**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 54.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 54 | | Школа: КОШ№2 | | | | |
| Дата: 23.11.2022 | | ФИО учителя: Ларионова К.А. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».** | | | | |
| Тема урока: | | **Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.1.2.11\*\*- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число; | | | | |
| **Цели урока:** | | применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  «Здравствуйте!» Просто «Здравствуйте»?  Что особенного тем мы друг другу сказали?  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?  - Итак, здравствуйте!!! И пусть вам будет сегодня светло и радостно!  А ещё, здороваясь мы желаем друг другу здоровья! Я вам все желаю здоровья! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1)Запишите самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.  2)Частное чисел 960 и 3 увеличьте в 100 раз.  3)Найдите произведение чисел 190 и 6.  4)Какое число в 7 раз меньше 840?  5)Насколько надо увеличить 420, чтобы получить 980?  6)Запишите число, в котором 1862 сотни.  **Критерии:**  5-6правельных ответов высший балл  4 правильных ответа средний бал  3-0 прав. Отв низший бал  Проверка  Собрать слово ЮНЕСКО  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **Просмотр ролика ЮНЕСКО**  К нам пришло письмо с ЮНЕСКО чтобы его открыть нужно решить пример  **Работают в группах.**  После открытия письма в группах изучают информацию и спикер дает каткий рассказ.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  (**к)**Рассмотри, как выполнено умножение.  Объясни, почему в данном случае при умножении на трёхзначное число записаны только два неполных произведения.    Умножаю число 2217 на единицы Получаю первое неполное произведение... . •  Начинаю записывать его под ..  Количество десятков в число равно 0. При умножении любого числа на 0 получается 0.  Умножаю число 2 217 на .... полученное неполное произведение начинаю записывать под .  Складываю .... Читаю ответь...-  **(И) Самостоятельная работа.**  **Вычисли, записывая вычисления столбиком.**  УРОВЕНЬ А  12351\*201=  25411\*205=  УРОВЕНЬ В  1235\*201=  2541\*205=  УРОВЕНЬ С  123\*201=  254\*205=  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(К) Составь выражения изданных чисел по схеме и найди их значения.**    **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(П) Работа в паре.**  В пришкольном саду собрали 4 т 590 кг яблок и 3 т 660 кг груш. Яблоки упаковали в ящики по 15 кг в каждый, а груши - в ящики по 12 кг в каждый.    Объясни, что обозначают выражения. Поставь вопрос реши задачу.  **6. (К) Работа с классом.**  **Запиши решения задач с помощью выражений. Сравни выражения.**  а) На складе 40 000 тетрадей, из них 8 000 в линейку, а остальные — в клетку. Во сколько раз меньше на складе тетрадей в линейку, чем в клетку?  6) На складе 40 000 тетрадей, из них 8 000 в линейку, а остальные — в клетку Тетради в клетку разложили в пачки по 100 штук. Сколько пачек тетрадей в клетку получилось?  (К) Пальчиковая гимнастика.  (Г) Работа в группах.  Реши уравнения.      (К) Математика в жизни.  а) За разговоры по международной связи по телефону Виктор должен заплатить 2 820 тенге. Виктор звонил 2 раза и разговаривал по 5 мин. Сколько стоит минута разговора? | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Обучающийся выполняет  задания  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Моделируют и решают задачу.  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. | | **ФО**  **ФО:** Формулируют алгоритм умножения и деления на трехзначное число.  **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число    **ФО:**:. 4.5.1.4 \*\*Анализировать и решать задачи: на зависимость  между величинами; на пропорциональное деление  **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число  **ФО: решают уравнения:** находят корень, выполняют проверку  **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число | **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |