**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 54.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 54 | Школа: КОШ№2 |
| Дата: 23.11.2022 | ФИО учителя: Ларионова К.А. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».** |
| Тема урока: | **Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.11\*\*- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;  |
| **Цели урока:** | применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**«Здравствуйте!» Просто «Здравствуйте»?Что особенного тем мы друг другу сказали?Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?- Итак, здравствуйте!!! И пусть вам будет сегодня светло и радостно!А ещё, здороваясь мы желаем друг другу здоровья! Я вам все желаю здоровья! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**  | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1)Запишите самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.2)Частное чисел 960 и 3 увеличьте в 100 раз.3)Найдите произведение чисел 190 и 6.4)Какое число в 7 раз меньше 840?5)Насколько надо увеличить 420, чтобы получить 980?6)Запишите число, в котором 1862 сотни.**Критерии:**5-6правельных ответов высший балл4 правильных ответа средний бал3-0 прав. Отв низший балПроверкаСобрать слово ЮНЕСКО **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****Просмотр ролика ЮНЕСКО** К нам пришло письмо с ЮНЕСКО чтобы его открыть нужно решить пример **Работают в группах.**После открытия письма в группах изучают информацию и спикер дает каткий рассказ.**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**(**к)**Рассмотри, как выполнено умножение.Объясни, почему в данном случае при умножении на трёхзначное число записаны только два неполных произведения.Умножаю число 2217 на единицы Получаю первое неполное произведение... . •Начинаю записывать его под ..Количество десятков в число равно 0. При умножении любого числа на 0 получается 0.Умножаю число 2 217 на .... полученное неполное произведение начинаю записывать под .Складываю .... Читаю ответь...- **(И) Самостоятельная работа.****Вычисли, записывая вычисления столбиком.**УРОВЕНЬ А12351\*201=25411\*205=УРОВЕНЬ В1235\*201=2541\*205=УРОВЕНЬ С123\*201=254\*205=**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(К) Составь выражения изданных чисел по схеме и найди их значения.****5.Первичное закрепление с проговариванием.****(П) Работа в паре.**В пришкольном саду собрали 4 т 590 кг яблок и 3 т 660 кг груш. Яблоки упаковали в ящики по 15 кг в каждый, а груши - в ящики по 12 кг в каждый.Объясни, что обозначают выражения. Поставь вопрос реши задачу.**6. (К) Работа с классом.****Запиши решения задач с помощью выражений. Сравни выражения.**а) На складе 40 000 тетрадей, из них 8 000 в линейку, а остальные — в клетку. Во сколько раз меньше на складе тетрадей в линейку, чем в клетку?6) На складе 40 000 тетрадей, из них 8 000 в линейку, а остальные — в клетку Тетради в клетку разложили в пачки по 100 штук. Сколько пачек тетрадей в клетку получилось?(К) Пальчиковая гимнастика.(Г) Работа в группах.Реши уравнения.(К) Математика в жизни.а) За разговоры по международной связи по телефону Виктор должен заплатить 2 820 тенге. Виктор звонил 2 раза и разговаривал по 5 мин. Сколько стоит минута разговора? | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Формулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают самостоятельно, выполняют проверкуОбучающийся выполняет заданияРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Моделируют и решают задачу. Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. | **ФО****ФО:** Формулируют алгоритм умножения и деления на трехзначное число. **ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число **ФО:**:. 4.5.1.4 \*\*Анализировать и решать задачи: на зависимостьмежду величинами; на пропорциональное деление**ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число**ФО: решают уравнения:** находят корень, выполняют проверку**ФО:** Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число | **Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |