, деления числа на 1;● объяснять и демонстрировать на примерах действия умножения и деления с числом 1.Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | оценивают свою работу на уроке | ФО | Карточки «Светофор» |